

# **ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА**

**Дорогова Елена  
Сергеевна**

**МБОУ «Школа «115»**

**Учитель начальных  
классов первой  
категории**

**Стаж работы: 21 год**



**Кредо: «Скажи мне —  
и я забуду,  
покажи мне — и я запомню,  
дай мне сделать —  
и я пойму.»  
*Конфуций.***

# ТЕМА ПРЕЗЕНТАЦИИ:

*«Развитие учебно-познавательных действий через систему развивающих заданий в начальной школе на уроках русского языка в условиях ФГОС».*



# «Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования»

## Научно-исследовательские условия

- Изучение работ философов, психологов, педагогов, посвятивших свои исследования развивающему обучению (Я.А.Коменский, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.А.Сухомлинский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин и др.)

## Методические условия

- Использование методов и приемов образовательных технологий: развивающих, игровых, ИК-технологий, наглядно-иллюстративных;
- Изучение научно-педагогической работы

## Организационно-педагогические условия

- Курсы повышения квалификации в НИРО;
- ШМО, РМО учителей начальных классов;
- Педсоветы;
- Открытые уроки;
- Самообразование

*Актуальность темы*  
обусловлена  
потребностями  
современного общества



ФГОС нового поколения  
требует использования в  
образовательном  
процессе технологий  
деятельностного типа

# Противоречия

Между социальной значимостью познавательной-исследовательской деятельности и недостаточной реализацией данной педагогической задачи.

Между необходимостью подготовки педагога к формированию познавательной деятельности и недостаточной разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий.

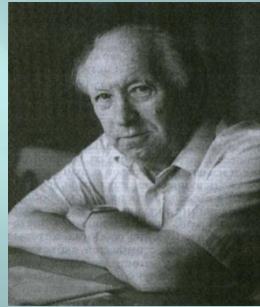
Редко встречаются статьи по проблеме познавательной-исследовательской деятельности.

Между стремительным объемом информации и ограниченными возможностями ее усвоения.

# Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования



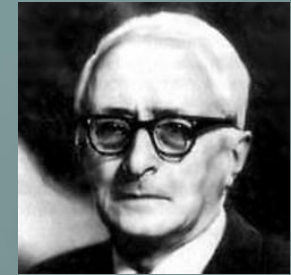
Л. С. Выготский  
Я.



Давыдов В.В.



Эльконин Д.Б.



Гальперин П.

Системно - деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л. С. Выготского, В.В.Давыдова, Д.Б. Эльконина, П.Я.Гальперина «...главный результат образования – это не отдельные, знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях».

Отдельные виды общеучебных умений и методику их формирования рассматривали Д. В. Воровщиков, Г. К. Селевко, Д. В. Татьянченко, А. В. Усова и другие.

Формирование познавательных УУД рассматривают ученые: Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Истомина Н. Б., Моро М. И., Пышкало А. М., Петерсон Л. Г. и др.

На важность формирования младших школьников общеучебных умений указывали Ю. К. Бабанский, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Н. А. Лошкарева, А. А. Люблинская, К. Д. Ушинский, С. Т. Шацкий.

**Теоретическое обоснование личного вклада в развитие образования**

# Цель:

Систематическое развитие познавательных УУД младших школьников на уроках русского языка через различные виды деятельности как средство повышения качества образования.

# Задачи

Изучить сущность познавательных универсальных учебных действий;

Изучить методический теоретический материал по вопросам развития познавательных УУД на уроках русского языка;

Разработать систему заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формированию УУД.

Создавать условия для формирования УУД на каждом этапе урока,

Проследить динамику качества обучения



# « Ведущая педагогическая идея»

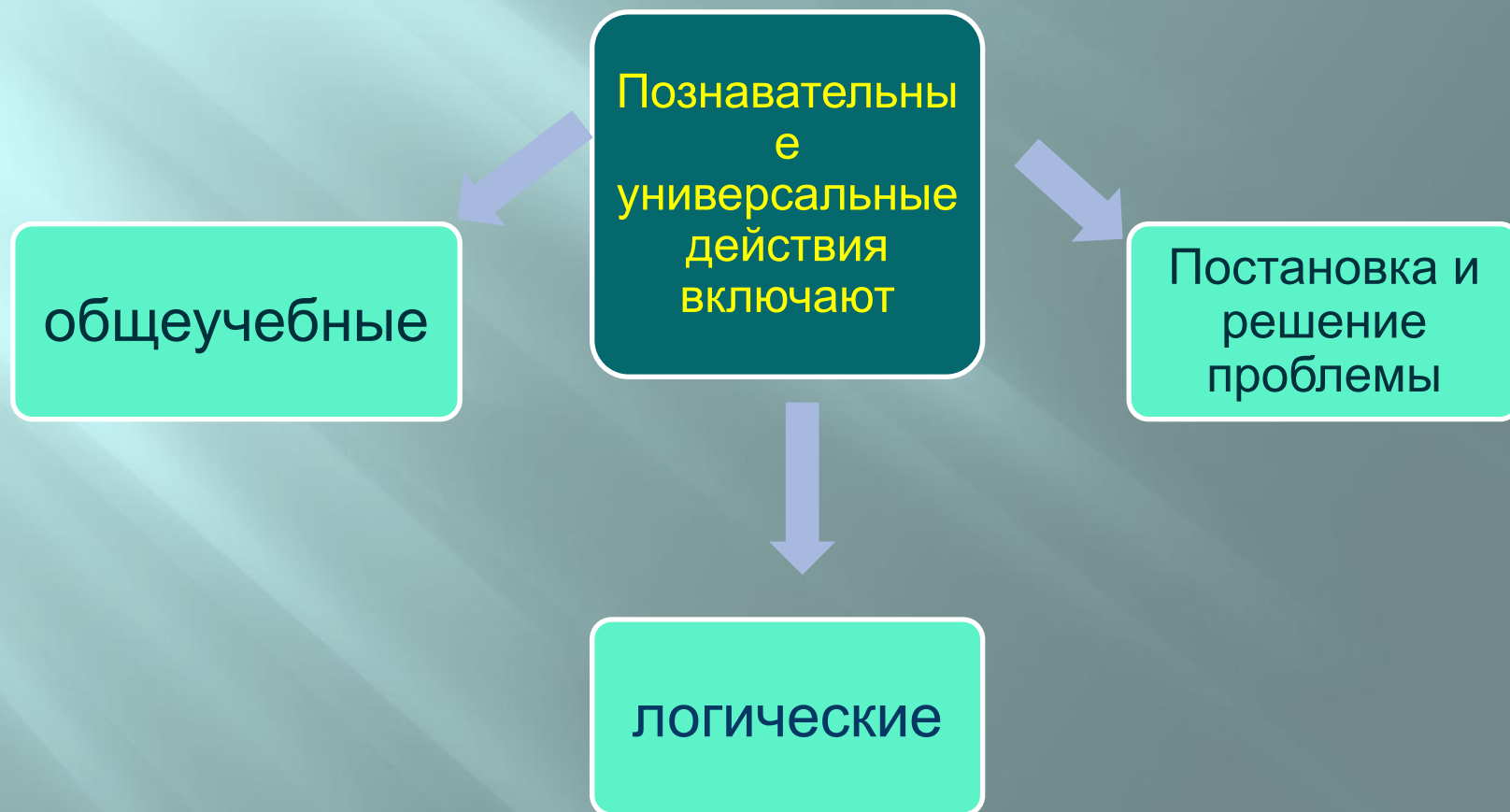


«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником и ищет эти же самые знания и овладевать ими».

Ш.Амонашвили.

*Создание на уроке условий, при которых учащиеся захотят самостоятельно добывать знания, учиться детей учиться, активизировать познавательную деятельность каждого ребенка в условиях реализации ФГОС, применения системы развивающих заданий на уроках русского языка.*

# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования



# Деятельностный аспект личного вклада в развитие образования

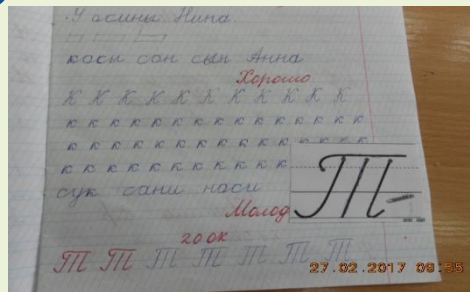


- Использование разнообразных форм и методов;
- Создание атмосферы заинтересованности материалом;
- Эмоциональная поддержка;
- Помощь в затруднительных ситуациях;
- Дополнительные задания;
- Индивидуальный подход;
- Поэтапное обобщение



# Примерные задания для развития познавательных УУД на различных этапах урока

## 1. Минутка чистописания



- / а //а///а....(закономерность: строчная а чередуется с наклонными прямыми, которые увеличиваются на одну), ра, рб, рв, рг.... (закономерность: строчная р чередуется с буквами алфавита), обл, лбо, обл, лбо... (закономерность: строчная буква б пишется с буквами о и л, которые в звене цепочки меняются местами). Постепенно учащиеся привлекаются к составлению цепочки.
- *создать пары из букв, находящихся на доске: письменные заглавные - письменные строчные. Одна буква осталась без пары.*  
(-Какую букву будем сегодня прописывать?)  
- формирование учащимися темы минутки чистописания

# Примерные задания для развития познавательных УУД на различных этапах уроках

- Угадать, какая буква спряталась(при показе половины буквы в разрезе по горизонтали, по вертикали).
- Угадать буквы по какому-то элементу.
- Разобрать по парам буквы(заглавные и строчные, письменные и печатные)
- На доске даны слова: **Нина, нитки, Никита**. Как одним словом назвать то, что написано на доске? Что объединяет слова? Чем различаются?
- На доске пять слов: **енот, елка, маяк, льет, мед**. Надо определить букву, которую будем писать на чистописании. Она обозначает гласный звук, обеспечивающий мягкость согласного. Какая это буква? В каком слове находится?
- Второй вариант предполагает поиск буквы с одновременным введением поиска объектов, связанных с изученными темами русского языка. Например, на доске слова: **лампа, ветка, отлетел**. Буква, которую мы будем писать, находится в корне глагола и обозначает непарный звонкий мягкий согласный звук. Какая это буква? В каком слове находится?

# Примерные задания для развития познавательных УУД на различных этапах уроках

- Составь слова из следующих букв:
- а) к, о, с                      а) е, р, о, м                      а) л, а, н, е, п
- б) у, д, б                        б) ш, а, к, а                      б) к, ч, а, р, у
- в) м, р, и                        в) а, к, у, р                        в) ч, а, к, о, к
- г) т, о, р                        г) б, о, н, е                        г) п, о, г, и, р
- д) ы, с, р                        д) а, с, о, к                        д) р, о, д, о, г
- е) д, м, ы                        е) д, а, в, о                        е) к, к, о, а, ш
- Ответ: а) сок, дуб, мир, сыр, дым; б) море, каша, рука, небо, коса, вода; в) пенал, ручка, кочка, пирог, город, кошка.

# Примерные задания для развития познавательных УУД на различных этапах уроках

- ▣ *Далее задание усложняется.*
- ▣ **Расшифруй, какие тут спрятаны слова, и скажи, какое слово из данных лишнее.**
- ▣ 1) с, л, у, т                      2) ш, у, г, а, р                      3) с, б, а, а, к, о
- ▣ ш, а, ф, к                          ё, р, а, з, б, е                      о, о, р, к, а, в
- ▣ ж, о, а, к, л                      б, я, я, о, л, н                      ш, к, к, о, а
- ▣ к, ь, в, а, р, т, о                  н, о, и, л, м                      в, ь, я, и, с, н
- ▣ с, л, т, о                          а, с, в, и, л                      я, а, ц, з
- ▣ **Ответ:** 1) стул, шкаф, ложка, кровать, стол; 2) груша, берёза, яблоня, лимон, слива; 3) собака, корова, кошка, свинья, заяц.

# Задания на изучение нового материала

Так, при изучении глагола детям может быть предложено задание такого рода:

- «Прочитай слова: **м-рщины, ел-ник, тр-вяной, разв-лил, сб-жал**. Буква, которую мы будем писать, находится в корне существительного женского рода множественного числа и обозначает непарный глухой всегда мягкий звук. Какая это буква? В каком слове находится? В этих же заданиях проводим работу над орфограммой, распознаем части речи, учимся с детьми **классифицировать, обобщать**.
- даем установку, ориентируя детей на запись на доске. «Если мы правильно сформулируем и выполним задание к данной записи, то узнаем букву для минутки чистописания.



# Физкультминутки

- ▣ По направленности физминутки бывают разные:
- ❖ для снятия мышечного напряжения;
- ❖ для обучения навыкам общения;
- ❖ для воспитания правильного дыхания, развития голоса, речи;
- ❖ для воспитания определенных черт характера, волевых качеств;
- ❖ для развития познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления;
- ❖ для развития творческих способностей;
- ❖ упражнения на релаксацию.

# Примерные задания на физкультминутках

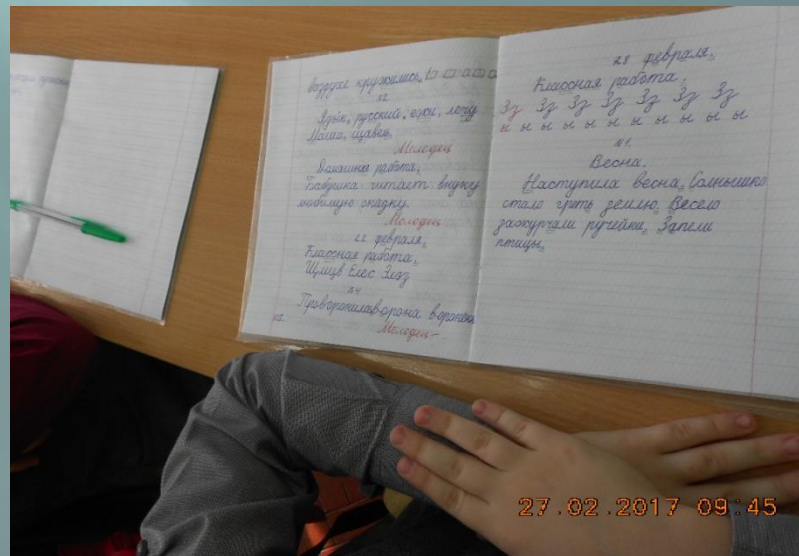


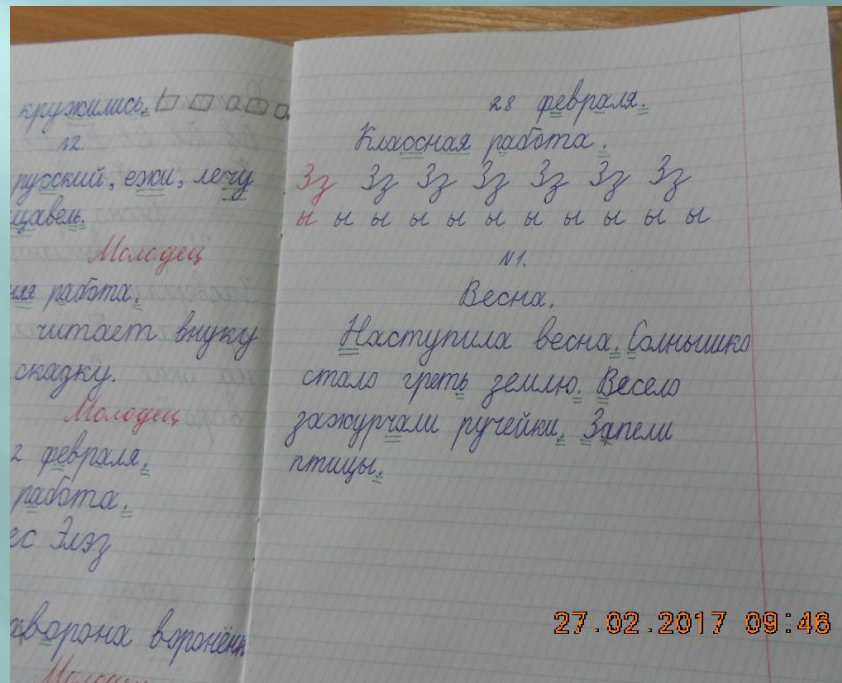
□ Например, тема: «Ударные и безударные гласные». Я буду называть слова. Если услышите слово, в котором есть только ударный слог, разводите руки в стороны, делаете наклон вперед. Если в слове есть и ударный и безударный слоги – руки вдоль туловища, наклоны влево и вправо. **Лес, игра, гриб, сады, ночь, поля, еж, ежик, грач, дом, море, река, пыль, игла.**

□ Я буду называть слова. Если они отвечают на вопрос кто, все приседаем; если на вопрос что- хлопаем.

# Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

- Организация сотрудничества с библиотекой им. Белинского;
- Участие в конкурсах, викторинах ;
- Работа с текстом ( Восстановление последовательности в тексте;
- Составление текста





**Кроссворды, ребусы;**

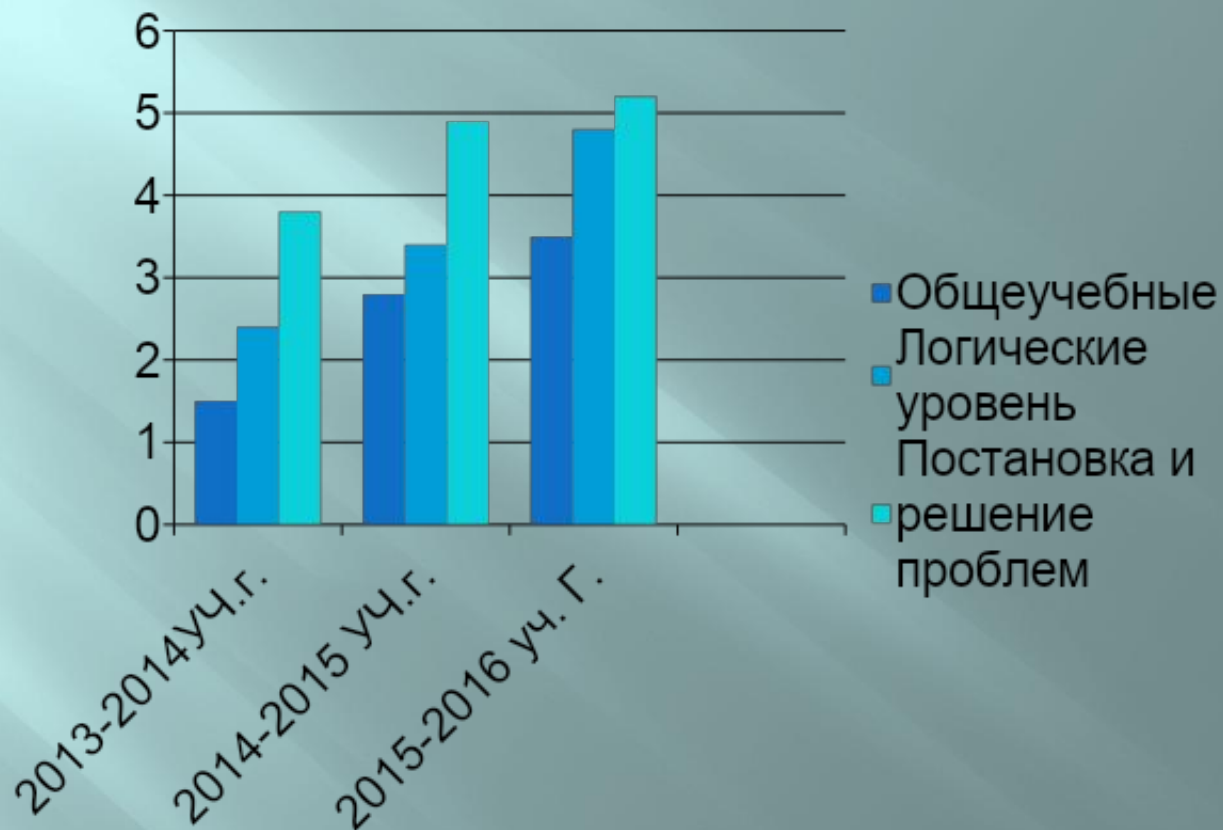
# Диапазон личного вклада в развитие образования и степень его новизны

- 1) Учебный процесс
- 2) Внеурочная деятельность.

Новизна – поиск новых форм организации урочной и внеурочной предметной деятельности



## Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



# ***Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности***

## **В работе ШМО**

«Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС»

## **Участие в РМО**

«Дифференцированное обучение в начальной школе в рамках ФГОС»

**Участие в семинаре «Работа над каллиграфией в начальной школе»**

# Литература

- ❑ *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён МОиН РФ пр. № 373 от 6 октября 2009года)*
- ❑ *Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя М.: Просвещение, 2010г.*
- ❑ *Шаталова О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы. Методическое пособие, Русское слово, 2014г.*
- ❑ *Корешкова, Т.В. Подготовка будущего учителя: как научить школьников создавать высказывания// Начальная школа. 2006.№3.*



**Спасибо  
за внимание!**

