


# Особенности речевого воспитания в дошкольной педагогике

Подготовила: воспитатель МБДОУ№1 «Мамонтенок» Мухаматуллина Ю.Р.





В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным и качественным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие — современная стратегия обучения и воспитания детей дошкольного возраста.



Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования:

- на этапе завершения дошкольного образования ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

Основная цель речевого развития - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

## Условия для развития коммуникативно-речевых умений и способностей:

- организация специальных мероприятий с детьми,
- организация комплексных занятий, основанных на игровых технологиях,
- моделирование коммуникативных ситуаций,
- использование дидактических игр,
- индивидуальная работа,
- познавательные беседы,
- совместная работа.

# Задачи образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Принцип  
взаимосвязи  
сенсорного,  
умственного и  
речевого развития*

*Принцип  
коммуникативно –  
деятельностного  
подхода к  
развитию  
речи*

*Принцип  
развития  
языкового  
чувства*

*Принцип  
обогащения  
мотивации  
речевой  
деятельности*

**Принципы  
развития  
речи**

*Принцип  
формирования  
элементарного  
осознания  
языка*

*Принцип  
взаимосвязи  
работы  
над различными  
сторонами речи*

*Принцип  
обеспечения  
активной  
языковой  
практики*

# Основные направления работы

## 1. Развитие словаря:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

## 2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

## 3. Формирование грамматического строя речи:

- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
- Словообразование.

## 4. Развитие связной речи:

- Диалогическая (разговорная речь).
- Монологическая речь (рассказывание).

## 5. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

## 6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

# Классификация методов развития речи

## Наглядные

Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, целевые прогулки, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, презентаций)

## Словесные

Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал

## Практические

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры, пластические этюды, ИКТ



# Воспитание и активизация речевой деятельности

- Активизация самостоятельной речи детей осуществляется в играх (по подражанию и в самостоятельных);
- Все новые слова вводятся в игре или во время продуктивной деятельности воспитанников;
- Обучение пониманию устной речи проводится постоянно и в разных ситуациях;
- Постоянно расширяется сфера употребления знакомых слов;
- Работа над пониманием слов происходит регулярно;
- Взрослые постоянно озвучивают свои действия и действия ребёнка.



## **Составляющие профессиональной компетентности педагогов по вопросам речевого развития дошкольников.**

<b>Научная подготовленность</b>	<b>Методическая подготовленность</b>	<b>Профессиональные умения и навыки</b>
<b>-информативность о теоретических основах речевого развития детей дошкольного возраста.</b>	<b>- знание содержания методов, приёмов обучения, методики развития речи; -информированность о формах работы по развитию речи; -информированность о средствах обучения детей родному языку.</b>	<b>- культура речи педагога; - коммуникативные навыки; - гностические навыки; - конструктивные навыки; - проектировочные навыки; - организационные умения.</b>

**В практике работы педагогов ДОУ  
используются следующие формы работы  
по видам образовательной деятельности:**

- режимные моменты;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность с семьей.

Практическая реализация указанной системы работы по развитию речи способствует становлению речевой активности, основ коммуникативной компетентности ребенка.

# Формирование коммуникативных навыков у детей через использование интерактивных технологий

- «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога.
- **Цель интерактивного обучения** – создание комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство, что делает продуктивным сам образовательный процесс.
- **Суть интерактивного обучения** состоит в том, что обучающий процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия всех воспитанников. Это базируется на сотрудничестве, взаимообучении: педагог – ребенок, ребенок – ребенок.

**Внедрение интерактивных технологий в работу с детьми осуществляется постепенно, с учетом возрастных особенностей дошкольников.**


- **II младшая группа** – работа в парах, хоровод;
- **средняя группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель;
- **старшая группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках);
- **подготовительная к школе группа** – работа в парах, хоровод, цепочка, карусель, интервью, работа в малых группах (тройках), большой круг, дерево знаний.

# Образовательная ситуация

- Образовательная ситуация предполагает участие небольшой подгруппы детей: от трех до восьми в зависимости от желания детей и особенностей содержания ситуации. В образовательном процессе есть возможность организации нескольких образовательных ситуаций с одним дидактическим средством (сюжетной картиной, игрушкой, книгой, природным материалом), но с целью решения постепенно усложняющихся задач познавательно-речевого характера.
- Воспитателем может быть организовано множество образовательных ситуаций, направленных на решение постепенно усложняющихся задач: научить способам доброжелательного делового общения с собеседником, научить задавать вопросы, выстраивая их в логической последовательности, учить обобщать полученные сведения в единый рассказ, учить способам презентации составленного текста.

# Игровая обучающая ситуация (ИОС)

- **Ситуация общения** – это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий.
- **Игры с готовыми текстами.**
- **Литературно-музыкальные праздники, , игры-драматизации, разные виды театров.**



При организации любой образовательной ситуации, любого занятия в дошкольном образовательном учреждении педагогу важно:

- продумывать организацию разных способов взросло-детской и детской совместности;
- видеть ресурсы разных этапов занятия для развития коммуникативной компетентности детей.



физически  
развитый

любопытный и  
активный

эмоционально  
отзывчивый

## ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА

способен  
управлять своим  
поведением



владеет  
средствами  
общения

способен решать  
интеллектуальные и  
личностные задачи

владеет  
необходимыми  
умениями и навыками

## ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ

владеет универсальными  
предпосылками учебной  
деятельности

имеет первичные  
представления о  
семье, себе, обществе