

Актуальные вопросы реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО (основная и вариативная часть)

**Подготовила: Лавреха Н.А.,
старший воспитатель**

**МКДОУ №452
г.Новосибирск.**





Основная цель

речевого развития – это развитие
свободного общения с взрослыми и
детьми, овладение конструктивными
способами и средствами
взаимодействия с окружающими.

Речевое развитие по ФГОС ДО

включает:



1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха.

Парциальная программа «Риторика для дошкольников» О.М. Ельцова



- **Цель:** обучение детей эффективному общению в конкретных речевых ситуациях.
- **Возраст детей:** программа реализуется в группах детей старшего дошкольного возраста (от пяти до семи лет).
- **Место парциальной программы в образовательном процессе:** система работы по программе «Риторика для дошкольников» спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми:
- - развивающие занятия; - игровые обучающие ситуации.



Технология «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Ельцова О.М.



- **Цель:** определение оптимального содержания и объема работы по подготовке детей к обучению грамоте в детском саду
- **Краткая аннотация:**
- Традиционное содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя три направления:
 - - развитие связной речи;
 - - подготовка к обучению чтению;
 - - подготовка к обучению письму.
- Данная технология предполагает систему занятий по подготовке детей к обучению грамоте в форме опорных конспектов:
 - - первый год обучения - *старшая группа* (1 занятие в неделю, длительность – 25 минут, 32 занятия - в год);
 - - второй год обучения - *подготовительная группа* (1 занятие в неделю, длительность – 30-35 минут, 34 занятия - в год).
- **Взаимосвязь технологии с образовательной программой:** в основе технологии лежит практико-ориентированная речевая деятельность, направленная на освоение детьми образовательной области «Речевое развитие» (ФГОС ДО).

Технология «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду» Авторы – составители: Ельцова О.М., Горбачевская Н.Н., Терехова А.Н



Цель: сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее воспитательное влияние на их развитие.

Основной формой речевой работы с детьми дошкольного возраста являются ситуации общения.

Ситуации общения - специально проектируемые педагогом или возникающие спонтанно формы общения, направленные на формирование коммуникативных способностей. Известно четыре вида таких ситуаций:

- ситуации – иллюстрации,
- ситуации – упражнения,
- ситуации партнёрского взаимодействия,
- ситуации – оценки.

Ситуация общения планируется и организуется воспитателем в любое время в режиме дня, чаще всего утром, вечером или во время прогулки. Это способствует органичному включению обучения в повседневную жизнь ребенка, его интеграции с игровой, бытовой деятельностью и процессом общения в группе. Длительность ситуации общения от 3-5 до 10 минут в зависимости от возраста детей.

Предполагает участие небольшой подгруппы детей (от трех до восьми) в зависимости от их желаний и особенностей содержания ситуации общения.

«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»



Традиционные и нетрадиционные формы речевой работы с детьми в образовательном процессе ДОО



Формы Показатели	Ситуации Общения, ИОС (игровые обучающие ситуации)	Творческая мастерская	Занятия, Организованная образовательная деятельность
Основа	Инициативная речь ребёнка, сценарий активизирующего общения	Коллективная творческая деятельность (или) деятельность с «открытым» концом	Предпочтительна работа в «малых» группах
Возраст детей	Во всех возрастных группах	Старший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Частота проведения или использования	Три – четыре раза в неделю (в любое время)	Один раз в месяц (первая или вторая половина дня)	Один раз в неделю (первая половина дня)
Примерное количество на год	Согласно календарно-тематическому плану	На второй неделе каждого месяца	64 занятия в год
Парциальная программа, технология	«Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»; «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме ИОС»; «Сценарии образовательных по ознакомлению дошкольников с детской литературой»	«Детское речевое творчество на основе сказочного сюжета»	«Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», «Риторика для дошкольников»



Развивающая среда –

это естественная обстановка,
рационально организованная,
насыщенная разнообразными
сенсорными раздражителями и
игровыми материалами.

Основные компоненты речевой развивающей среды



- Речь педагога;
- методы и приёмы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Требования к речи педагога ДОУ



- **Правильность**
 - Точность
 - Логичность
 - Чистота
- **Выразительность**
 - Богатство
 - Уместность

Особенности речевого развития детей первой младшей группы



1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец, сопряжённая речь и др.);
3. методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (рассказы, чтение);
4. самостоятельное рассматривание картинок, игрушек, книжек (на развитие инициативной речи)

Особенности речевого развития детей второй младшей группы



1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (поручения, подсказ, образец обращения, образец взаимодействия посредством речи в разных видах деятельности);
3. методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (разговоры, рассказы, чтение);
4. организация «Уголка интересных вещей» (стимулирование самостоятельного рассматривания книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем).

Особенности речевого развития детей средней группы



1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации; формирование навыков общения со сверстниками; знакомство с формулами речевого этикета);
3. методы и приёмы, направленные на формирование умения слушать и слышать (выслушивание детей; уточнение ответов; подсказ; рассказы воспитателя - акцент на стимулирование познавательного интереса);
4. организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др. для развития объяснительной речи).

Особенности речевого развития детей старшей и подготовительной к школе групп



1. Грамотная речь педагога;
2. методы и приёмы, направленные на развитие речи как средства общения (знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
3. методы и приёмы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
4. организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (пополнение уголка – акцент на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
5. создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребёнка.

Речевое развитие



Развитие речи

Художественная
литература

Направления работы по развитию речи



1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя.
4. Развитие связной речи.
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове. Воспитание любви и интереса к художественному слову.



Образовательная ситуация -

ведущая форма работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

Игровая обучающая ситуация (Ельцова О.М.)



1. СИТУАЦИИ- ИЛЛЮСТРАЦИИ
2. СИТУАЦИИ- УПРАЖНЕНИЯ
3. СИТУАЦИИ – ПРОБЛЕМЫ
4. СИТУАЦИИ- ОЦЕНКИ

Сценарии активизирующего общения (А.Г.Арушанова)



- разговоры с детьми;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- народные игры;
- инсценировки;
- драматизации;
- обследование предметов.

Проектная деятельность

(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова)



Это вариант интегрированного метода обучения дошкольников, форма организации педагогического процесса, основанная на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

- «Поможем малышам (животным) найти мам» (узнавание, называние животных и установление соответствия взрослых животных и их детенышей, знакомство с внешними особенностями домашних животных и некоторыми правилами обращения с ними);
- «Прогулка куклы Кати» (подбор верхней одежды и одевание куклы в соответствии с сезоном, подбор игрушек для игр на прогулке, знакомство с правилами безопасности при выходе на прогулку и на участке);

Игра как коммуникативная ситуация (Бизикова О.А.)



Игры с готовыми текстами:


1. подвижные «Король», «Коршун», «Змея», «Лиски» и др.;
2. дидактические «Я садовником родился», «Краски», «Смешинки» и др. (освоить разнообразие инициативных и ответных реплик, приобщиться к выполнению основных правил ведения диалога);

Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие, но не содержащие готовых реплик: «Кто кого запутает», «Поручение», «Похожи – не похожи», «Угощайся пирожком», игры с телефоном «Вызов врача», «Звонок маме на работу», «Бюро добрых услуг»

Кузеванова О.В., Коблова Т.А.



- литературно-музыкальные праздники;
- фольклорные ярмарки;
- игры- драматизации;
- разные виды театров;
- речевые газеты;
- книги самоделки;
- проблемные ситуации;
- посиделки;
- интерактивные речевые стенды.



При организации любой образовательной ситуации, любого занятия в дошкольном образовательном учреждении педагогу важно учитывать (Поздеева С.И.) :

- во-первых, продумывать организацию разных способов взросло-детской и детской деятельности.
- во-вторых, видеть ресурсы разных этапов занятия для речевого развития детей.



Спасибо за внимание!!!