

Отчет по кружковой работе «По дороге к Азбуке»



**Руководитель кружка
Маркина Наталья Алексеевна**

Цель кружка: формирование навыка осознанного грамотного чтения и первоначальных графических навыков.

Задачи кружка.

Образовательные:

- формировать и развивать фонематический слух;
- знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги,
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- формировать и развивать звуко-буквенный анализ слов;
- готовить руку ребёнка к письму;
- учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных ; количество звуков в слове ; выделять ударный слог;
- учить первоначальному слоговому чтению

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

Воспитательные:

- формировать культуру речевого общения;
- воспитывать внимание;
- воспитывать интерес к чтению.

Формы организации работы кружка

Фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строились в занимательной, игровой форме, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи



Работа с детьми велась по следующим направлениям:

Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи; употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.



Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.



Обучение звуко-слоговому анализу

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
- Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.



Подготовка руки к письму. Печатанье букв и предложений.



Обучению чтению. Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.



К концу обучения по программе «По дороге к Азбуке» дети имеют представления:

- о классификации звуков, буквах, слоге, слове, предложении.

Знают:

- природу гласных и согласных звуков;
- различают открытый и закрытый слог;
- названия букв согласных и гласных звуков.

Умеют:

- интонировать звуки вначале, в середине, в конце слова;
- различают согласные и гласные звуки;
- различают твёрдые и мягкие; звонкие и глухие согласные звуки;
- называют буквы гласных и согласных звуков;
- составляют и читают слоги;
- различают слово и предложение;
- печатают маленькие и большие буквы алфавита, слова и предложения;
- соотносят звук и букву;
- выполняют звуковой анализ слов.
- составляют и читают слоги, слова, предложения, несложные тексты.