



«ПО ДОРОГЕ К АЗБУКЕ»

- учимся играя

*Роль дидактических игр при
обучении грамоте как условие
повышения качества
образования дошкольника*

Воспитатель подготовительной группы:

Парипса Марина Владимировна



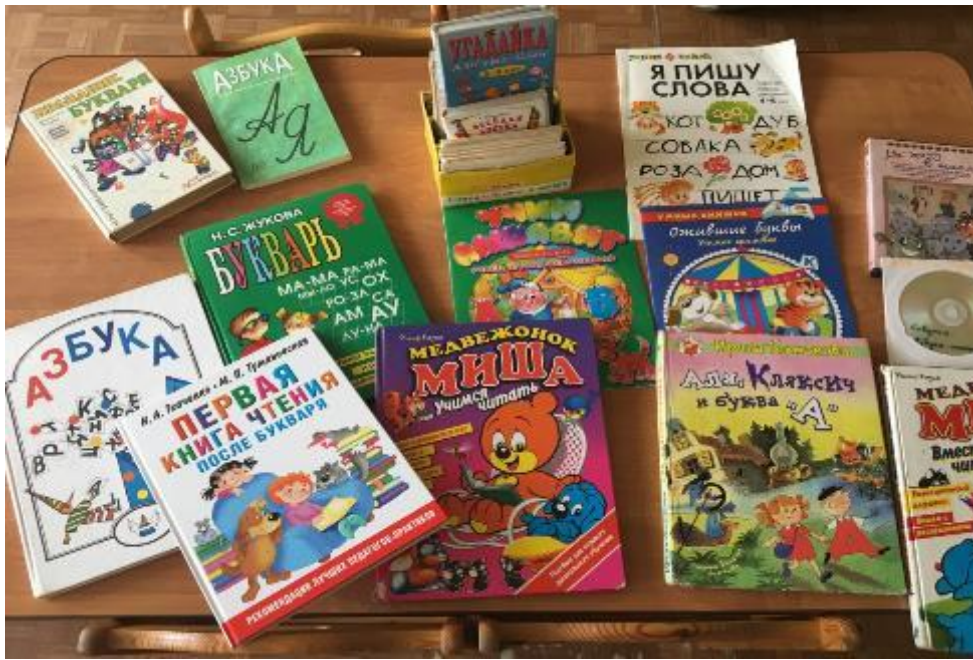
Дидактические игры для обучения грамоте

- **Ребенок** - это будущий школьник. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, будут необходимы ему в будущем.
- **Обучение грамоте** - это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением, который обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих, говорить перед товарищами, отвечать на вопросы, спрашивать, пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных книг, просмотренных фильмов, картин и что особенно важно, формирует нравственную и волевую готовность к обучению.
- Именно **дидактическая игра** может развить познавательную активность ребенка на занятиях по обучению грамоте, серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для дошкольника.









- С началом обучения грамоте дошкольник приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. Звуки при письме обозначаются буквами. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, позицию и наличие звуков в слове. Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.





ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ *используемые в работе с детьми на занятиях*

- Стихи о буквах

Помочь в запоминании букв могут и стихи о буквах, в которых описываются внешние признаки буквы. Такие стихи полезно не только читать детям, но и заучивать наизусть.

*Мы учили букву «А»,
Полюбуйтесь, какова!
А узнать ее легко -
Ноги ставит широко.*

Игра «Собери букву»

- Игра по принципу разрезных картинок. Игра способствует не только запоминанию букв, но и развитию наглядно-действенного мышления, поможет предупредить ошибки в написании букв (зеркальное написание, написание «вверх ногами» и др.)
- Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две, на четыре, на шесть, на восемь частей. Разрезка должна быть от самой простой до самой сложной. Чтобы детали букв не путать, лучше их изготовить разного цвета. Не забывайте спрашивать и называть, какая получилась буква!







и подчерки».

буется любой текст с

шри

М

ом

ения (д

так как тренирует

Игра «Дорисуй букву»

Напишите на листе бумаги только элементы букв. Попросите ребенка угадать, какие буквы вы хотели написать? Предложите дописать недостающие элементы, чтобы получилась буква. Игра развивает воображение, поможет предупредить ошибки при написании букв.







К ВЫ
БЕН
СЬ В
ОИС
ЕНО
У, О
ША,
ВУ Н
УКВ



БЗО
ЛОК





Рекомендации известного специалиста в области детского речевого развития Натальи Ткаченко

1 этап – Запоминание образа буквы

На данном этапе целью является запоминание написания буквы, установление сходства и различия между элементами. Даже после знакомства с букварем дети часто путают похожие буквы (Х и Ж, Г и Т, П и Н и т.д.). Чтобы помочь ребенку можно использовать различные приемы: лепить буквы из пластилина, складывать из спичек, палочек, мозаики, делать их из ниток, раскрашивать буквы, обводить по контуру.





м
буквь
азвани
дать в
терок
но зап





3 этап – Соединение букв в слоги

На этом этапе ребенок часто забывает и путает буквы. Это совсем нестрашно, главное – чтобы он научился сливать звуки. Сначала можно поиграть с ребенком следующим образом: *«Давай придумаем, какие песенки буквы могут петь вдвоем. Вот например, если первой запоет буква М, а потом буква А: МА-А. Что получится? Правильно: МА»*. Если ребенок затрудняется – назовите слог сами. Тогда ему не придется вспоминать буквы – все внимание будет сосредоточено на слиянии. А буквы он запомнит постепенно.





Вывод:

Дидактические игры достаточно широко используются в детских дошкольных учреждениях, в начальной школе и родителями..

Подготовить ребенка к школе - это значит воспитать у него осознанное положительное отношение к учебной и общественной деятельности, заставить его понять важность и необходимость обучения в школе: вызвать у него желание стать школьником; возбудить симпатию к ученикам, стремление быть похожим на них, уважение к личности и профессии учителя, понимание общественно полезной значимости его труда; развить потребность в книге, стремление научиться читать.

Образовательное значение игры во многом зависит от профессионального мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных особенностей, от четкой организации и проведения всевозможных игр.



СИБИ
МАНИ

