

Мастер –класс
«Нормотворчество как одна из
форм социализации
дошкольников»



МБДОУ «ЦРР – детский сад №1»
Учитель-логопед И.В.Колосовская



Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребенка, можно разделить на три группы (по Н.Е.Веракса):

- запрещающие,
- позитивно нормирующие,
- поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

Нормотворчество - работа по созданию новой нормы



**Работа по созданию новой нормы (нормотворчество)
основывается на реальных ситуациях, возникающих
в жизни детей в детском саду.**



Игры на усвоение правил поведения

Игра для дома и детского сада



Игра поможет воспитать вежливого, послушного и аккуратного ребенка

Я-хороший

ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО

10 ИКОННЫХ СИТУАЦИЙ В КАРТИНКАХ. ЗАМЕЧАТЕЛЬНАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПРИНЯТЬ И ПОНИМАТЬ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ



развивающая игра-лото для детей 5-7 лет

Для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов.

Эффективно развиваем память, речь, внимание ребенка.

АТО

Настольная игра для детей

ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО



Для детей 4-10 лет

Этапы работы по созданию норм:

- ▣ **Первый этап**- педагог выявляет такие ситуации, которые достаточно часто повторяются и характеризуются нежелательными формами поведения детей.
- ▣ **Второй этап** – педагог вместе с детьми проводит обсуждение вариантов поведения в той или иной ситуации и тех нежелательных последствий, которые могут возникнуть.
- ▣ **Третий этап** - педагог просит детей изобразить нежелательные последствия неприемлемого поведения.

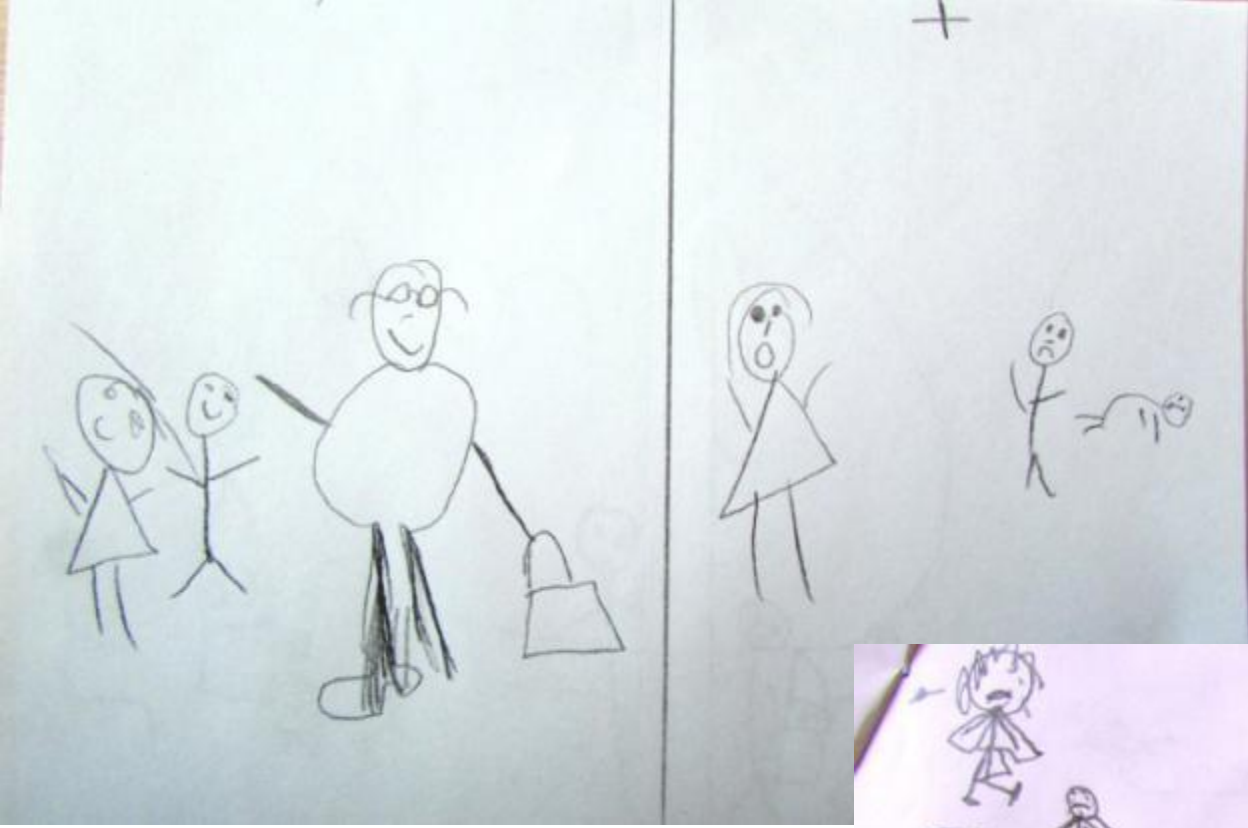


- ▣ **Четвёртый этап** – дети по очереди рассказывают о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.
- ▣ **Пятый этап**- предлагается детям подумать над тем, как нужно себя вести, чтобы избежать нежелательных последствий. Когда каждый ребёнок выскажет своё мнение, предложить детям выбрать одно из предложений в качестве правила.
- ▣ **Шестой этап**- дети зарисовывают это правило так, чтобы оно было понятно всем. При этом **правило** ни в коем случае **не должно быть запрещающим**, поскольку оно будет подавлять, а не побуждать инициативу детей.



- ▣ **Седьмой этап**- дети объясняют, что они нарисовали. В ходе обсуждения педагог акцентирует внимание детей на деталях и предлагает на их основе создать «знак», правило. Этот знак должен содержать два компонента: указание на признак ситуации и адекватный способ действия.
- ▣ **Восьмой этап**-выполнение «знака» правила всеми детьми, выставление его на видное место и включением его в «Книгу правил» (в этот альбом вкладываются основные знаки, которые дети придумали для разных ситуаций.) Под каждым рисунком педагог подписывает соответствующее правило. Можно изготовить два знака. Один знак помещаем в «Книгу правил», а другой в картотеку







- Книга правил
- Карточка



ПРАВИЛО: УВАЖАЙ ИГРУ ДРУГОГО РЕБЕНКА



• зеленый круг – можно играть по своему сюжету; • желтый круг – играй в эту игру, но ничего не изменяй; • красный круг – нельзя входить в игру.

ПРАВИЛО: ЖАЛЕЙ ЖИВОТНЫХ, КТО МЕНЬШЕ И СЛАБЕЙ ТЕБЯ. ПОМОГАЙ ИМ.



ПРАВИЛО: ДЕЛИСЬ СЛАДОСТЯМИ И ИГРУШКАМИ СО ВСЕМИ РЕБЯТАМИ В ГРУППЕ.



ПРАВИЛО: УВАЖАЙ СТАРШИХ. ПОМОГАЙ ИМ.



ПРАВИЛО: ЖАЛЕЙ ЖИВОТНЫХ, КТО МЕНЬШЕ И СЛАБЕЙ ТЕБЯ. ПОМОГАЙ ИМ.



Список использованной литературы:

- 1. Богуславская, Н.Е., Купина, Н.А. Веселый этикет: Развитие коммуникативных способностей ребенка Текст. / Н.Е Богуславская, Н.А. Купина.- Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997.-190с.
- 2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждения. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—112 с.
- 3. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007

**Спасибо за
внимание!**

