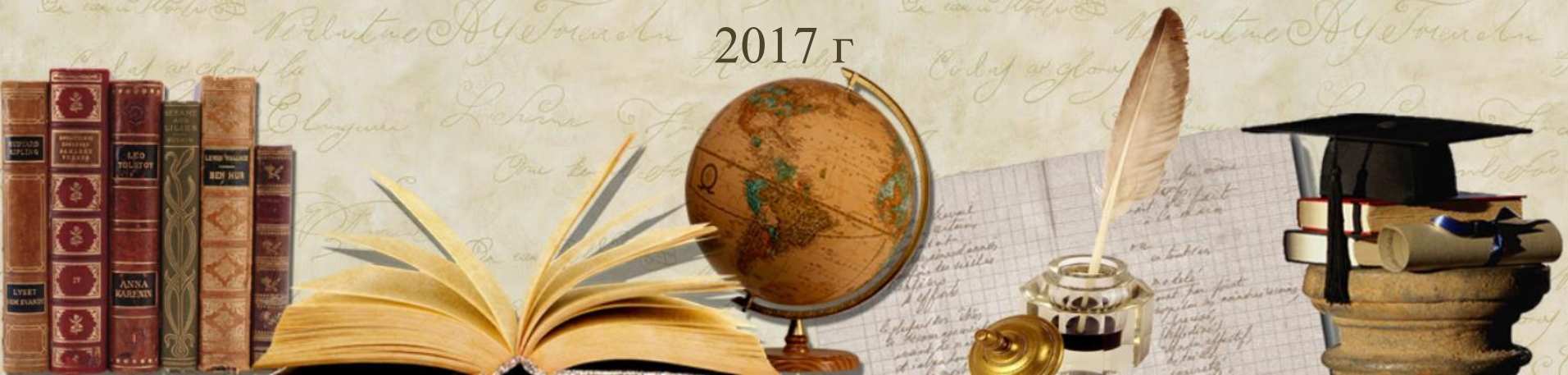


МОБУ «СОШ №1»

Особенности построения программы курса «Русский язык» для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью.

Учитель начальных классов: Бадертдинова С. А.

2017 г



Название курса

Для учащихся основной общеобразовательной школы:

«Русский язык»

Для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью:

«Речь и альтернативные коммуникации»



Цель изучения предмета

«Русский язык»:

- ♦ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ♦ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

«Речь и альтернативные коммуникации»

- ♦ формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.



«Речь и альтернативные коммуникации»

- ◆ сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- ◆ научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- ◆ развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- ◆ чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих названия хорошо известных предметов и действий;
- ◆ развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.



Место предмета в учебном плане 1 класса

«Русский язык»

- ♦ 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

«Речь и альтернативные коммуникации»

- ♦ В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 99 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.



Содержание учебного курса по «Русскому языку»

- ◆ система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- ◆ орфография и пунктуация;
- ◆ развитие речи.



«Речь и альтернативные коммуникации»

1. Аудирование

Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации заложенном в устном высказывании.

2. Дикция и выразительность речи

Этот раздел ориентирует учителя на отработку у школьников четкости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа.

3. Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержании подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей.

4. Культура общения

Содержание предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами.



Результаты изучения курса «Русский язык»

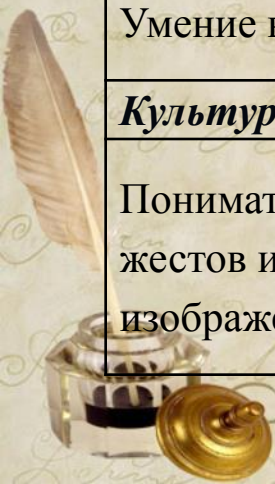
Программа обеспечивает достижение определенных

- ◆личностных;
- ◆метапредметных;
- ◆предметных результатов.



«Речь и альтернативные коммуникации»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Аудирование</i>	
Способность понимать обращенную речь	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Дикция и выразительность речи</i>	
Умение определять интонацию	Уметь произносить слоги, слова, чистоговорки; Уметь различать интонацию.
<i>Подготовка речевой ситуации и организация высказывания</i>	
Умение вступать в контакт	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.
<i>Культура общения</i>	
Понимать смысл доступных жестов и графических изображений	Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.



Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Рассказ, эвристическая беседа, изучение текста, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование, дискуссия и др.

Методы формирования новых умений

Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная), метод проектов, кейс-метод (решение ситуационных задач), мозговой штурм (решение нестандартных задач) и др.

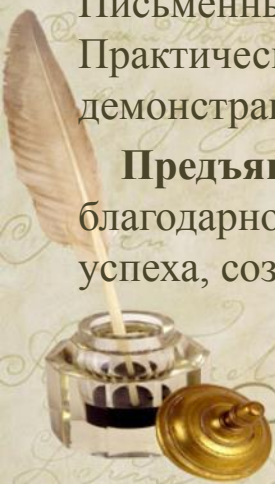
Методы обобщения и систематизации изученного

Кодирование информации: создание схем, таблиц, графиков; Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.

Методы контроля результатов обучения

Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.
Письменные: тест, опрос (письменный развернутый ответ на поставленный вопрос) и др. •
Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.

Предъявление требований, поощрение и наказание: словесное (похвала, признание, благодарность, порицание), наглядное (жетон, условный знак или символ,); создание ситуации успеха, создание атмосферы эмоционального комфорта и др.



Средства, используемые для достижения цели и задач

- Выполнение одночленных и двучленных инструкций по заданию учителя.
- Выбор из 2 близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению.
- Слушание сказок и рассказов в устном изложении.
- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.
- Упражнения в развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек. Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы.
- Составление предложений по вопросам.
- Сравнение 2 предметов по заданному признаку.
- Внятное выражение просьбы и желания.
- Совместное составление рассказа по теме речевой ситуации.
- Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление вежливых слов.



Беседы по иллюстрации (сюжетным картинкам)

В магазине



35

Игры на улице

Поговорим!



16

Приём гостей



Познакомьтесь, пожалуйста, это ...
Добро пожаловать!
Проходите, пожалуйста!

27



Учебно-методический комплекс

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- мозайки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с сюжетными картинками и игрушки.



Спасибо за внимание!

