

МБОУ Сергачская СОШ №2

Методическая разработка темы «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» раздела «Орфография»
УМК «Школа России» 2 класс

Выполнила:
Пыркова Александра Михайловна
учитель начальных классов

г. Сергач
2013 г.

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Как известно «Орфография» – один из важных разделов школьного курса, от успешного усвоения которого во многом зависит достижение ведущих целей обучения русскому языку в школе. Изучение этого раздела обладает широким обучающим и развивающим потенциалом, оказывает огромное влияние на общее развитие школьников. Во 2-ом классе на изучение раздела «Орфография» отведено 43 часа. Из них на изучение темы «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»- 15 часов.

В процессе изучения данной темы у учащихся сформируется умение находить орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действия по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что является основой грамотного безошибочного письма.

Актуальность изучения темы

До сих пор одним из больных мест школы остаётся не достаточная грамотность учащихся, причина которой кроется не только в трудностях русской орфографии, но и в неумении учащихся применять то или иное правило при написании слова, в неумении видеть орфограмму, мало читают, плохо развита память. Поэтому одним из главных направлений своей работы при обучении русскому языку считаю формирование прочных навыков грамотного письма. А поскольку любой навык, в том числе и орфографический, формируется в деятельности и является результатом многократных действий, в методике обучения орфографии серьёзное внимание уделяю изучению закономерности такой деятельности, а так же поиску путей и средств повышения эффективности обучения орфографии с учётом этих закономерностей. Работу по развитию орфографической зоркости веду на протяжении всего курса начальной школы. Систематическая работа над словом способствует развитию умственной деятельности учащихся- учит их выполнять целый ряд мыслительных операций: наблюдение, сравнение, сопоставление, установление сходства и различия. А это ведёт к эффективности усвоения норм правописания, прививает интерес и желание решать орфографические задачи, развивает орфографическую зоркость учащихся.

Цели и задачи темы

Цели:

Формирование относительной орфографической грамотности. Развитие познавательной активности учащихся, речи, памяти, внимания, мышления. Пробуждение интереса к изучению родного слова и стремление совершенствовать свою речь.

Задачи:

Обучающие:

Дать представление об орфограмме и о системе правил правописания русского языка. Сформировать основные орфографические понятия, орфографические умения и навыки на основе этих понятий.

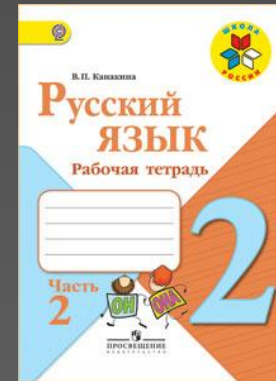
Развивающие:

Развивать познавательную активность учащихся, речь, память, мышление, внимание, орфографическую зоркость.

Воспитательные:

Воспитывать у учащихся любовь к родному русскому языку.

В УМК входят:



Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.
Русский язык: Учебник: 2
класс: В 2 ч.

Канакина В. П.
Русский язык: Рабочая тетрадь:
2 класс: В 2 ч.



Электронное приложение
к учебнику
В.П. Канакиной:
2 класс

Психолого-педагогическое обоснование

У детей младшего школьного возраста:

- физическое развитие опережает нервно-психическое
- повышенная утомляемость, беспокойство, потребность в движении
- ведущей становится учебная деятельность
- мотивация является решающим компонентом учебной деятельности
- речь недостаточно развита, бедный словарный запас
- мышление наглядно-образное
- память развивается в двух направлениях, произвольности и осмысленности
- внимание и восприятие произвольные
- интенсивно развивается самосознание, потребность в самоутверждении



Ожидаемые результаты

Личностные:

- смогут устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом
- извлекут нравственно-этическую ориентацию
- осознают роль языка и речи в жизни человека
- научатся доказывать своё мнение

Предметные:

- научатся видеть орфограмму, различать формы слова и однокоренные слова
- проверять безударные гласные в корне слова
- развивать орфографическую зоркость

Метапредметные:

- научатся аргументировано отвечать
- анализировать и исправлять ошибки, делать выводы, сравнивать
- строить сообщения в устной и письменной форме

Поурочное планирование

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне 15 часов

- | | |
|--|-------|
| 1. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 час |
| 2. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 час |
| 3. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 час |
| 4. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 час |
| 5. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 час |
| 6. Контрольное списывание. | 1 час |
| 7. Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 час |
| 8. Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 час |
| 9. Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 час |
| 10. Способы проверки безударных гласных в корне слова. | 1 час |
| 11. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 час |
| 12. Слова с непроверяемыми орфограммами. | 1 час |
| 13. Слова с непроверяемыми орфограммами. | 1 час |
| 14. Проверочный диктант по теме : «Безударные гласные в корне слова» | 1 |
| 15. Работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 |

Технологии

```
graph TD; A(Технологии) --> B(Проблемное обучение); A --> C(Игровое обучение); A --> D(Здоровьесберегающее обучение);
```

Проблемное
обучение

Игровое обучение

Здоровьесберегающее
обучение

Методы, приёмы и формы обучения

Словесные методы обучения (слово учителя , беседы)

Наглядные методы (наблюдения, иллюстрация, демонстрация презентаций)

Практические методы (устные и письменные упражнения, самостоятельные работы)

Активные методы (исследовательские, метод проблемной ситуации, ролевые игры, работа в группах , парах)

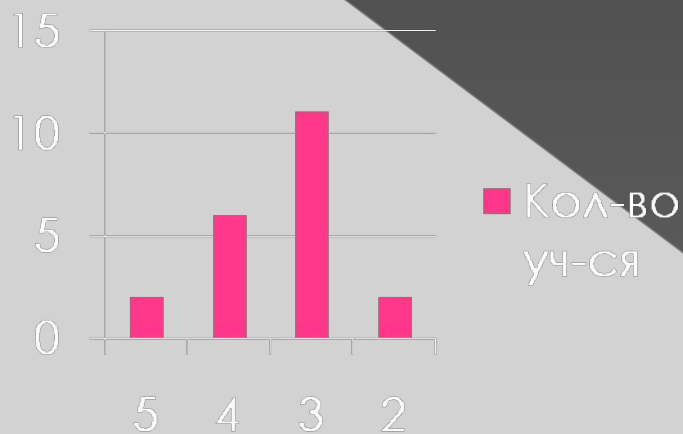
Приёмы общей организации учебной деятельности (слушание, наблюдение, самоконтроль, организация учебного общения, организация домашней работы и т.д.)

Приёмы познавательной деятельности (развитие внимания, запоминания, словесного описания, объяснения, списывания, формулировка вопросов и проблем, приём рефлексии и т.д.)

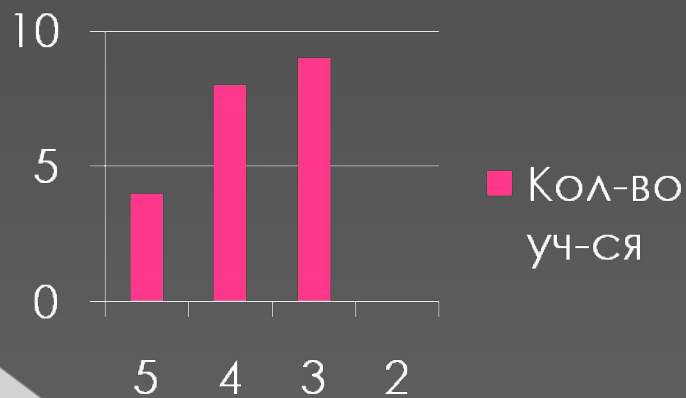
Форма обучения (индивидуальная, фронтальная, парная, групповая)

Мониторинг результатов

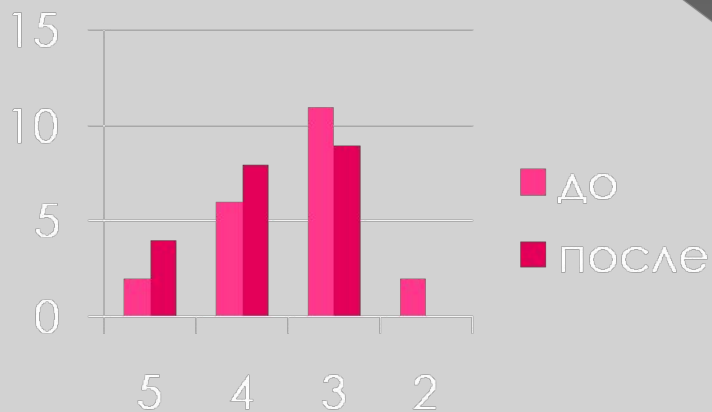
Кол-во уч-ся



Кол-во уч-ся



до изучения темы



после изучения темы

сравнение

Фрагмент урока

Тема: Правописание слов с безударной гласной в корне слова

Цель: научить детей правильно писать слова с безударной гласной в корне слова

Задачи:

Обучающая: научить пользоваться алгоритмом «Правописание слов с безударной гласной в корне»

Развивающая: уметь создать алгоритм написания слов с безударной гласной в корне

Воспитательная: знать ролевые правила, стараться их выполнять, уметь общаться на основе культуры речи.

Оборудование: схема, интерактивная доска, карточки, учебник, тетрадь.

Ход урока:

1.Орг. момент

2.Актуализация знаний

3.Самоопределение к деятельности

- А сейчас давайте запишем слова в тетрадь(учитель диктует, один ученик записывает у доски)

Море, моряк , морской

Грибной, грибник, гриб

Лесник, лес, лесок

Поставьте ударения в словах, выделите корень

Сравните результаты(дети написали по-разному, у них возникла проблема)

-Задание одинаковое, а мнения разошлись

-Где возникло затруднение? Почему? (*дети исследуют проблему, находят поиск ее решения, доказывают, под наблюдением учителя*).

-Так чего мы не знаем?

-Какая же цель нашего урока?

4. Построение проекта.

-Теперь представим слова каждой строки схематично. (*наблюдаем, исследуем, доказываем*).

-После каждой строки дети делают вывод: (*Какая буква пишется в корне в ударном положении, такая и за корнем в безударном положении*).

-Построим алгоритм.

1.Прочитай слово.

2.Поставь ударение.

3.Подбери однокоренные слова.

4.Выдели корень.

5.Выявляю позицию гласного в корне.

6.Под ударением пишу то, что слышу.

7.В безударной позиции подбираю родственные слова, где гласная в корне под ударением.

- А теперь попробуйте выполнить задание в учебнике, пользуясь алгоритмом.

С. 56 упр.235

5. Самостоятельная работа (работа в группах).

а) Распредели слова по группам.

Белый, беляк, белить;

Смелчак, смелый, смелость;

б) Найди проверочные и проверяемые слова. Проверочные подчеркните, а у проверяемых выделите «корень» и подчеркните безударную гласную.

Бегут, бег, беговая;

Столик, столовая, стол;

в) Напиши однокоренные слова, где после «корня» будет безударная гласная, которую нужно проверить.

Бег-

Лес-

Дом-

Гора-

(каждая группа выходит к доске и показывает выполнение заданий, доказывая).

6. Рефлексия

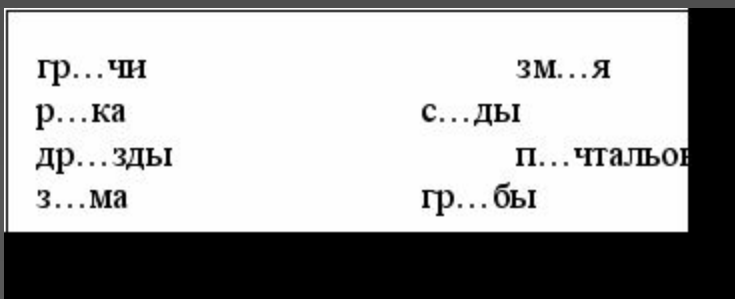
Виды занимательных упражнений

Весёлые стихи:

« Безударный хитрый гласный:
Слышим мы его прекрасно,
А в письме какая буква?
Здесь поможет нам наука,
Гласный ставь под ударенье,
Чтоб развеять все сомненья!
Если буква гласная
Вызвала сомнение,
Ты её немедленно
Ставь под ударение!

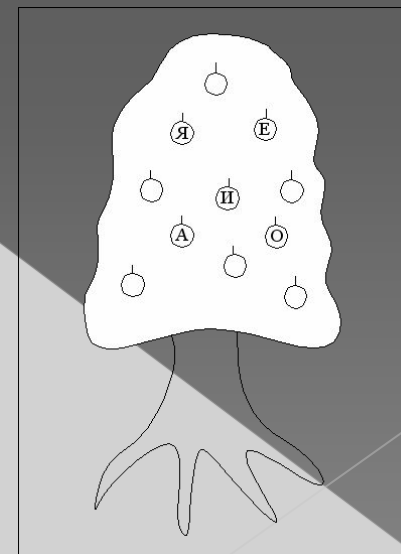
Игра «Волшебные яблочки».

На доску вывешивается плакат со словами:



На двух других плакатах нарисованы яблоня с яблоками (среди яблок 5 из них те, что с буквами, прикреплены к картине кнопками или вставлены в прорези).

Учитель говорит детям: «Это не обычная яблоня, а волшебная. На ней выросли не только обыкновенные яблоки, но и яблоки с буквами а, о, и, е, я. Сорвать яблоко с буквой может только тот, кто правильно подберет для него слово на плакате».



Игра «Скалолазы».

Правило: На доске записана лесенка слов. Класс делится на 2 команды. По команде учителя дети из каждой команды выходят поочередно, вставляют пропущенные буквы. Выигрывает та команда, которая быстрее доберется до вершины к слову «МОЛОДЦЫ», вставив все буквы правильно?

МОЛОДЦЫ

кр..чать
хл..ба
тр..ва
м..ряк
гл..за

к..рмить
цв..ты
д..жди
гр..за
зв..нок

Загадки :

Меня пьют, меня льют. Вам нужна я. Кто я такая? (Вода)

Днем спит, ночью летает, прохожих пугает. (Сова).

Летом зеленеет, осенью желтеет. (Трава).

Принялась она за дело, завизжала и запела. Ела, ела дуб, дуб, поломала зуб, зуб.
(Пила).

Список литературы:

- Русский язык. 2 класс: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. М.; Просвещение, 2011
- Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс В 2 ч. / В.П. Канакина. М.: Просвещение , 2011
- Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий и др. М.; Просвещение, 2011
- Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. М.; ВАКО, 2013., Т.Н. Ситникова , И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева.
- Жедек, П.С. Вопросы теории и методики обучения фонетике, орфоэпии. Графике и орфографии; программа развивающего обучения.; в 2 ч. Т.; Пеленг , 2010
- Овсяникова, В.И. Развитие орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка: метод. пособие для учителей начальных классов . Н. Новгород, 2005
- Секреты орфографии: кн. Для уч-ся Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко и др., М.; Просвещение , 2009

Спасибо за внимание!