

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МЦЕНСКА «ДЕТСКИЙ САД № 11»

# «Использование мнемотаблиц в речевом развитии детей»

Воспитатель: высшей квалификационной категории  
Осипова Вероника Владимировна

Мценск, 2017

**“Учите ребёнка каким-нибудь  
неизвестным ему пяти словам –  
он будет долго и напрасно мучиться,  
но свяжите двадцать таких слов с  
картинками, и он их усвоит на лету”**



Цель опыта работы:

Развитие речи детей по  
средствам мнемотаблиц



# Задачи опыта работы

- Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые художественные произведения, описательные рассказы, стихотворения;
- Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации) ;
- Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память (различные виды);
- Развивать у детей сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки;
- Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера и др.;
- Воспитывать у детей любовь к народным и авторским сказкам

# Актуальность опыта работы :

1. Не сформированность грамматического строя речи
2. Недостаточный словарный запас
3. Бедная диалогическая речь
4. Неспособность построить монолог
5. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов
6. Плохая дикция
7. Большой поток информации и невозможность справиться с её обработкой самостоятельно.

# Факторы, облегчающие процесс становления связной речи:

□ **Наглядность**

□ **План высказывания**



# Проблема опыта работы:

- необходимость совершенствование современных методов и приёмов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей дошкольного возраста.

Одним из таких методов является метод *мнемотехники*.

**Мнемотехника** – в переводе с греческого  
- «искусство запоминания».

▣ *Мнемотехника* — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры.



Мнемотаблицы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- **структуру рассказа**
- **последовательность рассказа**
- **лексико-грамматическую наполняемость рассказа**

# Мнемотехника помогает развивать:

- ✓ ассоциативное мышление
- ✓ зрительную и слуховую память
- ✓ зрительное и слуховое внимание
- ✓ воображение

# Актуальность применения мнемотехники в работе с дошкольниками

- Мнемотехника облегчает детям овладение связной речью;
- Применение мнемотехники , использование обобщений позволяет ребенку систематизировать свой непосредственный опыт;
- Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы

## *Данная технология имеет:*

- Теоретическую основу. Она базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания.
- Формирует воображение, способность сохранять в памяти поступившую информацию;
- Развивает образное мышление, творческие способности детей, зрительную память.

## *Использование мнемотехники позволяет:*

- активизировать интерес детей к занятиям;
- символическая аналогия облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала детьми;
- применение графической аналогии учит детей видеть главное, помогает систематизировать полученные знания;
- при формировании правильного произношения развивается память, мышление, воображение, внимание, так как именно они тесно связаны с полноценным развитием речи.

# Где можно использовать мнемосхемы?

- Обогащение словарного запаса
- Обучение пересказу
- Составление рассказов
- Разучивание стихотворений, скороговорок
- Отгадывание загадок
- Опорные таблицы в других видах деятельности

# Структура мнемотехники

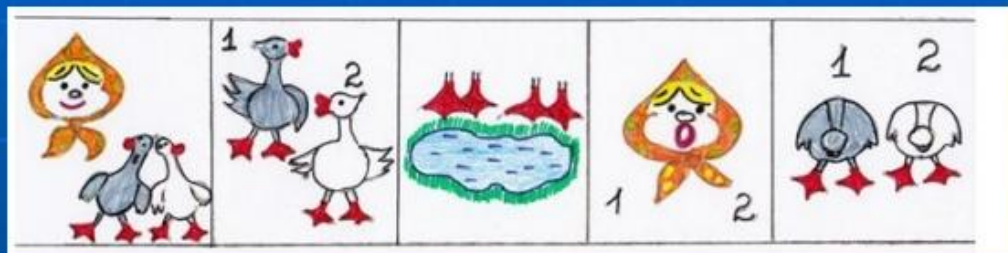


# Мнемоквадрат

– это отдельный схематичный рисунок с определенной информацией



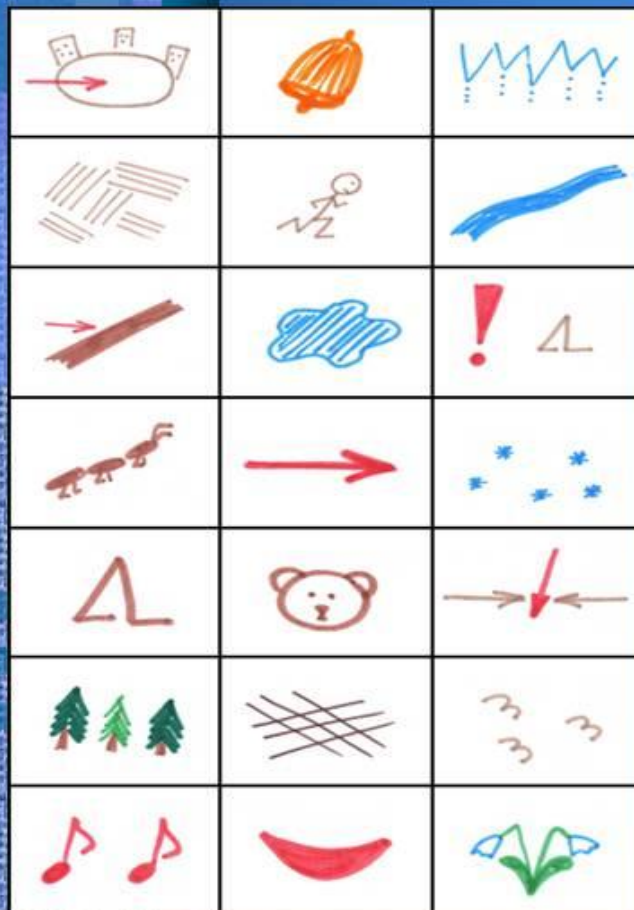
# Мнемодорожки





# МНЕМОТАБЛИЦЫ

## «Весна»



На дворе	звонит	капель,
по полям	бежит	ручей,
на дорогах	лужи.	Скоро выйдут
муравьи	после	зимней стужи.
Пробирается я	медведь	сквозь
лесной	валежник.	Стали птицы
песни	петь,	и зацвёл подснеж ник.

# Варианты мнемотаблиц:

## Мнемотаблицы для обучения составлению рассказов



## МНЕМОТАБЛИЦЫ ПО СКАЗКАМ



# Этапы работы в мнемотехники:

1. Рассматривание таблицы( квадратов, дорожек) и разбор того, что на ней изображено
2. Перекодировка информации, т. е. преобразование из абстрактных символов в образы.
3. После перекодировки осуществляется пересказ, составление рассказа по заданной теме и др., то есть происходит отработка метода запоминания.
4. Зарисовка мнемотаблиц детьми (в старших группах)
5. Рассказывание по мнемотаблицам, созданными детьми.

# Требования к изготовлению моделей:

- модель должна отображать обобщённый образ предмета
- раскрывать существенное в объекте
- замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

# Мониторинг уровня развития речи детей дошкольного возраста:

- **Диагностика педагогического процесса по ФГОС ( Н. В. Верещагина)**
- **Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.**



# Транслирование опыта работы в педагогических сообществах

## Публикации

Социальная сеть  
работников образования  
nportal.ru  
« Развитие речи детей по  
средствам мнемотаблиц»

Сборник «Педагогические  
новации»  
« Использование  
мнемотаблиц в речевом  
развитии дошкольников»

## Выступления

Семинар практикум в  
ДОУ «Использование  
игровых технологий для  
развития речи детей  
дошкольного возраста»

Городское методическое  
объединение  
презентация  
«Использование  
мнемотаблиц в работе по  
развитию речи детей  
старшего дошкольного  
возраста»

## Конкурсы

Победитель (2 место)  
всероссийского конкурса  
«Твори, участвуй,  
побеждай»  
Конспект НОД  
«Путешествие в Осень»

# Работа с родителями





# Список используемой литературы:

- Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
- Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва “Баласс”, 2000.
- Диагностика педагогического процесса по ФГОС ( Н. В. Верещагина)
- Малетина Н.С., Пономарёва Л.В. Моделирование в описательной речи детей с ОНР / Дошкольное воспитание. 2004.№6. С. 64-68.
- Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
- Поддьякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1998.
- Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб, 2000 г.
- Смольникова Н. Г. , Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.
- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
- Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
- Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
- Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
- Фалькович, Т.А., Барылкина, Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. Москва “ВАКО”, 2005.
- Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1984.
- Сеть -интернет