



Ознакомление с трудом взрослых как средство развития речи дошкольников

Подготовила:
Мальцева Т. В.
учитель-логопед
2 кв. категория



**«Воспитание, не только должно развивать
разум человека и дать ему известный
объем сведений,
но должно зажечь в нем жажду серьезного
труда,
без которого жизнь его не может быть
ни достойной,
ни счастливой».**
К.Д. Ушинский

- бедность словаря, связанного с обозначением разных сторон трудовой деятельности взрослых;
- отсутствие слов, обозначающих профессии людей, конкретные трудовые действия, материалы и орудия труда;
- бедность содержания, бессвязность и непоследовательность в оформлении.



Познавательные задачи

- формирование у детей представлений об об значимости труда взрослых, ознакомление с разнообразием профессий;
- формирование обобщённых представлений конкретных трудовых процессов (цель, мотив, материалы, инструменты, набор трудовых действий, результат),
- расширение и систематизация представлений о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;
- формирование первоначальных представлений о труде как экономической категории.



Развивающие задачи:

- Обогащение словаря, отражающего представления детей о разнообразии профессий, предметах труда и т.д.;
- Усвоение детьми слов-обобщений: «профессия», «материал», «инструменты», «техника» и т.д. ;
- Учить детей описывать трудовой процесс, строить речь-рассуждение при обосновании значимости труда людей разных профессий и т.д.;
- Умение строить наглядно-схематическую модель трудового процесса, дифференцированно воспринимать все компоненты трудового процесса, соотносить результаты труда и набор средств, материалов, трудовых действий с названием профессии.

Воспитательные задачи

- воспитание уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом ценности, необходимые человеку для жизни.
- приучение к проявлениям заботы, внимания к людям разных профессий.



Цель ознакомления детей с трудом
взрослых:

состоит в том, чтобы процесс развития речи детей был связан с активным усвоением и использованием представлений о труде взрослых в разных видах деятельности (чтение, труд, коллекционирование, проектная деятельность и т.д.).

Формы и методы работы:

- чтение литературы, встречи с людьми разных профессий;
- экскурсии в музей и к памятникам;
- рисование, выставки детских рисунков;
- создание альбомов о профессиях совместно с родителями;
- прослушивание песен;
- сюжетно-ролевые игры;
- строительные игры.

Список использованной литературы:

- Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой.- М.: Просвещение, 1974.-192с.
- «Детский сад: теория и практика», № 8, 2008 г.
- Нравственно - трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 1987.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**