

*Муниципальное бюджетное муниципальное
общеобразовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №95»*

*Организация предметно-
развивающей среды для
профилактики и
коррекции речевого
развития дошкольников*



*Подготовила:
Воспитатель ВКК
Азарова И. П.*



*«Речь - удивительно сильное средство,
но нужно много ума,
чтобы пользоваться им».*

Георг Гегель



Типичные проблемы развития речи дошкольника

1. **Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь** (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. **Бедность речи.** Недостаточный словарный запас.
3. **Замусоривание речи сленговыми словами** (результат просмотров телевизионных передач), употребление нелитературных слов и выражений.
4. **Бедная диалогическая речь:** неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
5. **Неспособность построить монолог:** например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь к школе приобрести это умение просто необходимо!)
6. **Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.**
7. **Отсутствие навыков культуры речи:** неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
8. **Плохая дикция.** Общая интонационная и произносительная смазанность речи.



Принципы построения предметной среды по ФГОС дошкольного образования:

- *полифункциональность*
- *трансформируемость*
- *вариативность*
- *насыщенность*
- *доступность*
- *безопасность*



Речевой уголок должен отражать направления работы по развитию речи:

- *развитие словаря ребёнка*
- *работа над грамматическим строем речи* (способы словообразования)
- *развитие связной речи* (составление творческих рассказов, пересказы, описание картин и предметов, работа с загадками, пословицами и поговорками, стихами)- воспитание звуковой культуры речи (развитие фонематического слуха, закрепление чистого звукопроизношения)
- *подготовка к обучению грамоте* (знакомство со звукобуквенным анализом, деление слов на слоги, анализ предложения)
- *развитие мелкой моторики*



Развитие словаря ребёнка



Развитие связной речи



Расскажи о животном

| | | |
|---|--|---|
|  Кто это? |  Какого цвета? Размер? |  Части тела |
|  Какие звуки издает? |  Чем питается? |  Где живёт? |
|  Как зовут детенышей? |  Как защищается от врагов? Какую пользу приносит людям? |  В каких мультфильмах, сказках встречается? |

A collection of educational cards and posters. One poster is titled "Что перепутал художник?" (What did the painter mix up?). Another is titled "Истории в картинках" (Stories in pictures). There are also cards with various icons and text, such as "Что потеряли животные?" (What did the animals lose?) and "Скоро летит" (Soon it will fly).

Подготовка к обучению грамоте



Игры на развитие речевого дыхания



Бульбульки



Водное поло



Перекасти бревнышко



Бабочка, лети!

Звуковая культура речи



