



Представление педагогического опыта работы

Воспитателя старшей группы
«Чиполино»

**Марченко
Светланы
Валентиновны**





«Умение воспитывать – всё-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины»

А.С. Макаренко

Представление педагогического
опыта работы на тему:

**«Педагогические условия
формирования способов
словообразования у детей
старшего дошкольного возраста»**

Используемые термины

- **Словообразование** - создание слов соответствующих норме и правилам русского языка, употребление слов существующих в русском языке (для хлеба – хлебница)
- **Неологизмы, словотворчество** - умение не только пользоваться готовыми наименованиями, но и конструировать новые (придумать название города в котором жители любят сладкое – Сластинск и т.д.)
- **Этимология** - происхождение того или иного слова.
- **Производное слово**- образованное от чего-либо другого.

Научная новизна и теоретическая значимость

- Выделены умения, характеризующие овладение словообразованием.
- Определены педагогические условия успешного обучения детей способам словообразования.

Цель работы:

**ВЫЯВИТЬ педагогические условия
успешного овладения детьми
шестого года жизни способами
словообразования, их осознанного
использования.**

Задачи:

- выявить особенности владения старшими дошкольниками словообразованием;
- определить педагогические условия, обеспечивающие успешное усвоение дошкольниками способов словообразования и их произвольное использование;
- разработать и апробировать систему педагогической работы, содействующую овладению словообразованием воспитанниками старшей группы.

Результаты обследования детей



Высокий уровень: дети извлекают из словообразовательной структуры слова нужную информацию и объясняют его происхождение.

Средний уровень: при помощи наводящих вопросов образуют слова с опорой на образец взрослого.

Низкий уровень: дети понимают производное слово, но затрудняются найти причину его названия.

Педагогические условия овладения способами словообразования

- ▣ **поэтапность** формирования способов словообразования (от освоения значения исходных слов к выяснению значений и системных связей производного слова к произвольному использованию усвоенных способов словообразования).
- ▣ **мотивированность** обучения (такая организация ситуации общения, при которой возникает естественная потребность в понимании и использовании производного слова; образование слова).
- ▣ **продолжительность и систематичность** обучения детей словообразованию.
- ▣ **индивидуальный подход в обучении.**

Технология работы с детьми

*О*на первом этапе детей знакомили со способами этимологического анализа слов, со словообразовательными элементами и смыслоразличительными функциями. В качестве материала для этимологического анализа использовались имена известных литературных персонажей, названия знакомых животных, растений.

Технология работы с детьми

Она *втором этапе* представления дошкольников о словообразовательных элементах закреплялись в упражнениях на словотворчество, через серию игр и заданий, которые содержали репродуктивные и творческие задания.

Технология работы с детьми

o *На третьем этапе*, детей привлекали к решению задач творческого характера: придумыванию названий городу, имен персонажу.

График результатов проведенной работы

