«Организация работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка и литературного чтения»

Автор презентации:
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ №12 пос. Шмидта
г.о. Новокуйбышевск
Парамзина Татьяна Петровна

Введение

Проблемы образования детей с ОВЗ сегодня являются одним из самых актуальных. Это связано, в первую очередь, с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.
Школа - главный этап социализации для детей с ограниченными возможностями. Здесь они получают навыки, необходимые для полноценной жизни в обществе.

Актуальность

- Дети с ЗПР – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета).

- Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания.

- Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов.

Цель и задачи

Цель:

•овладение комплексом предметных знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления, формирование предметных основных общеучебных умений

Задачи:

1. Открыть школьникам язык как предмет изучения, вызвать интерес и стремление к постижению его удивительного словарного и интонационного богатства, показать возможности слова передавать тончайшие оттенки мысли и чувства.

2. Воспитать интерес к языку через содержание материала, основанного на связи с окружающей действительностью.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Русский язык

- Штриховка
- Обведение контуров
- Рисование узоров по клеточкам
- Раскрась картинку
- Метод ощупывания букв

Впиши пропущенный слог *па* или *ба*.

Лю-, ры-, про-, ли-, -ран, -латка, сдо-, -лец, -зар, -бушка, тру-, -рус, ло-та, при-вил, за-вы, -кет, -напка.

Допиши предложения, выбрав подходящее по смыслу слово.

В синем небе звёзды…

(блещут, плещут)

В синем море волны…

На траву выкатили…

(почки, бочки)

На деревьях набухают

Литературное чтение

Работа с «Читайкой на шариках»:

- Гномы рады вам показать не только как они живут, но и как трудятся. Они добывают в подземелье драгоценные камни и складывают в синие сундучки
(ЖАР – ШАР, ШАЛЬ – ЖАЛЬ, ЖЕСТЬ – ШЕСТЬ

- Элементы скорочтения:

чтение букв, слогов, предложений, скороговорок

Литературное чтение

- **Работа с «Ларчиком» на материале считалок.**

ЖИЛИ - БЫЛИ НА СОСНЕ
ДВЕ БОЛЬШИЕ ШИШКИ.
ЖИЛИ – БЫЛИ ПОД СОСНОЙ
ДВЕ СМЕШНЫЕ МЫШКИ.

Найди слова

- *слонкорова*
- *туфликорзиначасы*
- *фартукписъморадугасвет*
- *песнякроватъсанкимедведъчерепаха*
- *коверпонисамолетперчаткисекундамалъчики*

Литературное чтение

- **«Выбери три слова»**
- **1-й набор:** рыбка, вьюга, чулок, дубки, варенье, чучело, ручьи, чум, гриб.
- **2-й набор:** подъезд, склад, ворона, град, съемка, клад, ворота, подъем, воробей.

Двое берут по очереди карточки, выигрывает тот, у кого первого окажутся три слова, имеющую одинаковую орфограмму.

Литературное чтение

Игра « Клички»

- Ход: Образуйте клички животных от следующих слов:
- **ШАР, СТРЕЛА, ОРЕЛ, РЫЖИЙ, ЗВЕЗДА**
- Составить предложения.
- **ШАРИК, СТРЕЛКА, ОРЛИК, РЫЖИК, ЗВЕЗДОЧКА**

Выводы

Таким образом, игра занимает значительное место в период обучения детей в начальной школе. В начале учащихся интересует только форма игры, а затем уже и тот материал, без которого нельзя участвовать в игре. Значительная часть игр дает возможность сделать то или иное обобщение, осознать правило, которое только что изучили, закрепить, повторить полученные знания в системе, новых связях, что содействует более глубокому усвоению пройденного.

Литература и электронные ресурсы:

- Головчиц, Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царев // Дефектология. 2014. № 1. С. 3-13.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Электронный ресурс]. URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru.
- Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2014. № 3. С. 38-43.
- Специальная педагогика / под ред. М.Н. Назаровой. М.: Академия, 2000.

Благодарю за внимание!