

Создание рабочей программы
кружка по обучению детей
грамоте на логопункте ДОУ
(из опыта работы)



Матвеева Виктория Викторовна

- высшая квалификационная категория
- Учитель-логопед логопункта МДОУ №14 «Крепыш»
комбинированного вида Щелковского муниципального
района Московской области.

- Образование (высшее дошкольное)
1991-1996г. Международный педагогический
университет г.Магадан

Факультет: педагогика и психология дошкольная

Специальность: преподаватель дошкольной педагогики
и психологии, методист по дошкольному
воспитанию.

- Высшее (дефектологическое)
1996-1999г. Московский государственный открытый
педагогический университет.

Факультет: дефектологический

Специальность: учитель-дефектолог, учитель-логопед
дошкольных, школьных и медицинских
учреждений

Стаж работы : в МДОУ №14 «Крепыш» г.Щелково 9 лет



Обучение грамоте в рамках логопункта ДООУ.

Введение

В последние годы на логопунктах наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общего и речевого развития. В средней группе мы имеем 90% воспитанников, имеющих нарушения речи, это: ОНР (2-3 уровня), ЗПРР, ЗПР, дислалия, ФФН, НВОНР, элементы дизартрии и т.д.

С одной стороны на логопункте должны заниматься дети с легкими нарушениями речи, но как правило таких детей 20% от общего числа. Родители детей со сложными нарушениями речи отказываются переводить в специальные дошкольные учреждения, часто бывает что просто нет мест в специальных группах, а новые как известно не открывают, далеко добираться и еще множество причин.

У учителя-логопеда логопункта в отличии от специализированного ДООУ в последнее время большая нагрузка, потому что нормы давно не соответствуют реальному положению вещей. В нормах прописано 25-27 человек с легкими нарушениями речи, а у нас из 25 человек 5-7 с легкими, а остальные с более сложными нарушениями речи.



Современный логопедический пункт в общеобразовательном ДОУ - это такая организация специализированной помощи детям с различными нарушениями речи, в рамках которой решаются следующие задачи:

- Выявление детей нуждающихся в коррекционной помощи*
- Профилактика нарушений речи*
- Коррекция речевого нарушения*

Так как большинство детей зачисленных для занятий на логопедическом пункте - это в первую очередь дети старшей и подготовительной групп , то возникает необходимость специальных фронтальных и подгрупповых занятий по обучению грамоте.

Создание самой программы подчиненно основным требованиям для программ, реализуемых в ДОУ.



Требования к структуре программы:

Программа состоит из следующих разделов:

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Содержание работы:**
 - *Направления работы*
 - *Цель работы*
 - *Задачи работы*
- 3. Особенности программы**
- 4. Сроки реализации и этапы программы.**
- 5. Мониторинг знаний и умений детей.**
- 6. Учебно-методический план работы.**
- 7. Содержание и методическое обеспечение программа.**
- 8. Список литературы.**

Приложения:

- ***Показатели выполнения общеобразовательной и дополнительной программ по обучению детей грамоте***
- ***Заявления от родителей***
- ***Список детей по подгруппам***



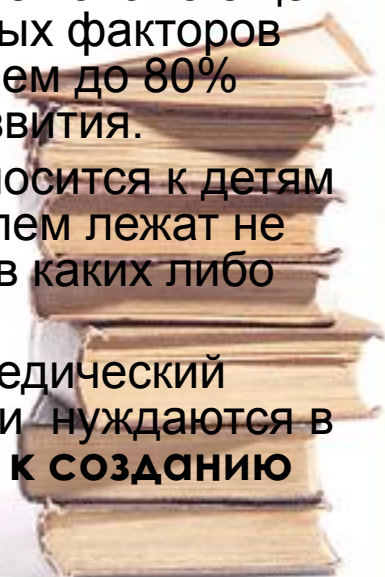
Что надо учесть при создании образовательной программы по обучению грамоте:

- **Пояснительная записка (пример)**

В последние годы в нашем ДОО общеразвивающего вида наблюдается рост числа дошкольников, имеющих нарушения общего и речевого развития. Происходит это не только из-за увеличения нарушений пренатального и перинатального развития детей, их общей соматической ослабленностью, но и за счет растущей педагогической некомпетентности родителей, эмоциональной депривации в семье, берущей свое начало еще в младенческом периоде. Цепочка неблагоприятных факторов приводит к тому, что уже в средней группе мы имеем до 80% воспитанников, имеющих нарушения речевого развития.

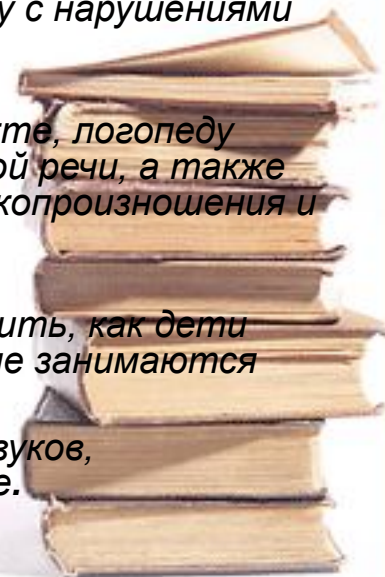
В действительности большая часть этих детей не относится к детям со сложными нарушениями речи, и корни их проблем лежат не столько в органическом поражении ЦНС, сколько в каких либо иных первопричинах.

В детском саду на протяжении 10 лет работает логопедический пункт. По статистике последних лет почти все дети нуждаются в коррекционной помощи, поэтому **предпосылкам к созданию программы являются:**



Предпосылки к созданию программы по обучению детей грамоте:

1. *Возросшее число детей с ФФН, ОНР, с элементами дизартрии, родители которых не хотят переводить их в специализированное ДОУ. Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, а иногда и более контрастные звуки - это задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.*
2. *Родители начинают самостоятельно и непрофессионально готовить детей в школу, записывая их на курсы, которые приносят ребенку с нарушениями речи только сомнительную пользу.*
3. *Все дети, за редким исключением, занимаются на логопункте, логопеду продуктивнее проводить работу по развитию ЛГК и связной речи, а также обучение грамоте, больше уделять времени коррекции звукопроизношения и индивидуальной работе.*
4. *Логопед на занятиях по обучению грамоте может проследить, как дети говорят поставленные звуки, так как воспитатели этим не занимаются*
5. *Обучение грамоте на 2 этапе проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении на 1 этапе.*



•Отличительные особенности программы:(пример)

Для того, чтобы показать отличительные особенности своей программы, подходит таблица, в которой указываются программы , технологии и методики:

раздел	Программы, технологии и методики			
		«Обучение детей с ОНР» Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина	«Волшебный мир звуков и слов» Е.А. Пожиленко	«Система коррекционных занятий для детей с ОНР» В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко
Развитие речи. Обучение грамоте.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Развитие речи. Обучение грамоте.	Занятия по обучению грамоте и развитию связной речи. Совместная деятельность



**После описания программ и методик, указываются
отличительные особенности программы(
пример):**

- Отличительными особенностями нашей программы является то, что реализуется она в условиях не коррекционного ДОУ , а в условиях логопедического пункта, где нет в сетке занятий времени для занятий с логопедом, нет специальных фронтальных коррекционных занятий для детей с нарушениями речи.
- *в отличие от программы «воспитания и обучения детей» под ред.М.А.Васильевой:*
 1. - занятия по обучению грамоте ведутся со старшей группы и рассчитаны на 2 года обучения,
 2. Подбор лексического материала насыщен изучаемыми и правильно приносимыми звуками, исключены смешиваемые звуки
 3. в занятия включены повторения усвоенного ранее речевого материала
 4. -предусмотрены упражнения по закреплению правильного произношения изучаемого звука
 5. - включены задания по развитию слухо-речевой памяти
 6. -материал занятий подобран так, чтобы дети смогли усвоить за 1 занятие в неделю необходимый объем, при максимальной речевой активности
 7. В ходе занятия предусмотрены физпаузы и физминутки, которые несут дополнительную речевую нагрузку



8. На втором этапе обучения (в подг.гр.) дети овладевают элементами грамоты.

9. Указываются какие используются варианты занятий

10. Последовательность ознакомления со звуками в отличии от обычной программы предполагается в соответствии с рекомендациями Г.А.Каше.

Далее следует отметить структуру занятия.

Сроки реализации и этапы программы: (пример)

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – подгрупповые занятия 1 раз в неделю по сетке.

Все обучение делится на 2 основных этапа:

1 этап – старшая группа (овладение звуковым анализом и синтезом)

2 этап – подготовительная группа (овладение элементами грамоты)

После описания сроков реализации следует указать показатели выполнения общеобразовательной программы (М.А.Васильевой) и созданной.



Для оценки знаний и умений детей разрабатывается мониторинг, который проводится в январе и мае, при использовании диагностических методов:

- Беседы
- Наблюдения
- Анализ продуктов деятельности

Условные обозначения:

- - не овладел, не уверен, не может ответить сам и с помощью взрослого
- - Частично сам, частично с помощью взрослого
- - Четко отвечает сам на поставленные вопросы

Сам **мониторинг** оформляется в виде таблицы:
Таблица называется «Обучение грамоте
(подготовительная группа)»



№	Фамилия, имя ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8

Под цифрами 1,2 и т.д. подразумеваются умения и навыки детей по таким разделам как

- Звуковая культура речи
- Формирование словаря
- Грамматический строй
- Связная речь

(пример)

- Умение делить слова на слоги и т.д.

Далее к программе прилагается **учебно-тематический план работы** на (указать какой) учебный год кружка (указать) для детей (указать группу) его структура выглядит в виде таблицы:

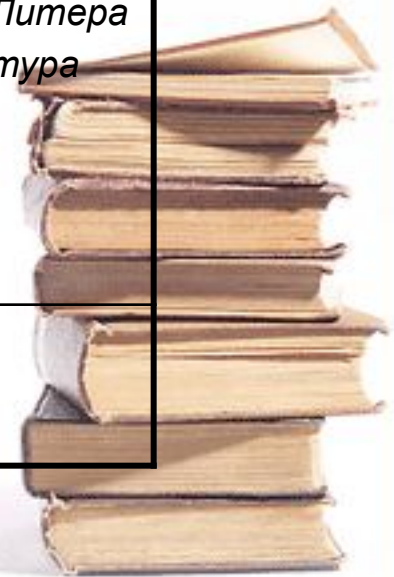


Учебно-тематический план работы на (уч.год) кружка () для детей
(название группы)

№	Тема	Количество занятий
1	Формирование представлений о звуках.	1

Далее после учебно-тематического плана идет «Содержание и методическое обеспечение программы (группа)

<i>месяц</i>	<i>тема</i>	<i>задача</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Дидактический материал и оборудование</i>	<i>Работа с родителями</i>	<i>Литература</i>



Кроме выше перечисленного конечно , для реализации программы необходимо

в начале учебного года **познакомить родителей с программой,**

собрать заявления от каждого родителя, в которых они выражают согласие, на обучение ребенка по данной образовательной программе, и все заявления

Сохраняются до конца обучения.

Образец заявления:

Заведующей (наименование учреждения)

Ф.И.О.

от

Прошу зачислить моего ребенка (Ф.И.О ребенка) на кружок (Название)

По обучению грамоте в (указать учебный год).

дата, роспись



К программе необходимо приложить список детей по подгруппам , таблицу посещаемости занятий, список литературы.

- Благодаря созданию такой программы в рамках логопункта , учителю – логопеду удастся :
- осуществлять преодоление речевых нарушений, путем использования поэтапной системы формирования речи
- Взаимосвязанного формирования фонетико – фонематических и лексических компонентов языка
- Связи с другими сторонами психического развития

Желаю успеха в создании и реализации программы!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

