

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 59 комбинированного вида
Колпинского района Санкт – Петербурга

 **Презентация проекта**
«Дикие животные наших лесов»

Вид проекта: познавательно-творческий,
краткосрочный.

Сроки реализации: краткосрочный

Участники : воспитатель, дети средней
группы №8 «Пчелки», родители

Предмет исследования: дикие животные

Выполнила:
воспитатель
Середа Л.Б.

Санкт- Петербург – 2018 г.



A vertical illustration on the left side of the page shows a young child with dark hair and a striped shirt peeking from behind green foliage. The garden is filled with various plants, including tall green stalks, white lilies, and several colorful butterflies in shades of red, orange, and yellow. The background is a soft, light green, suggesting a bright, sunny day in a natural setting.

Актуальность проекта:

Дошкольный возраст – это то время, когда ребенок открыт миру и готов получать новые знания и опыт. В этом возрасте актуальным является формирование основ нравственности посредством экологического образования, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания дать ему завтра в дорогу?». В современном мире дети всё чаще интересуются и отдают предпочтение несуществующим на самом деле виртуальным героям. Но какими бы они не были красочными и привлекательными, они не дадут детям той ласки, доброты, тепла, эмоций, которые дети испытывают во время общения с животными и наблюдения за ними. Формирование бережного отношения и интереса к диким животным имеет большое значение в жизни ребенка. Мир животных чрезвычайно привлекателен, животные - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого "Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу".

Вовлекая ребенка в совместную деятельность по наблюдению за дикими животными, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

В воспитании и обучении детей в своей работе, я использую много приемов и методов для решения разных задач, но наиболее перспективным я вижу метод проектной деятельности.

Цель: расширение и обогащение представлений о диких животных, их образе жизни, питании, жилище, о жизнедеятельности животных в разное время года.

Задачи: Использовать новые знания, умения, стремиться наблюдать, исследовать. Уточнить представления детей о диких животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят. Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках, обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание заботиться о животных.

Гипотеза. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагаются детям. Часто используются вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. И это вполне закономерно: все в мире человек узнает через сравнение. Благодаря сравнению ребенок лучше познает окружающую природу, выделяет в предмете новые качества, свойства, что дает возможность по-новому взглянуть на то, что казалось обычным, хорошо знакомым.

A colorful illustration on the left side of the page depicts a young girl with brown hair in pigtails, wearing a purple and white patterned top. She is standing in a lush garden filled with tall green grasses, yellow flowers, and several butterflies in various colors (pink, orange, green, and purple). The background is a light blue sky.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап: - определение цели для организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения; выделение образовательных задач, а также организация развивающей среды таким образом, чтобы она провоцировала детей на самостоятельный поиск информации и отражение её в разнообразной деятельности (зарисовки, рисунки, схемы, рассказы, высказывания, книжки, модели, фотографии и др.);

- подбор возможных источников информации совместно с детьми: научно-популярная и научно-художественная литература, подбор мультфильмов, собственные наблюдения детей и т.д.;
- определение уровня знаний детей о животных;
- знакомство участников с содержанием проекта.

Основной Словесная игра «Доскажи словечко»

Рассматривание иллюстраций с проведением беседы на тему: «Дикие животные»

ООД «Где живут дикие звери»

Цель: способствовать формированию представлений о белке и еже, их внешнем виде, повадках, среде обитания, развивать любознательность.

Лепка «Зайчик»

ООД «Весёлые зверушки»

Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте, закреплять знания о диких и домашних животных.

Дидактическое упражнение «Кто кричит и сколько раз?»

Подвижная игра «Зайцы и волк»

Развивающая игра «Что не так?».

ООД «Как лесные жители проводят зиму?»

Физкультминутка «Зайцы», считалка «Белки зайцев угощали».

находить и обозначать линию сгиба.

Подвижная игра «Гуси-гуси»

Чтение Е. Чарушина «Рассказы о животных».

Дидактическая игра «Да - нет»

цель: учить детей по описанию отгадывать животное.

Подвижная игра «Бездомный заяц».

4. Чтение сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»

2. Дидактическая игра «Чей след?»

2. Учить детей по следам оставленным на снегу определять дикое животное

3. Чтение худ. литературы Г. Скребицкий. «Волчьи хитрости».

Рисование и
раскрашивание
диких животных.

Показ сказки «Теремок» – упражнять детей в умении драматизировать сказку, пересказывать близко к тексту.





Заключительный этап:

- подведение итогов в реализации проекта;
- оформление выставки рисунков по сказке «Теремок»;
- показ сказки «Теремок».

Ожидаемые результаты:

В результате проектной деятельности у детей:

- сформируются и расширятся знания о животных нашего края, об их жизнедеятельности, их значении в жизни человека.





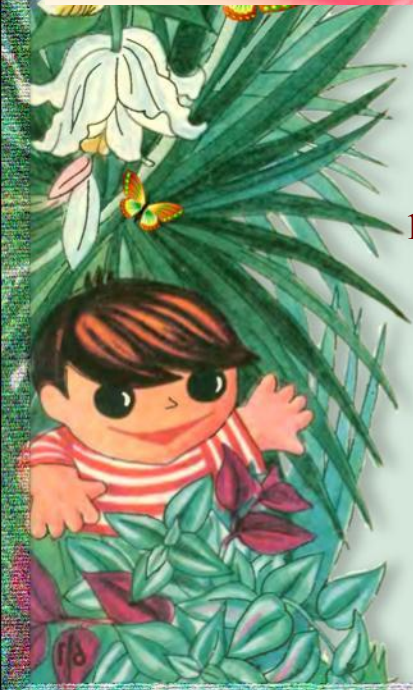
1. Игра – имитация « Образ дикого животного»





1. Имитирование и подражание героям сказки (заяц прыгает и говорит высоким голосом, мишка ревет и т.д.)


- 2 Показ магнитного театра « Теремок»






1. Игра – драматизация сказки « Теремок»





Конечный результат: В настоящее время у детей проявляются улучшения не только речевой функции и памяти, но и положительные изменения со стороны эмоционально-волевой сферы, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Благодаря проводимой работе дети становятся увереннее в себе и своих способностях, повышается уровень самооценки и самостоятельности.



A decorative illustration on the left side of the page. It features a vertical garden scene with green leaves, white lilies, and several colorful butterflies (red, orange, and yellow). At the bottom left, a cartoon child with brown hair, wearing a red and white striped shirt, is peeking out from behind the foliage.

Список литературы

1. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. — М., 2008.
2. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. — М., 2003.
3. Молодова Л. П. Экологические занятия с детьми. — М., 2006.
4. Путешествие в мир природы. Игры Натальи Рыжовой в экологическом образовании дошкольников. Дошкольное образование, №6, 2008.
5. Рыжова Н. А. Наш дом — природа. — М., 2002.
6. Учимся сопереживать животным. Ребенок в детском саду. №5, 2007.
7. О. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ».
8. Л. Горькова « Экологическое воспитание в детском саду».