

**Формирование
морфологической стороны
речи у детей 5-6 лет в
процессе социально-
коммуникативного
развития**

Сурина Л. В.
воспитатель МБДОУ
«Марьяновский детский
сад «Солнышко»



«Речь-это канал развития интеллекта, чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут усваиваться знания»

Н.И.Жинкин





Актуальность темы

Формирование речи - одна из серьезных задач воспитания, так как речь является основной формой развития мышления, познания, всестороннего развития ребенка. Развитие речи имеет большое значение именно в дошкольный период детства, когда ребенок осваивает социальные нормы. Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики.

В рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности ДОО пристальное внимание уделяется достижению целей и задач социально-коммуникативного развития детей, направленного на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

В современных условиях его актуальность возрастает в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдается дефицит воспитанности, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей.



Цель работы

- Изучить процесс формирования морфологической стороны речи у детей 5-6 лет в процессе социально-коммуникативного развития.





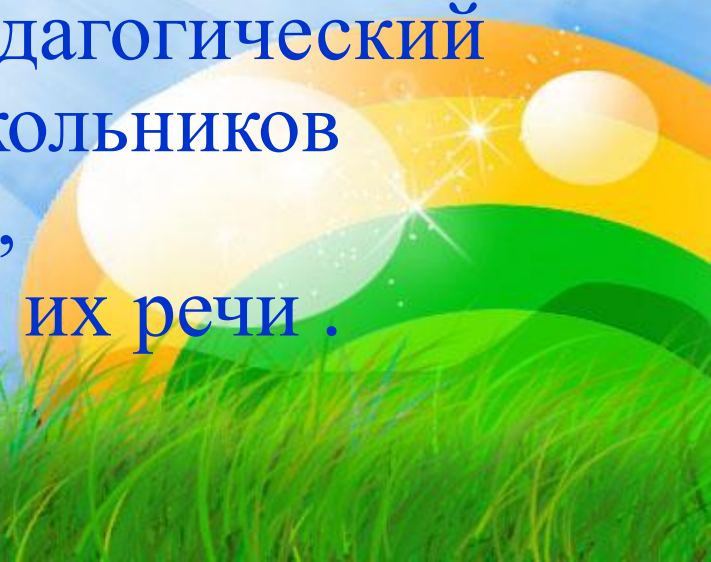
Идея исследования:

процесс формирования морфологической стороны речи у старших дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития будет проходить более успешно при соблюдении следующих условий:





- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- учет уровня сформированности морфологической стороны речи детей;
- расширение сферы общения детей, активизация их социального развития;
- внесение в целостный педагогический процесс образования дошкольников занятий ,игр ,упражнений , обеспечивающих развитие их речи .





Задачи работы :

- 1. Изучить проблему формирования морфологической стороны речи дошкольников в процессе социально-коммуникативного развития в теории и практике дошкольного образования.
- 2. Выявить уровни сформированности морфологической стороны речи у детей 5-6 лет.






3. Опробовать методику формирования морфологической стороны речи у детей 5-6 лет в процессе социально-коммуникативного развития.


4. Проверить эффективность работы.





КРИТЕРИИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА:

- умение согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;
- умение согласовывать слова в падеже, умения понимать и употреблять существительные с предлогами (в, на, под, около);
- степень усвоения формы родительного падежа единственного и множественного числа;
- умение использовать в речи повелительное наклонение и неопределенную форму глагола.



Уровни сформированности морфологической стороны речи

– низкий уровень: ребенок испытывает трудности при согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Не знает, как правильно употреблять существительные с предлогами, не умеет использовать существительные с предлогами в собственной речи; испытывает трудности при использовании форм родительного падежа единственного и множественного числа в собственной речи; не умеет использовать в речи повелительное наклонение и неопределенную форму глагола;



– **средний уровень:** ребенок пытается согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, с помощью взрослого употребляет в собственной речи существительные с предлогами; при использовании форм родительного падежа единственного и множественного числа не уверен в правильности решения; повелительное наклонение и неопределенную форму глагола использует в речи лишь при подсказке взрослого;

– **высокий уровень:** ребенок свободно согласовывает существительные с прилагательными в роде и числе, использует существительные с предлогами в собственной речи; правильно использует в собственной речи формы





Игры

1. Дидактическая игра «Что изменилось?»
2. Игровое упражнение «Угадай, чего не стало?».
3. Игра «Волшебный мешочек».
4. Игра-драматизация «Что делает кукла?».
5. Игра «Чего нет у Тани?».
6. Игра «Один и много».
7. Игра «Кто что умеет делать?».
8. Игра «Кто больше назовет действий?».
9. Игра «Где что можно делать?».





Принципы

- принцип гуманности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип последовательности;
- принцип доступности;
- принцип интеграции.





НОД

1. «Игра с куклой Катей».
2. «Веселая грамматика».
3. «Герои народных сказок».
4. «Доставим радость близким!».
5. «Осенние краски».



Знакомимся с предметами старины



Учимся играя





Наши занятия



Методическое обеспечение





Формы работы с родителями

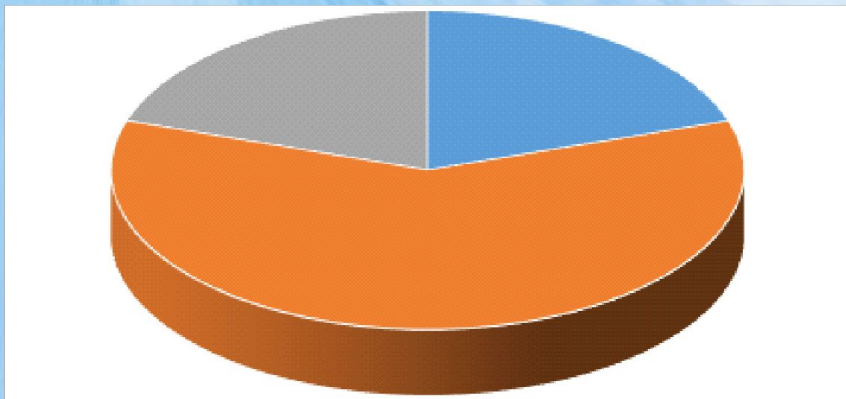
- анкетирование;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации;
- папки-передвижки и т.д.

Работа с родителями



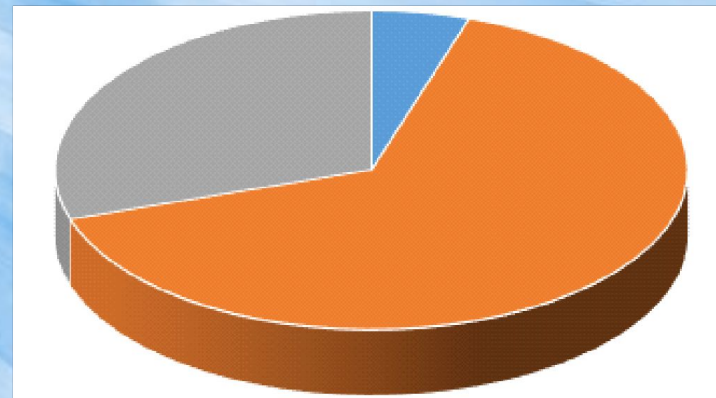
Результаты диагностики

Сентябрь



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий

Февраль



■ Низкий ■ Средний ■ Высокий



Мои публикации

Создана своя страница на сайте nsportal.ru с размещением материала : .»

«Речевое развитие»-консультация для родителей . Опыт работы по формированию морфологической стороны речи .

.Картотека игр по развитию речи в старшей группе . Методические рекомендации по оптимизации процесса формирования морфологической стороны речи у детей 5-6 лет в процессе социально-коммуникативного развития. .Обобщенный педагогический опыт работы по развитию речи старших дошкольников.

.Статья в сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !