



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Успех»**

**«Использование  
приёмов мнемотехники  
при организации деятельности  
по речевому развитию с детьми  
старшего дошкольного возраста»**

**Камендова Лариса Анатольевна  
(воспитатель)**

**Канск, 2018**

«Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни»

*Федеральный закон № 273*

*«Об образовании в РФ» 29. 12.2012г.*

# Проблемы:

- Сочетательные виды дефектов;
- задержка развития;
- позднее речевое развитие;
- ограниченность словарного запаса;
- отсутствие фразовой речи (аграмматизмы);
- несформированность связной речи;
- слабая моторика рук;
- отсутствие квалифицированных специалистов.

# **Мнемотехнику в педагогике называют:**

- **сенсорно-графические схемы – В.К. Воробьева;**
- **предметно-схематические модели – Т.А.Ткаченко;**
- **блоки-квадраты - В. П. Глухов;**
- **коллаж - Т. В. Большева;**
- **схемы составления рассказа – Л.Н. Ефименкова.**

# Задачи:

## *Познавательные:*

- создавать условия для освоения в практической деятельности умения работать по алгоритму;
- способствовать формированию знаний детей о предметном мире через освоение приемов работы с моделями.

## *Развивающие:*

- создавать условия для увеличения объема памяти детей через усвоение ими способов запоминания (кодирования) информации;
- способствовать умению анализировать, оперировать символами;
- совершенствовать монологическую речь: умение связно, последовательно излагать содержание усвоенной информации составлять логические высказывания, доказывать правильность своего ответа.

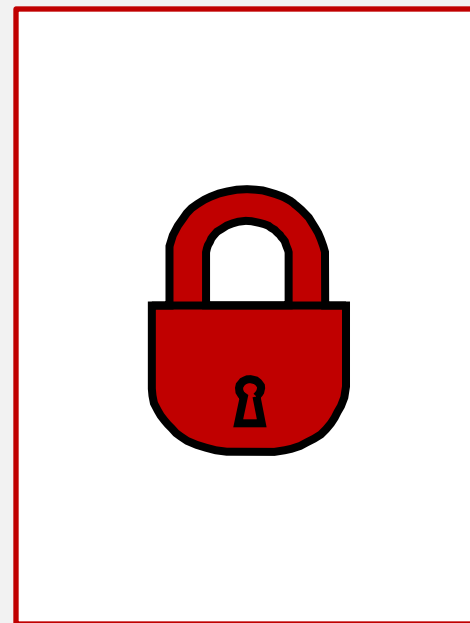
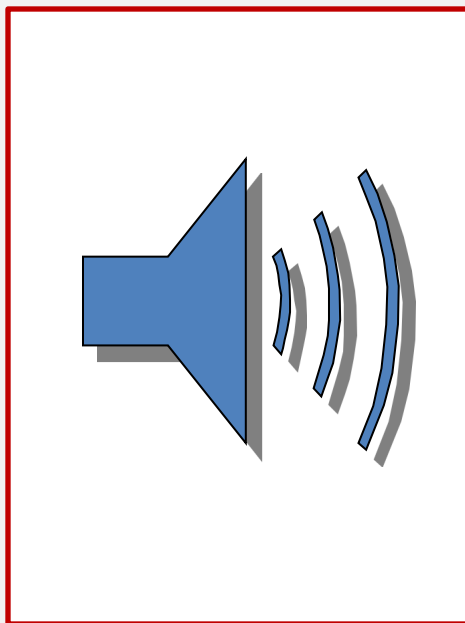
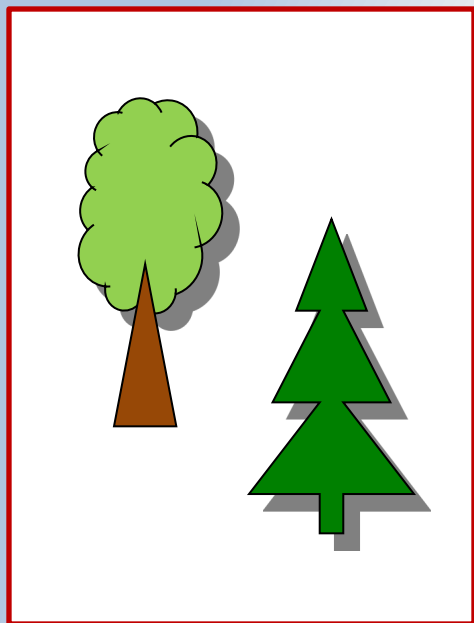
## *Воспитательные:*

- Воспитывать умение работать индивидуально и в группе, сотрудничать друг с другом;
- совершенствовать навыки самостоятельности.

# **Мнемотехника -**

**система внутреннего письма,  
позволяющая последовательно записывать  
в мозг информацию, преобразованную  
в комбинации зрительных образов.**

# Мнемоквадраты



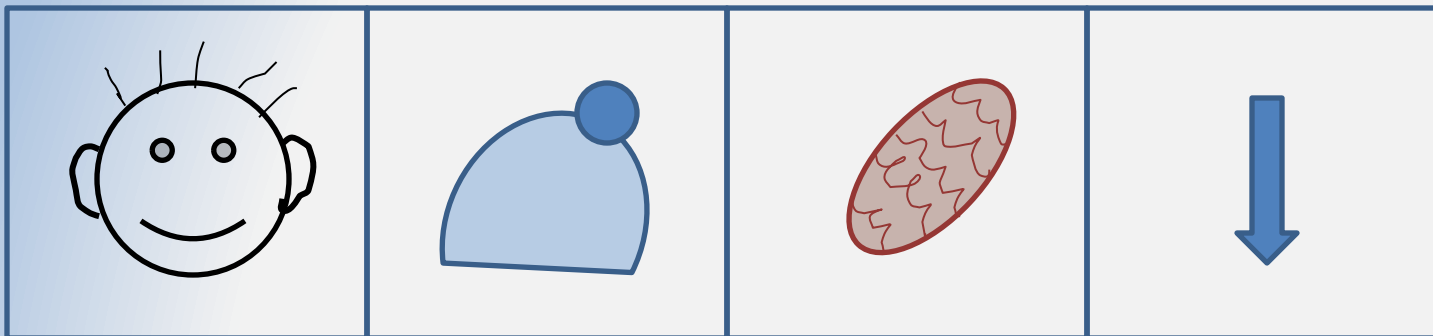
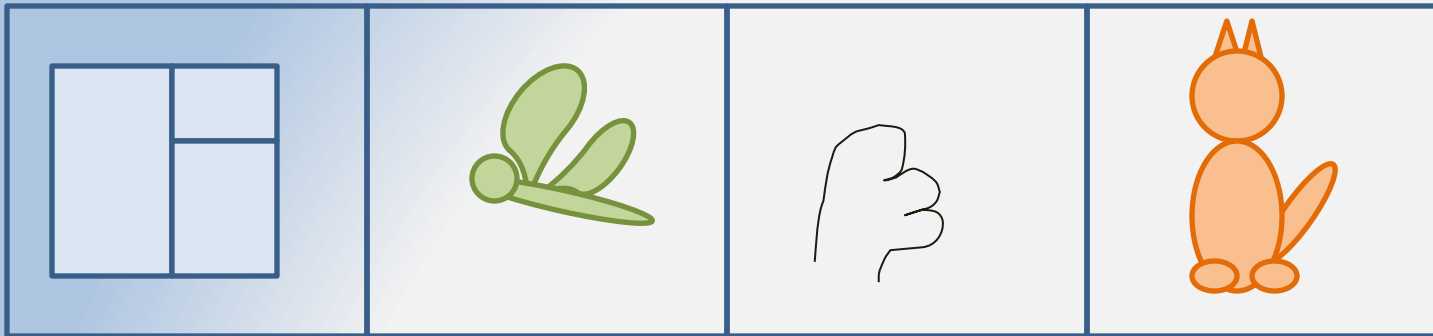
# Мнемодорожки

На окошке

крошку-мошку

ловит лапой

наша кошка.



Саша

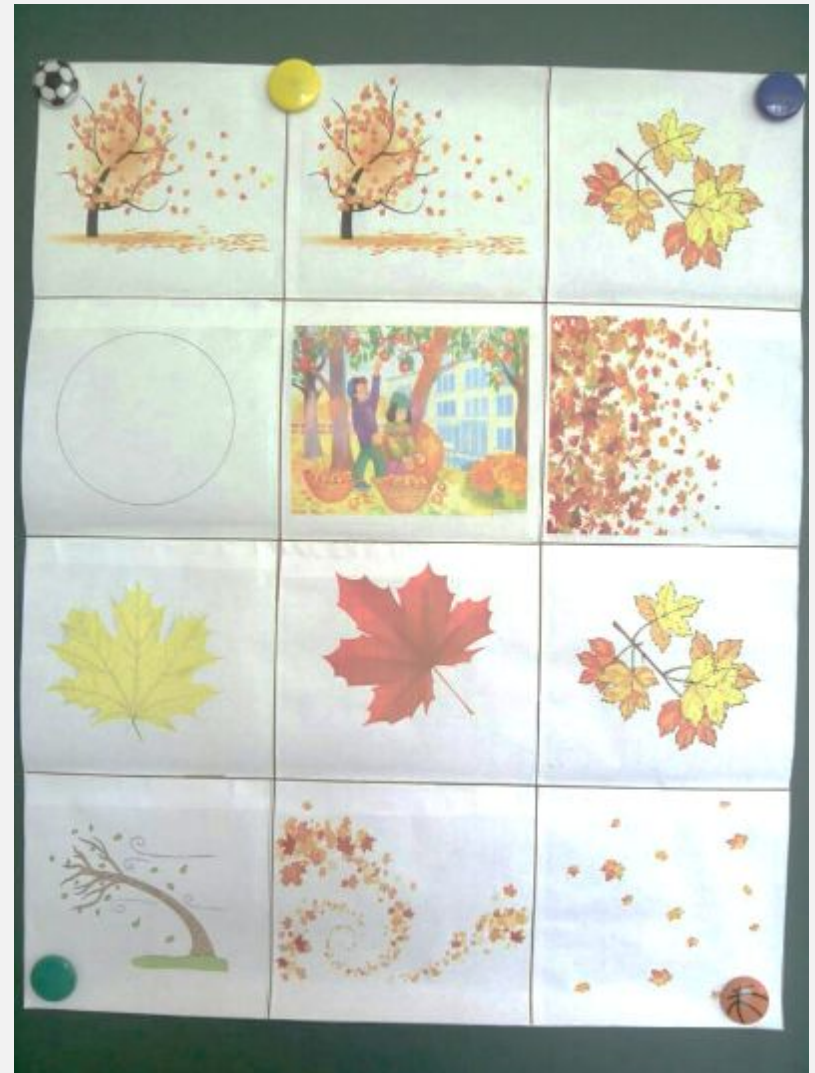
шапкой

шишку

сшиб.



# Мнемотаблицы



# Этапы работы с мнемотаблицей

- рассматривание таблицы, проговаривание того, что на ней изображено;
- преобразование из абстрактных символов в образы (перекодирование информации);
- пересказ сказки или рассказа с опорой на символы (образы, самостоятельное высказывание).

# Развивающая предметно-пространственная среда



# Познавательное развитие





# Художественно – эстетическое развитие



# Речевое развитие



# Ожидаемые результаты:

- самостоятельное умение работать по алгоритму;
- появление речевого раскрепощения;
- улучшение памяти;
- формирование наблюдательности, общительности, сотрудничества, самостоятельности.

# Особенности мнемотехники:

- интегративность;
- экономичность;
- здоровьесбережение;
- универсальность



# Самостоятельная деятельность



## К. Д. Ушинский



**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»**