

Департамент образования города Москвы  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Школа №851  
Чертановская улица дом 13А

Тема : « Адаптация детей трех лет  
через коммуникативные игры»

Москва 2017

Подготовила и провела воспитатель :Карabanова М.И.

# Коммуникативные игры в период адаптации ребенка.

Поступление в детский сад – сложный этап в жизни любого малыша.

Резкий переход ребенка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям. Внутреннее благополучие ребенка, перешагнувшего порог новой группы детского сада в руках педагога. И здесь особого внимания требует психологическая атмосфера в группе: ощущение тепла, защиты, ласки, возможность приятного физического контакта, индивидуальный подход. Для того, чтобы коммуникативные трудности не закрепились и ребенок не потерял веру в себя, легко адаптировался в среде сверстников, мы оказываем систему помощи, которая способствует «вживанию» ребенка в группу. Подобранный практический материал «Первые минутки в детском саду» (сюрпризы, игры – минутки, коммуникативные игры) это и есть удачные находки для гибкого вариативного диалога с детьми. Коммуникативные игры наиболее простой и эффективный способ развития навыка общения у детей дошкольного возраста.

## Цель коммуникативных игр в младшем дошкольном возрасте:

- Игры, обучающие взаимодействовать друг с другом – игры с простыми правилами, игры в парах, хороводные игры;
- Игры для развития и обмена эмоциями – игры – забавы;
- Игры, развивающие активный и пассивный словарь – пальчиковые игры.

Основная часть игр дает детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Каждая игра повторяется по несколько раз, чтобы дети запомнили слова песенок, правила игры. Дети трехлетнего возраста любят повторение. Знакомые игры воспринимаются ими легче. Они выполняют их с большим интересом и радостью. В этих играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевают свой внутренний барьер и идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Особенность игр - занятий заключается в том, что усвоение материала происходит незаметно для детей, в практической, интересной деятельности и не требует приложения больших усилий, так как задействованными оказываются непроизвольное внимание и запоминание.

# Игра «Капуста»

Мы капусту рубим ,  
рубим

Мы капусту трем ,  
трем

Мы капусту солим ,  
солим

Мы капусту мнем .  
мнем



# Игра «Раздувайся пузырь»

Раздувайся  
пузырь,  
раздувайся  
большой,  
оставайся  
такой да не  
лопайся



# Пересказываем сказку Репка



# Игра « зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит  
и ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять ,

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать

Зайку волк испугал

Зайка прыг и убежал







# Игра « Мы ногами топ , топ »

Мы ногами топ-топ-топ,  
(ходим по комнате и топаем)  
А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп  
(хлопаем в ладоши)  
Ай да малыши, ай да крепыш  
По дорожке мы шагаем  
(топаем по комнате)  
И в ладошки ударяем.  
(хлопаем в ладоши)  
Топ-топ, ножки, топ!  
(топаем на месте)  
Хлоп, хлоп, ручки, хлоп!  
(хлопаем)  
Ай да малыши!  
(руки на пояс, кружатся)





# Игра « Ладушки »

Ладушки ,  
ладушки  
Мы печем  
аладушки  
Маслом поливаем,  
Всех угощаем!



На основании работы с детьми трех лет ,  
были сделаны выводы: что, если  
ребенок чувствует доброжелательное  
отношение взрослого, который рядом,  
процесс **адаптации протекает**  
**успешнее.**

Чем разнообразнее, интереснее игры  
малышей, тем богаче и шире для них  
становится окружающий мир, светлее и  
радостнее жизнь.

Спасибо за внимание