

**НОД в старшей логопедической группе**

**Лексическая тема «Зима. Зимующие  
птицы».**

**Звуки [С], [Сь], [З], [Зь]. Буква З.**

**Учитель-логопед Афолина В.П.**

## **Коррекционно- образовательные цели:**

Закрепление представлений о зиме и ее приметах.

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима»

Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов)

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слов)

Закрепление знаний о предложении

Знакомство с новой буквой

Чтение слогов и слов с новой буквой

## **Коррекционно – развивающие цели:**

Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, внимания, мышления, памяти, артикуляционной и общей моторики, мелкой моторики.

## **Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитание доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Развитие чувства сострадания, заботы.

**Оборудование:** ИКТ презентация «В зимнем парке», презентация «Зимующие птицы», магнитофон с записью пьесы П.И. Чайковского «Зимнее утро», фишки, зеркала, эспандеры, предметные картинки: птицы перелетные и зимующие, рабочая тетрадь, пластилин.

Дети приглашаются на занятие.  
Звучит запись пьесы П.И. Чайковского  
«Зимнее утро». Дети встают  
полукругом.



Логопед: Рассмотрите и назовите эти  
картинки (ответы детей)

Логопед: Подумайте от какого слова  
образованы слова: снежинка, снеговик,  
снегурочка, снежок. Не забывайте отвечать  
полным ответом.

Дети: Эти слова образованы от слова «снег»

Логопед: Подумайте, какие еще слова можно образовать от слова «снег».  
(Наводящие вопросы: Какую бабу слепили из снега? Как мы говорим,  
когда идет сильный снег?)

Логопед: Какой звук есть в каждом слове, образованном от слова «снег»

Дети: В каждом слове есть звук «С»

Логопед: Как называются слова, образованные от одного слова?

Дети: Это родственные слова



Логопед: А теперь послушайте маленький рассказ и запомните родственные слова к слову «Зима»  
Чтение рассказа и выделение детьми родственных слов.

«Наступила зима. Не греет холодное зимнее солнце. Улетели в жаркие страны зимовать перелетные птицы. Зимующие птицы перекочевали поближе к человеческому жилью. Медведь залег на зимовку в берлогу. В теплую зимнюю шубку оделись белка и заяц. До весны под снег спрятались озимые. А дети радостно встречают зимушку зиму».

Логопед: Молодцы! Вы правильно нашли родственные слова к слов «зима». А какой звук есть во всех этих словах?

Дети: Звук «ЗЬ» есть во всех словах.

Логопед: Хорошо! А есть ли в этом рассказе слова с твердым звуком «З»?

Дети: «залег», «заяц».



Логопед: Предлагаю поиграть в игру «Не ошибись!». Я буду произносить слоги со звуками [С], [Съ], [З], [Зь], а вы постарайтесь правильно повторить:

СА-ЗА-СЯ-ЗЯ

СУ-ЗУ-СЮ-ЗЮ

СО-ЗО-СЁ-ЗЁ

СЫ-ЗЫ-СИ-ЗИ



Логопед: Молодцы! А сейчас возьмите фишки, обозначающие звуки С, З и Съ, Зь по одной в каждую руку. Я буду произносить слова, а вы находить в них эти звуки и поднимать нужную фишку:  
ЗИМА, СНЕГ, ЗАЯЦ, ЗОНТ, СЕРЫЙ, СИМА, СОМ, ЗИМНИЙ

Логопед: Вы отлично справились с заданием. И я приглашаю вас в парк. Какую одежду вы оденете?

Дети: Зимнюю!

Логопед: Какую обувь?

Дети: Зимнюю!

Дети: Одевайтесь! (Физминутка «Одеваемся»)



Логопед: Ребята! Посмотрите на картину. Какое время года на ней изображено?

Дети: На картине - зима.

Логопед: Значит, мы с вами пришли в какой парк?

Дети: Мы пришли в зимний парк.

Логопед: А рукавички одеть забыли

Дети: Давайте хорошо согреем ручки, а потом наденем рукавички.

# Дыхательная гимнастика «Согреем ручки».



## Подбор детьми слов - определений

Логопед: Посмотрите, что лежит на земле, на деревьях!?

Дети: Снег!

Логопед: Снег какой? Начните со слова «снег»...

Дети: Снег белый, пушистый, холодный...

Логопед: А деревья какие?

Дети: Деревья голые, заснеженные.

Логопед: а могут ли в зимнем парке быть птицы? Как мы называем птиц, которые у нас зимуют?

Дети: Зимующие птицы.

Логопед: Назовите этих птиц. (Ответы детей)



Логопед: А теперь посмотрим, знаете ли вы, как выглядят эти птицы. Посмотрите на экран и поднимите руку, кто узнает эту птицу?

(СЛАЙДЫ 2-10)

Дети называют птиц.

Логопед: Молодцы! Вы хорошо знаете зимующих птиц.

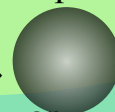
А знаете ли вы, как можно помочь им пережить зиму? (Ответы детей: надо делать кормушки и насыпать в них корм, зерно, крошки и т.д. для синичек сало...)



Логопед: Зимующих птиц вы запомнили. А сможете ли вы их отличить от перелетных? Предлагаю поиграть в игру «Улетают- не улетают»

**Игра «Улетают- не улетают»**

На столах у детей предметные картинки с изображением перелетных и зимующих птиц. Дети по одному выходят к доске, показывают всем свою картинку, называют птицу, ставят картинку туда где лето – перелетную птицу, а где зима – зимующую птицу.



**Артикуляционная гимнастика на звуки С, З.** (Выполняется перед зеркалами)



**Характеристика звуков С, Сь, З, Зь.**

Логопед: Ребята, какие звуки мы сегодня с вами повторяем?

Дети: Звуки С, Сь, З, Зь.

Логопед: чем похожи эти звуки?

(Дети рассказывают о положении органов артикуляции при произнесении этих звуков).

Логопед: Чем еще они похожи?

Дети: Они согласные.

Логопед: Чем эти звуки отличаются?

Дети: Звуки С, Сь- глухие, З, Зь- звонкие. Звуки С, З – твердые, а Сь, Зь - мягкие.

Логопед: Правильно, вспомните какой буквой обозначаются звуки С, Сь (буквой «С» (выставляется на доске))

Логопед: Кто догадался, какой буквой обозначаются звуки З и Зь?

Логопед: Посмотрите на букву «З». а что она похожа? (Ответы детей).

Логопед: Послушайте чистоговорку:

«Буква «З» как змея извивается,  
Потому и бувой «З» называется.

Логопед: Повторим все вместе...



### Развитие мелкой моторики

Логопед: ребята, возьмите эспандеры, и крепко сжимая повторяйте за мной:

Снегирь и сорока, и клест, и синицы  
Зимуют у нас эти чудные птицы.  
И чтоб они жили по – прежнему с нами,  
Мы будем кормить их, конечно же сами.

Логопед: Откройте тетради там, там где закладка, какую букву вы здесь видите?

Работа в  
тетрадах





## Работа с пластилином.

Логопед: А сейчас постарайтесь вылепить красивую букву «З».

Сначала хорошо раскатайте колбаску пластилина между ладошек, а из нее сделайте букву «З».

Логопед: Какие красивые буквы у вас получились!



## Итог занятия

Логопед предлагает вспомнить задания, которые они выполняли и рассказать, что им понравилось. Затем оценивается работа каждого ребенка.