

Отчет по самообразованию на тему: «Активизация словаря детей 3-4 лет»

Подготовила
воспитатель Даданова О.М
ГБДОУ д/с №1

● **Цель:** Изучить способы, методы и приёмы активизации речи детей младшего дошкольного возраста, объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

● **Задачи:**

- Изучение литературы по данной теме;
- Обогащение активного словаря детей;
- Развитие связной речи;
- Развитие речевого аппарата (артикуляционная гимнастика);
- Совершенствование пальчиковой гимнастики для развития речи дошкольников;
- Подготовка консультаций для родителей по данной теме;
- Составление картотеки дидактических игр по развитию речи;
- Пополнение театрализованного уголка.

Пополнение картотек по речевому развитию



КУРОЧКА РЯБА
(на камнях)



Изготовление настольно-печатных развивающих игр

«Разрезные картинки» по лексическим темам;

«Что лишнее?»;

«Лото»;

«Чей малыш?»;

«Большие и маленькие»;

«Съедобное – несъедобное».

Работа с родителями:

- Консультации для родителей:

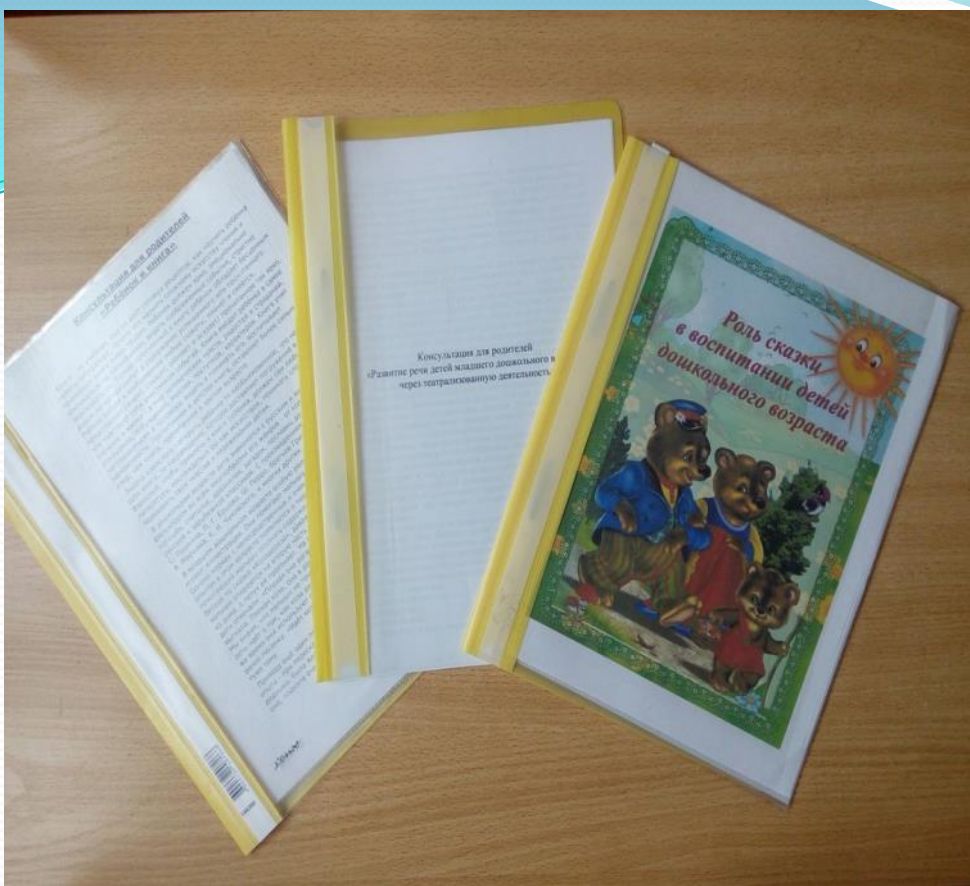
«Речевое развитие детей 3-4 лет», «Развитие речи детей через театрализованную деятельность», «Роль сказки в воспитании детей дошкольного возраста», «Ребенок и книга», «Играем пальчиками- развиваем речь», папка-передвижка: «Поговори со мною мама!»

- Конкурс рисунков по прочитанным сказкам.

- Театрализованная деятельность: инсценировка сказки «Волк и козлята» с участием родителей.

- Индивидуальные беседы с родителями.

- Привлечение родителей к пополнению театрализованного уголка.







Консультация для педагогов: «Мнемотехника как развитие связной речи дошкольников»



Использованная литература

- Бородич А. М. «Методика развития речи детей»;
- Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду»;
- Сохина Ф. А. «Развитие речи детей дошкольного возраста»;
- Голицина Н. С. «Перспективное планирование в детском саду 2 – я младшая группа»;
- Максакова А. И., Тумакова Т. А «Учите, играя»; О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи»;
- А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду».
- Громова О.Е, Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. «Занятия по развитию речи»;
- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- «Комплексные занятия по сказкам с детьми 3-4 лет», М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина

В результате изучения темы: «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста», сделала следующие выводы, что работа должна осуществляться систематически и последовательно и включаться во все этапы жизнедеятельности детей: режимные моменты: (умывание, одевание, завтрак, обед и т. п.), игры: (дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые и др.), занятия, трудовую деятельность, прогулки и экскурсии. Словом, оно должно пронизывать весь воспитательно-образовательный процесс, обогащая опыт детей. Однако следует помнить: активизация словаря детей младшего дошкольного возраста должно производиться с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.