

МКУ «Управление образования администрации города Бийска»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - Детский № 81» ул.Декабристов 4\2, 31-48-03

**Использование знаково – символической
деятельности
(моделирования) в работе по
формированию
речевых навыков у дошкольников.**



АВТОР ОПЫТА

- Молчанова Елена Николаевна – воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка - Детский № 81» г.Бийска, педагогический стаж работы 3 года.
- Образование – высшее, Бийский педагогический государственный университет имени В.М.Шукшина, по специальности «Педагогика и методика начального образования», 2005г.
- Формирование опыта: с 01.09.2012г. по настоящее время
- Возрастная группа: средняя (от 4 до 5 лет)



УСЛОВИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА



Опыт сформирован на базе
МБДОУ «Центр развития
ребёнка - Детский № 81» г.
Бийска, ул.Декабристов 4\2

Детский сад реализует «Программу воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, одним из разделов которой является -- образовательная область «Коммуникация». Содержание которой направлено на

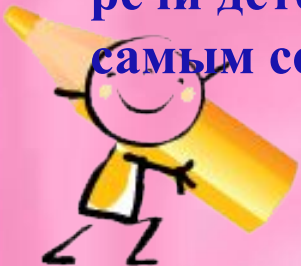
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей. Л.С.Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Работая с детьми средней группы, я столкнулась с тем, что у них плохо развита связная речь, они с трудом рассказывают о событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения. Поэтому для углубленной работы я выбрала тему «Развитие связной речи детей». Из всех существующих приемов обучения рассказыванию самым современным, по-моему, является метод моделирования.



ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Проблема использования различных знаково-символических средств как фактора комплексного личностного развития, находит отражение в работах таких ученых, как Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Н.Г.Салмина, Е.Е.Сапогова, Ф.А. Сохина, О.С.Ушаковой и др. Своими исследованиями ученые доказывают, что именно знаково-символическая деятельность оптимально обеспечивает человеку процесс осознания сущности, особенностей тех предметов и объектов, с которыми взаимодействует человек, что, в свою очередь, обуславливает разумность этого взаимодействия.



НОВИЗНА ОПЫТА

Создана система работы по формированию речевых навыков у дошкольников с использованием метода наглядного моделирования:

- Составлены конспекты кружковой деятельности
- Изготовлены схемы-модели для заучивания стихотворений, составления рассказов.



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

**Развитие связной речи детей
дошкольного возраста, используя метод
наглядного моделирования.**



ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Цель – создание условий для развития связной речи детей посредством наглядного моделирования.

Задачи:

- 1.Изучить теоретический материал по данной проблеме.**
- 2.Выявить уровень развития речи детей.**
- 3.Разработать систему работы по развитию связной речи детей, используя метод наглядного моделирования.**



ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

1. Принцип развивающего обучения
2. Принцип систематичности и последовательности
3. Принцип наглядности
4. Принцип доступности



СИСТЕМА РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Составлена система работы с детьми, которая состоит из трёх этапов:

1 этап. Знакомство детей со знаковой символикой, внесение знаковой символики в речевую деятельность детей.

2 этап. Знакомство детей с графической аналогией, составление и зарисовка сказок детьми.

3 этап. Разработка схем для составления описательных рассказов.



ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Кружок «Весёлый язычок»
2. Совместная деятельность
3. Индивидуальная деятельность
4. Работа с родителями: беседы, консультации, родительские собрания.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Методы:

1. Предметное моделирование
2. Предметно -схематическое моделирование
3. Графическое моделирование

Приемы:

- чтение текста, беседы, загадки, малые фольклорные формы
- рассказ: по плану-схеме; по опорным вопросам
- упражнения:



СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ В РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Игра «Что в круге?» (в треугольнике, в квадрате)
2. Игра «На что похоже?»
3. Игра «Что это?»
4. Игра «Назови предмет».
5. Игра «Что это означает?» (работа с линией).
6. Заучивание стихотворений и потешек
7. Повторение стихотворений наизусть.
8. Рассказывание русской народной сказки «Репка».
9. Рассказывание сказки «Колобок».



АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

**Для педагогов дошкольных
образовательных учреждений,
руководителей кружков
дополнительного образования,
родителей.**



ТРУДОЕМКОСТЬ

Трудоёмкость опыта в том, что необходимо было разработать и апробировать систему занятий, игр и упражнений, способствующих развитию речи, её выразительности, образности у детей средствами наглядного моделирования.



ЛИТЕРАТУРА

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст] Т.В. Большова / Спб.,2005 — 71с.
2. Нищеева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста.– “Детство – Пресс”, 2009.
3. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи. // Логопед 2008, №4, с. 102-115
4. Ткаченко, Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов / Т.А. Ткаченко. – М., 2004. –16 с.
5. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов /Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. –1991. – № 10.
6. Ушакова О.С.Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.М.,1994.
- 7.Ушакова О.С.Развитие речи и творчества дошкольников:.. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 8.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998.
9. Шорохова О.А.Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников.- М.: ТЦ Сфера. 2007.

