

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №175-
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА Г.ТУЛЫ

«Развитие речи детей посредством художественной литературы»



Воспитатель :

**Харитоновна Анна
Владимировна**

Актуальность

Формирование детской речи

невозможно без художественной литературы.

Дети- дошкольники наиболее восприимчивы к поэзии.

Особенно интересны детям произведения,

**в которых главные действующие лица – дети, животные,
описываются игровые и бытовые ситуации.**

Цель

**РАСКРЫТЬ РОЛЬ
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В
ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ;
ПОКАЗАТЬ ОСОБЕННОСТИ
ВОСПРИЯТИЯ И РАЗВИТИЯ
ОБРАЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ**

Задачи

- ✓ *Определить значение художественной литературы для развития связной речи дошкольников.*
- ✓ *Выявить особенности развития речи детей дошкольного возраста.*
- ✓ *Изучить условия развития связной речи ребенка дошкольного возраста.*

Условия

*произведения
художественной
литературы
по возрасту детей:*

*Наличие языковых
средств
выразительности;
образности
(эпитеты, метафоры,
сравнения);*

*Использование
художественной
литературы
на занятиях
по развитию речи
и в повседневной
жизни ребенка.*

эффективное средство педагогического воздействия

Миниатюры народного творчества

(потешки, песенки)

Живой юмор, образность языка.

**Доброжелательные подтрунивания, дразнилки,
считалки.**

Приемы работы над изобразительными средствами языка

в процессе развития связной речи:

обнаружение в тексте
«образных» слов;

Объяснение значений слов и
обороты речи.

Использование проанализированных и понятых
образов в пересказе,
в собственном рассказе.

иллюстрирование,
словесное рисование.

отработка интонации, подготовка
к выразительному рассказыванию.

С помощью художественной литературы у детей дошкольного возраста развивается:

1. эмоциональная отзывчивость на произведения, интерес к ним;

2. способность слушать текст и активно реагировать на его содержание;

3. Умение совместно слушать с группой сверстников;

4. выполнять игровые действия, способствующие тексту знакомых произведений, сказок;



5. умение узнавать произведения и их героев при многократном рассказывании;

6. способность повторять отдельные слова и выражения из сказок, рассказов, стихотворений;

7. Умение рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений.

8. Умение следить за развитием действия в коротких рассказах, сказках с наглядным сопровождением, а затем и без него

Форма работы с родителями

консультации на следующие темы:

- “О роли родителей в развитие речи ребенка”.
- “ Как устроить домашний театр для детей”.
- “ Роль художественной литературы в развитии речи детей”.

Формирование интереса и потребности в чтении происходит через регулярное рассматривание с детьми иллюстраций



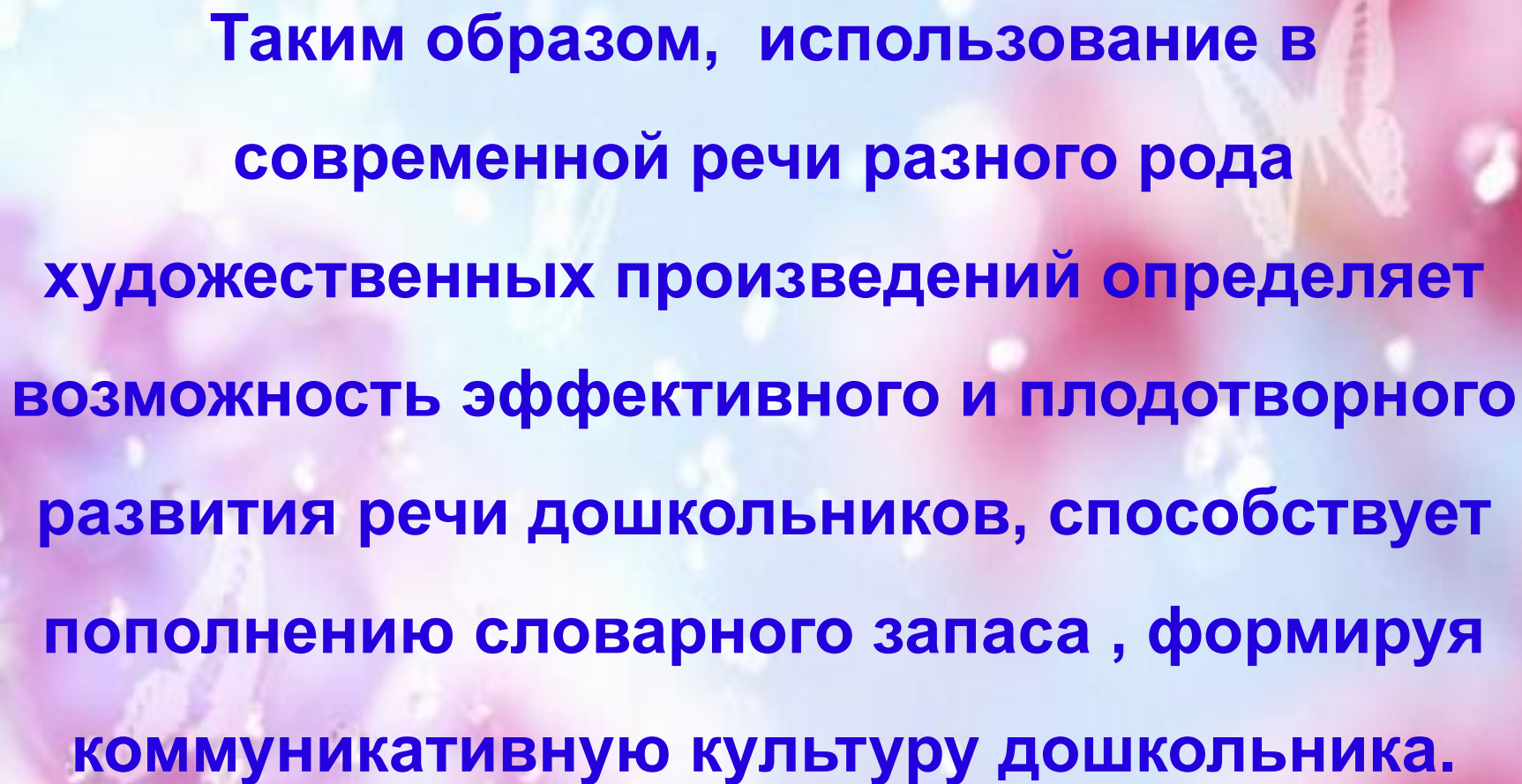
Книжный уголок

- В книжном уголке размещаю книги, соответствующие возрасту детей: сказки, рассказы, стихи



Развивающая среда группы



The background of the slide features a soft-focus image of pink cherry blossoms and several butterflies in flight. The butterflies are in various positions, some in the foreground and some in the background, creating a sense of movement and depth. The overall color palette is pastel, with shades of pink, light blue, and white.

Таким образом, использование в современной речи разного рода художественных произведений определяет возможность эффективного и плодотворного развития речи дошкольников, способствует пополнению словарного запаса , формируя коммуникативную культуру дошкольника.