

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦРР – детский сад «Сказка»
ОБОСОБЛЕННОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «Примокшанский детский сад»

Использование игры в развитии детей раннего возраста

Качалина Светлана Вячеславовна

*«Для ребят дошкольного возраста игры
имеют исключительное значение:
игра для них учеба, игра для них – труд,
игра для них серьезная форма
воспитания»*

Н. К. Крупская

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, игра является ведущим видом деятельности детей в дошкольном возрасте. Ребенок проводит в игре много времени. Игра для ребенка – очень серьезное занятие.

Не может быть здорового развития без деятельной, интересной жизни. Такую деятельную, увлекательную жизнь ребенок ведет в игре, свободной, им самим создаваемой, или играх с правилами. Игра единственная форма деятельности ребенка, которая во всех случаях отвечает его организации. Игра, являясь формой детской самостоятельности, имеет собственные законы развития. В игре формируется память, сенсорные процессы, моторика, многие способности, качества личности, причем формируется, иногда легче, чем в трудовой и учебной деятельности. В игре форсируются все стороны психики ребенка, он играет, потому что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития.

Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Е.Е. Кравцова



**замена игры другими видами деятельности
обедняет воображение дошкольника,
которое признано важнейшим возрастным новообразованием**

**В.В. Ветрова, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова Л.М. Кларина,
В.И. Логинова, Н.Н. Поддяков**



**замена игры другими видами деятельности тормозит развитие
как со сверстниками, так и со взрослыми, обедняет
эмоциональный мир**

Актуальность

С раннего возраста у ребёнка есть потребность в игре. И наша задача эту потребность удовлетворить, потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Воспитание всесторонне развитой личности – главная задача педагогики сегодняшнего дня. Успешное решение ее во многом зависит от начального этапа педагогического процесса, осуществляемого в ранний период детства, когда у ребенка закладываются основы физического, умственного, нравственного, эстетического развития. В раннем возрасте основой становления личности ребенка является предметно – игровая деятельность.

Миновав ее, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека.

Новизна

Каждая игра или игровое упражнение сами по себе имеют методическую, дидактическую и психологическую цели, но объединяя несколько игр в одну образовательную систему я объединяю их одним содержанием, сюжетом и персонажем. Это дает возможность выйти на качественно новый уровень воздействия на детей в процессе образовательной деятельности.

В моем опыте реализация игровой деятельности происходит по следующим основным направлениям: дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой ситуации, образовательная деятельность подчинена правилам игры, материалы используются в качестве её средства, а в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую, успешно выполненное задание связывается с игровым результатом.

Цель работы

развивать игровой опыт каждого ребенка



помогать детям в игре отражать мир



побуждать детей к первым творческим проявлениям



**воспитывать стремление к игровому общению
со сверстниками**

Задачи

развивать умения включать в игру действия с игрушками и другими предметами и действия без предметов – «изобразительные»

заменять в игре хорошо известные предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем словом

передавать действия, характерные для персонажа, «одушевлять» игрушку, приписывать ей желания, эмоциональные состояния

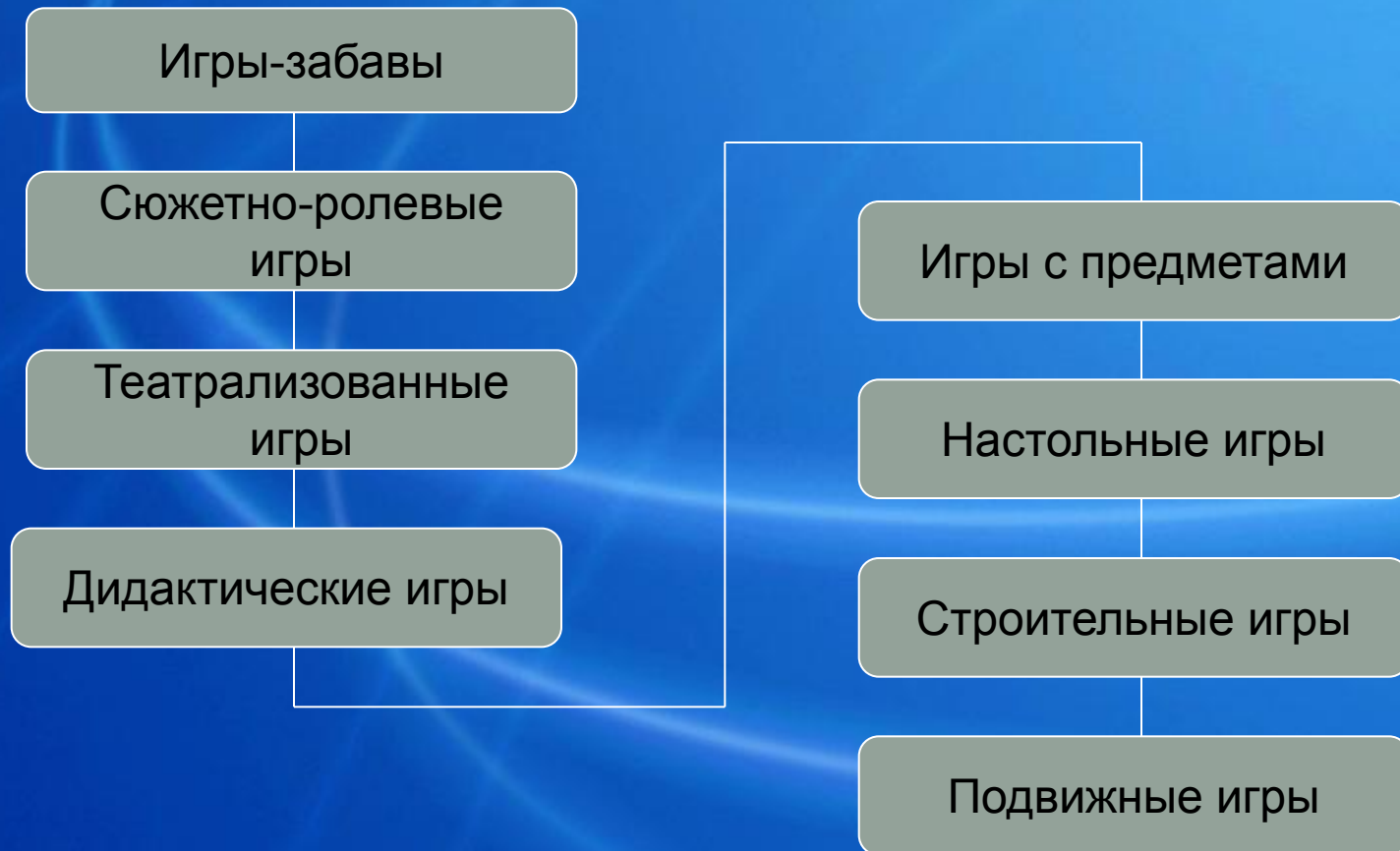
словесно пояснять игровые действия с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами

самостоятельно разворачивать смысловые цепочки из 2-3 игровых действий, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым

вступать во взаимодействие со сверстником на основе обмена предметными действиями

**Игровая
деятельность детей
младшей
разновозрастной
группы «Капельки»**

Игры, используемые с детьми в повседневной работе



Словесные игры





Упражнения на развитие мелкой моторики





Игра-забава





Сюжетно-ролевые игры







Театрализованные игры





Игры с предметами





Настольные игры





Строительные игры





Подвижные игры



Работа с родителями





Итоговая таблица динамики формирования игровой деятельности младшей разновозрастной группы «Капельки» 2016-2017 учебный год

Качества	сентябрь, %			апрель, %		
	В	С	Н	В	С	Н
Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника	28	36,5	35,5	56,5	37	6,5
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу	27	33	40	55	34	11
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект	26	36	38	55,5	36,5	8
Использует в игре замещение недостающего предмета	31	34	35	51,5	40,5	8
Общается в диалоге с воспитателем	27	33	40	49,5	40	10,5
В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.	19,5	34	46,5	46,5	41,5	12
Следит за действиями героев кукольного театра	20	33,5	46,5	45,5	43,5	11
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов)	35	30,5	34,5	54,5	35	10,5
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	23	40,5	36,5	50	42	8
ИТОГО	26,3	34,5	39,2	51,7	38,8	9,5

Общая динамика уровня развития игровой деятельности младшей разновозрастной группы «Капельки» 2016-2017 учебный год

