

От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка.»

Д.Б.Эльконин

*Тема проекта:*

**«Обучение грамоте»**

# "Весёлый буквоград"

Автор проекта: Сергеева Юлия Викторовна  
воспитатель МДОУ детского сада  
комбинированного вида №69 «Мальвина»

# Паспорт проекта:

Тип проекта: **практический**

Предметно - содержательная область: **обучение грамоте**

По деятельности участников проекта:  
**практико-ориентированный**

Участники:

**дети подготовительной группы, родители**

По продолжительности: **долгосрочный**

Сроки реализации проекта: **сентябрь 2008 - май 2009**

Форма представления: **презентация и защита проекта**

# Актуальность проекта

Развитие у дошкольников звуковой стороны речи и ознакомление их с основами грамоты - одна из актуальных проблем современности. Осознание звукового состава слова и словесного состава предложения подводит ребенка к порогу овладения грамотой и, главное, закладывает основы нового отношения к языку, сознательного оперирования им, что обеспечивает эффективное обучение в школе.

# Цель проекта:

**Сформировать у дошкольников умение ориентироваться в звуко-буквенной системе родного языка и на этой основе развить интерес и способности к чтению и письму, что является важной предпосылкой успешности школьного обучения.**

# ЗАДАЧИ:

- ▣ дать детям первоначальное понятие о языке, обогатить речь детей, привить любовь к чтению, подготовить базу для успешного овладения навыками написания букв;
- ▣ обеспечить каждому ребёнку условия для его развития как субъекта деятельности;
- ▣ учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, подходить к обучению дифференцированно;
- ▣ Работать с родителями по созданию необходимых условий в семье для обучения детей грамоте.

# Гипотеза:

**Если** создать необходимые условия, использовать разнообразные формы работы с детьми, активно взаимодействовать с родителями по вопросу подготовки к обучению грамоте,  
**то** уровень подготовки к обучению к школе будет высоким.

# Модель интегрированного взаимодействия



# Ход проекта

## Организационно-подготовительный этап:

- подбор и анализ методической литературы по теме проекта;
- разработка календарно-тематического планирования по обучению грамоте ;
- подготовка дидактических игр и пособий;
- разработка конспектов занятий;
- организация предметно-развивающей среды



# Работа с педагогами.

- ▣ **Открытое занятие для учителей «Цветик-семицветик»;**
- ▣ **Консультации:**
  - «Развитие словаря у детей старшего дошкольного возраста»
  - «Ознакомление старших дошкольников со словарным составом»
  - «Формирование представлений детей о звуковой стороне слова»
  - «Подготовка к обучению письму»
  - «Формирование структуры предложения»
- ▣ **Развлечения:**
  - «Путешествие в царство Зимушки-зимы»
  - «Ребятки на грядке»
  - «Праздник игры и сказки»
  - Утренник «АБВГДейка- волшебная страна»

# Работа с родителями:

- ✓ **КВН «Знайки против Грамотеев»;**
- ✓ **Круглый стол «Раннее обучение чтению» ;**
- ✓ **Открытое занятие «Путешествие в Буквоград» ;**
- ✓ **Консультации:**
  - «Речевое развитие детей»
  - «Тревожат ли вас речевые проблемы ребёнка»
  - «Речевая среда и дети»
  - «Формирование готовности к овладению чтением и письмом»

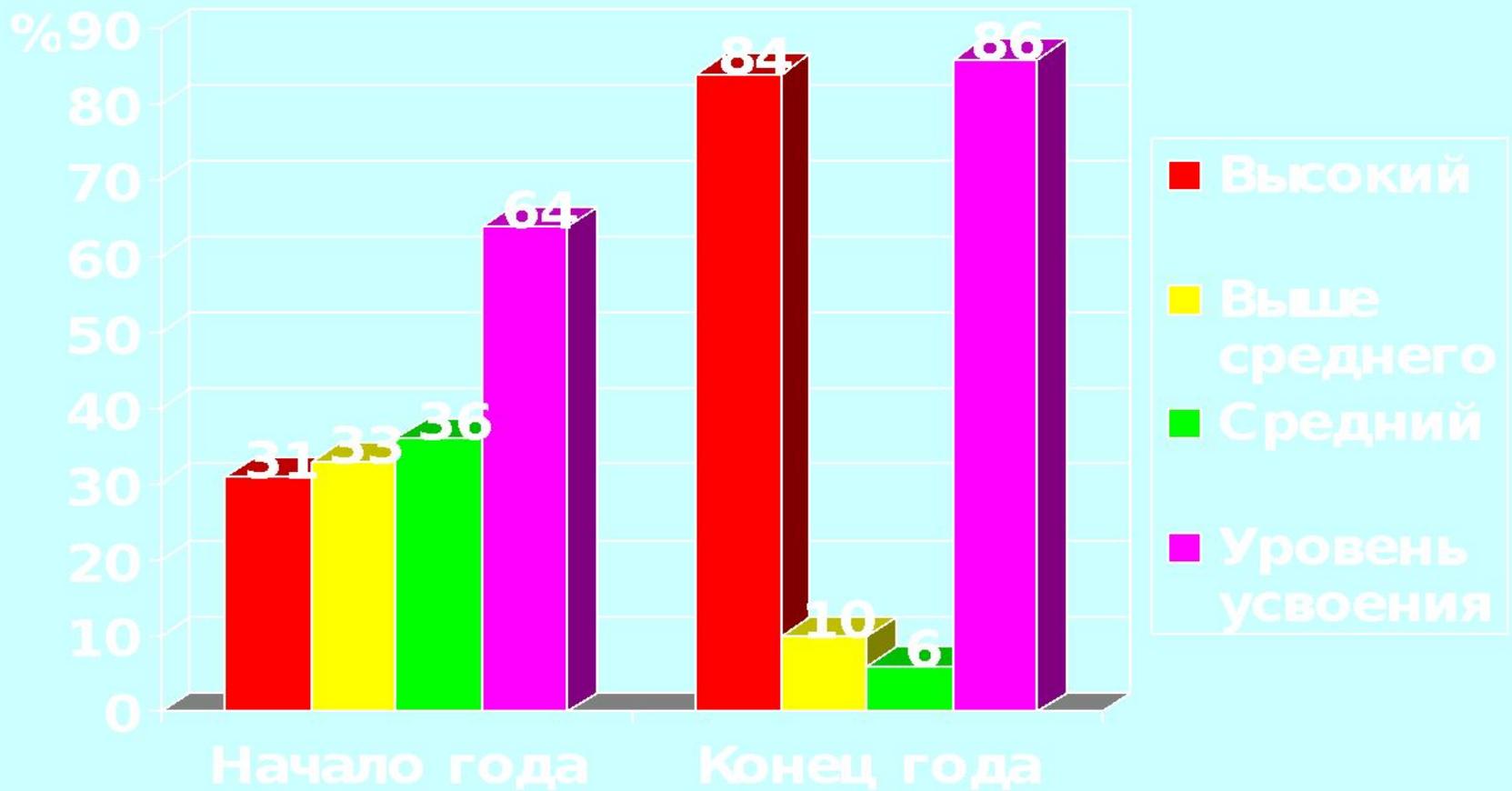
# Работа с детьми:

- ✓ **Цикл занятий.**
- ✓ **Дидактические игры:**
  - «Собираем слова», «Слоговой магазин»
  - «Разгадай ребус», «Слоговая цепочка»
  - «Где спрятался звук»,
  - «Подбери картинку к схеме», «Из слов-предложение», «Читаем слоги»,
  - «Записываем слова», «Наведём порядок»
- ✓ **Развитие мелкой моторики рук:**
  - игры с карандашом, крупой, бусами, игры со счетными палочками, шнуровка, пальчиковые гимнастики

## Заключительный этап:

- ✓ Обобщён опыт по обучению грамоте;
- ✓ Разработан календарно-тематический план;
- ✓ Создана предметно-развивающая среда;
- ✓ Изготовлены карточки-символы, дидактические игры и пособия по грамоте;
- ✓ Осуществлена взаимосвязь педагогов сада и школы;
- ✓ Вызван интерес родителей к данной проблеме;
- ✓ Большинство детей свободно читают; хорошо развита мелкая моторика рук

# Результаты диагностики



# Вывод:

- ▣ В работе над проектом по обучению грамоте не было целью научить детей читать, однако, большинство детей свободно читают, пишут, легко ориентируются в звуко-буквенной системе родного языка, полученные знания используют в других видах деятельности, программа усвоена на 86%.

# Используемые ресурсы:

- **А.В. Аджи** «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» ТЦ «Учитель» Воронеж, 2006;
- **И.А. Быкова** «Обучение детей грамоте в игровой форме» Изд. «Детство-пресс» С.-П., 2006.
- **А.Х. Гизатулина** «Русский язык в играх» Изд. «Акцидент» С.-П., 1998.
- **Г.Ф. Марцикевич** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Изд. «Учитель» Волгоград, 2006
- **В.В. Цвынтарный** «Играем пальчиками и развиваем речь» ЧЧП «Хардфорд» С.-П., 1996.
- **Дошкольное воспитание** №8/2003
- **Дошкольное воспитание** №2,9/2004
- **Дошкольное воспитание** №8,10/2005
- **Дошкольное воспитание** №6,8,11,12/2006
- **Дошкольное воспитание** №2,3,6/2007

# Интернет - ресурсы

LOGOPED.RU - ЛОГОПЕД.РУ - Совет профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

Логопедические игры

С рождения ребенка окружает множество звуков: речь людей, музыка, шелест листьев. Но из всего многообразия звуков, воспринимаемых ухом ребенка, лишь речевые звуки служат целям общения его со взрослыми, средством передачи различий речи.

Сеть творческих учителей / ... с особыми образовательными потребностями



Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

Оздоровительная работа в детском саду

Физическая культура

Зимний отдых в Альпах

Конспект занятия по физкультуре «Охотники за приключениями»

Программные задачи:

- Совершенствовать у детей ходьбу и бег в колонне по одному.
- Закрепить навыки детей в ходьбе на носках, на пятках, с высоким подниманием бедра, в полуприседе, а также в ходьбе змейкой.
- Подготовить к детской ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом.
- Продолжать совершенствовать умение ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягивая руками.
- Закрепить прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед.
- Закрепить умение ползать под дугу боком.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

МАРАФОН-2009

23 марта – 17 апреля

САМЫЙ МАССОВЫЙ ОТКРЫТЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ!

Дорогие коллеги! Издательский дом «Первое сентября» приглашает вас принять участие в фестивале педагогических идей «Открытый урок» 2009/2010 учебного года.

Все для детского сада. Методические разработки.

Методические разработки

Консультации для воспитателей

Музыкальные инструменты

Детские песни и игры

Оздоровительная работа в детском саду

Гостевая книга

Яндекс

Материалы творческих работ от 40 www.coming

Всероссийский Интернет - педсовет  
PEDSOVET.ORG

Сайт управления образования и науки  
Тамбовской области

[www.regam.Tambov.ru/oiv/obraz](http://www.regam.Tambov.ru/oiv/obraz)

[www.admin.tstu.ru](http://www.admin.tstu.ru)

[www.doshvozzrast.ru](http://www.doshvozzrast.ru)

[www.nashideti.ru](http://www.nashideti.ru)

[www.moi-detsad.ru](http://www.moi-detsad.ru)

<http://festival.1september.ru>

<http://www.solnet.ru>

