

# **«Составление загадок»**

Составила: Буглак С.С.

**Цель:** Формировать навыки творческой речевой деятельности – составление загадок по модели.

**Проблема:** В дошкольном возрасте работа с загадками основывается на их отгадывании, отгадывание происходит у самых сообразительных дошкольников путем перебора вариантов; при этом большая часть детей группы являются пассивными наблюдателями. Развивая умственные способности ребенка, важнее научить его составлять собственные загадки, чем просто отгадывать знакомые.

**По количеству:** коллективный

**По приоритету метода:** наглядный, словесный, игровой.

**По контингенту участников:** одновозрастной

**По продолжительности:** долгосрочный.

## **1 этап**

### **Создание копилки:**

Довести до детей важность проблемы.

Подобрать иллюстрационный материал по данной теме.

Подобрать материал для игровой деятельности.

Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности.

## **2 этап**

### **Организационная деятельность проекта:**

Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Строители», «Шофер», «Парикмахерская».

Дидактические игры: «На что похоже», «Сравни по форме, цвету, размеру», «Что бывает таким же?», «Какой объект», «Найдём по описанию», «Раз, два, три - признак назови».

Игра «Да-нет», «Хорошо – плохо», «Кто назовет больше», «Волшебный мешочек».

Настольные игры: «Третий лишний», «Разложи по цвету», «По форме», «Разложи картинки».

## **3 этап**

### **Художественно – речевая деятельность:**

Беседа с детьми, чтение книг, детских сказок, рассказов, стихов, рассматривание иллюстраций.

## **4 этап**

**Художественно – эстетическая деятельность:** Аппликация. Лепка. Рисование.

## **5 этап**

### **Продуктивность проектной деятельности:**

Создание книжки – малышки «Детские загадки о животных».

## 1 этап

### Создание копилки:

Довести до детей важность проблемы.

Подобрать иллюстрационный материал по данной теме.

Подобрать материал для игровой деятельности.

Подобрать необходимые материалы для творческой и продуктивной деятельности.



## 2 этап

### Организационная деятельность проекта:

#### Игровая деятельность:



## Дидактические игры:



## Настольные игры:



### 3 этап

#### Художественно – речевая деятельность:

Беседа с детьми, чтение книг, детских сказок, рассказов, стихов, рассматривание иллюстраций.



## 4 этап

### Художественно – эстетическая деятельность:





# Продуктивность проектной деятельности

Белый, как снег  
Курый, как медведь  
Рослый, но не дядя.



Пухляк, как белка  
Белый, как собачка  
Хитрый, но не котик.



Пухляк, как котик  
Собирает грибы, как человек  
Маленький, но не мышка.



«Детский сад комбинированного вида «Радуга».

## Детские загадки о животных.



Белый, как беленок  
Спит зимой, как барсук  
Ходит по лесу, но не человек.



Серый, как мышка  
Грызет, как белка  
Присядет, но не котик.



Маленький, как котик  
Хитрый, как лиса  
Ползает, но не рыба.  
Шуршит.

