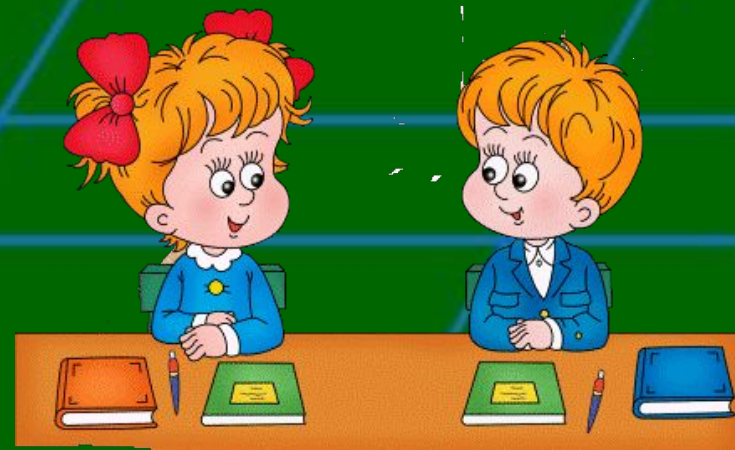


Развитие орфографической зоркости младших ШКОЛЬНИКОВ



**Формирование
орфографической зоркости –
одна из главных задач уроков
русского языка в начальной
школе, так как с ней связано
приобретение
орфографического навыка.**



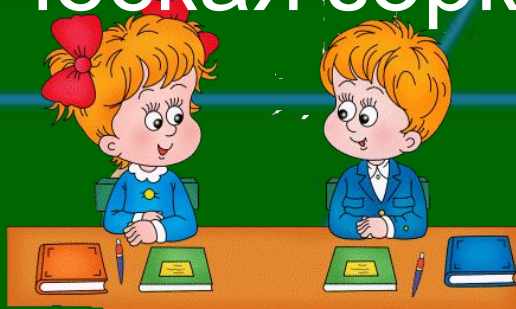
Ребёнок должен уяснить, что проверить слово нужно до того, как оно будет написано!

Поэтому, умение обнаруживать «ошибкоопасные» места, то есть орфограммы, должно стать предметом целенаправленного обучения.



Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы, то есть те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания.

В умении обнаруживать звук, находящийся в слабой позиции, прежде всего и состоит орфографическая зоркость.



Можно выделить четыре орфографических умения, которые следует формировать у младшего школьника.

- ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определенным правилом;
- применять правило;
- проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.



Для успешного формирования умения обнаруживать орфограммы необходимо:

- на самых ранних этапах обучения обеспечить разграничение детьми понятий звук и буква, а также достаточное развитие у них всего комплекса фонетических умений;
- познакомить учащихся с признаками наиболее часто встречающихся орфограмм;
- систематически тренировать школьников в нахождении орфограмм.



Необходимо формировать умения
слышать звучащее слово:

- выделять отдельные звуки и определять их характер;
- устанавливать последовательность звуков;
- ориентироваться в звуках – «соседах»;
- проводить полный звуковой анализ слов.



Задание «Сильный – слабый».

1.Сравни кота и маленького котенка. Кто сильный? Кто слабый?

2.Сравни выделенные гласные буквы в словах кОт и кОтенок.

(Гласные буквы одинаковые.)

3.Произнеси слова. Что можешь сказать про звуки?

(Гласные звуки разные.)

4.Поможем слабому!

В слове кОт гласный под ударением – сильный.

В слове кОтенок гласный безударный – слабый.

5.Ударная буква О в слове «кот» под ударением помогает правильно написать безударную букву в слове «котенок».

Приемы по выработке орфографической зоркости:

1. Списывание.

Алгоритм списывания:

- 1. Прочитай слово (предложение).
- 2. Повтори слово (предложение), не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли его.
- 3. Выдели орфограммы в списываемом слове (тексте).
- 4. Прочитай слово (предложение) так, как оно написано.
- 6. Пиши, диктуя себе так, как проговаривал последний раз.
- 7. Проверь написанное:
 - а) читай то, что написал по слогам;
 - б) подчеркни орфограммы в написанном слове (предложении);

2. Письмо с проговариванием.

3. Комментирование.

4. Орфографические минутки.

Алгоритм проведения:

- прочесть текст;
- найти в каждом слове «опасные места»;
- объяснить их написание;
- прочесть еще раз орфографически, а затем – орфоэпически;
- списать.



5. Скоростное письмо.

Методика проведения:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

6. Письмо с пропуском орфограмм.

7. Звуковой анализ слов.

8. Письмо по памяти.

- чтение (орфоэпическое) текста, работа по содержанию;
- орфографическое чтение детьми, орфографический разбор;
- упражнение в запоминании;
- орфографическое чтение слов с орфограммами;
- запись;
- проверка.

9. Письмо с простукиванием.

10. Использование словарей.

11. «Запоминалки».

Элла, Анна, ванна, класс,
ссора, теннис и рассказ,
миллион, шоссе, программа,
грипп, аллея, телеграмма.

Мы слова такие слышим
и с двойной согласной пишем.

**12. Поиск орфограмм в «чистом»
тексте.**

13. Работа над ошибками.

Памятка работы над ошибками.

- Запиши и подбери проверочное слово.
(Проверяемое написание).

(Зима – зимы. Сказка – сказочка. Грустный – грустит).

- Подбери 3 слова на это правило.

(Москва, Благовещенск, Хабаровск, Сочи.
Объезд, съёмка, въехал, съели.)

(Молодёжь, дочь, речь, рожь. Лыжи, жила,
пружина, жизнь.)

- Напиши целую строку (непроверяемое написание).

(Собака, собака, собака, собака, собака, собака, собака.

Рисовали, рисовали, рисовали, рисовали, рисовали).

14.«Какография».



15. Диктанты

Предупредительный диктант

Объяснительный диктант

Выборочный диктант

Свободный диктант

Самодиктант

Зрительно-слуховые диктанты



Виды упражнений, способствующих формированию орфографической

зоркости.
Прочитайте три раза слова:

мама дети человек брат
доброта тётя мужчина ребёнок

- сколько букв в предпоследнем слове?
- сколько слов, состоящих из двух слогов?
- назовите третье слово;
- сколько слов заканчивается на гласный?
согласный?
- сколько слов заканчивается на букву «а»?
- какие слова женского рода?
- сколько раз встретилась буква «в»? и т.д.

Упражнение:

1. Обведите слова с орфограммой «Непроизносимая согласная». Выделите все приставки и графически объясните их написание.

Под лестницей на веревке грустно висели и сохли восемь прелестных старушечьих чепцов капустного цвета. Шесть прекрасных чепчиков поздним вечером, забыв об опасности, бессовестно стащила и безжалостно сжевала бесчувственная коза Аделина. Сколько ночных головных уборов сохранилось у несчастной старушки?

(Подражая Г. Остеру)

2. «Кто больше?» Придумайте свою вредную задачу, включив в нее большое количество с орфограммой «Непроизносимая согласная».

Упражнения на правописание слов с непроверяемым написанием.

1. В каких словах живет рак?
(ЗавтРАК, РАКета.)
2. В каких словах спрятались ноты?
(ПоМИдор, РЕбята, ДОрога, и др.)
3. Назовите слова, в которых спрятались числа?
(Родина(1), сорока(40))
4. Все слова хороши, но где-то спрятались "еж" и "уж".
(дЕЖурный, УЖин.)
5. Какие слова любит ворона?
(КАРандаш,КАРтина, КАРтофель.)
А лягушка?
(КВАртира, МосКВА.)
6. В каких словах ель растет?
КартофЕЛЬ, учитЕЛЬ, понедЕЛЬник.)



Спасибо за внимание!

