

Подготовка к обучению грамоте



Если ребенок с трудом осваивал материал по грамоте - трудности при обучении чтению и письму в школе

В старшем дошкольном возрасте решаются 3 основных задачи по подготовке к обучению грамоте:

научить

- звуковому анализу и синтезу слов, т.е. сравнению и различению звуков на: гласные – согласные, звонкие – глухие, мягкие – твердые;***
- слоговому анализу и синтезу, т.е., делению слов на слоги разной слоговой структуры;***
- анализу и синтезу предложения, т.е. работе со схемами предложений.***

Детей обучают в последовательности: **звук и слово - предложение – слог.**

Работа над звуковым анализом слова

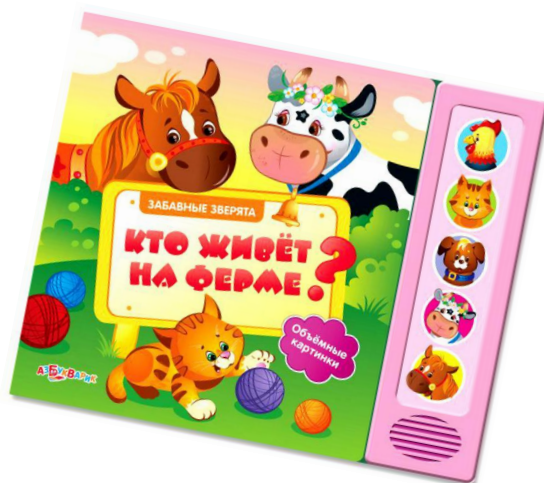
В первые месяцы учебного года (сентябрь, октябрь, ноябрь) предлагается научить детей звуковому анализу слова.

* Задачи:

- * Научить различать понятия «звук» и «слово».
- * Дать понятия «звук», «слово».
- * Закрепить навык ориентироваться в ряду предметов.
- * Закрепить умение определять и правильно называть любой начальный звук в слове.
- * Закрепить умение определять место твердого согласного звука в слове.
- * Уточнить артикуляцию гласных звуков.
- * Дать понятие «гласный звук».
- * Запомнить гласные звуки и закрепить понятие «гласные звуки».
- * Познакомить с символикой гласных звуков.
- * Научить анализировать обратные слоги.
- * Научить анализировать прямые слоги.
- * Установить уровень усвоения детьми анализа и синтеза прямого слога.

игры

- * На различение звуков окружающей действительности
- * «Что звучало?»
- * 2. «Послушай и воспроизведи»
- * 3. «Жмурки»
- * 4. «Шумящие коробочки»



игры

Произнесение и сравнение речевых звуков:

- * «Поймай звук»
- * «Угадай звук»
- * «Послушаем, кто говорит»
- * «Отними звук»
- * «Любопытный»



игры

Со словами паронимами и омонимами

- * «Подскажи словечко»:
- * Лото «Паронимы»
- * Составить предложения со словами - паронимами.



Понятия «Звук» и «Слово»

Развитие фонематических процессов у детей 5 – 6 лет.

* **Сентябрь**

- * 1. Слушать и различать физические звуки.
- * 2. Уточнить артикуляцию гласных звуков.
- * 3. Учить различать на слух: звук- слово.
- * 4. Учить различать звуки «а,о,у,и,э» между собой.
- * 5. Определять начальный гласный звук.
- * 6. Придумывать слова, нач. с этих звуков.

* **Октябрь**

- * 1. Выполнение артикуляционной гимнастики. Различение звуков С - з по артикуляции и на слух.
- * 2. Работа с паронимами.
- * 3. Подбор слов на звук С-з.
- * 4. Определение начального согласного звука.

* **Ноябрь**

- * 1. Уточнить артикуляцию; сходства и различия звуков С-Ц.
- * 2. определение последнего согласного звука.
- * 3. Подбирать слова на звуки выбирать из ряда слов: С, Ц.
- * 4. Выделять любой согласный из начала и конца слова.
- * 5. Учить детей употреблять в речи понятия: **начало слова, в начале слова, в конце слова.**

* **Декабрь**

- * 1.Определение согласного в середине слова.
- * 2.Различение звуков Ч, Щ на слух и в речи. 3.Выбор слов со звуком Ч, Щ из ряда слов с шипящими звуками.

* **Январь**

- * 4.Учить определять **место звука в начале, середине, конце слова.** Январь
 - * 1.Дифференциация звуков Ч-С (на слух и по артикуляции)
 - * 2.Различение слов на Ч, С; подбор слов на эти звуки, выделение звуков Ч, С из ряда других.
 - * 3.Определение места звуков в слове, особенно обратить внимание на середину слова.
 - * 4. Игры с паронимами.
- ## * **Февраль**
- * 1.Сравнительная характеристика зв. Щ, С.
 - * 2.Различать слова с этими звуками.
 - * 3.Придумывать слова со звуками Щ, С.
 - * 4.Произносить слова, в которых одновременно встречаются звуки Щ, С.
 - * 5.Выделять слова со звуками Щ, С из ряда других

* Март

- * 1. Дифференциация звуков Ш-Ж-Щ.
- * 2. Подбор слов на звуки: Ш, Ж, Щ.
- * 3. Заучивание чистоговорок и потешек.
- * 4. Выделение слов на заданный звук из ряда слов на звуки «ш, ж, щ»

* Апрель

- * 1. Различение звуков «Ж-З» по отработанной схеме, делая акцент на самостоятельную работу детей.
- * 2. Игры на развитие фонематического слуха. 3. определение места любого звука в слове.

* Май

- * 1. Повторение: определение первого и последнего звука одновременно.
- * 2. Подбирать слова на любой твердый звук
- * 3. Определение места звука.
- * 4. Воспроизводить слоговые цепочки с противоположными согласными: «са-ша-са; за-за-жа; па-ба-па; да-та-та» и т.д

Место звука в слове.

В старшей группе дети научились **определять место звука в слове**. В начале подготовительной группы необходимо закрепить этот навык и выполнять его осознанно. При решении этой задачи необходимо использовать наглядные пособия такие как «**Пчела села на цветок**»

Можно использовать пособие с движущейся фишкой.



НАЙДИ МЕСТО ЗВУКА «А» В СЛОВЕ
Рассмотри картинки, назови их. Определи, где ты слышишь звук «А»: в начале, середине или конце слова?
Закрась нужный квадратик на схеме карандашом красного цвета.



Анализ и синтез слога.

- * «Живые звуки»
- * «Сосчитай звуки»
- * «Скажи вместе»
- * «Звуки на ладошке»
- * Игровое упражнение «Соедини фишки».



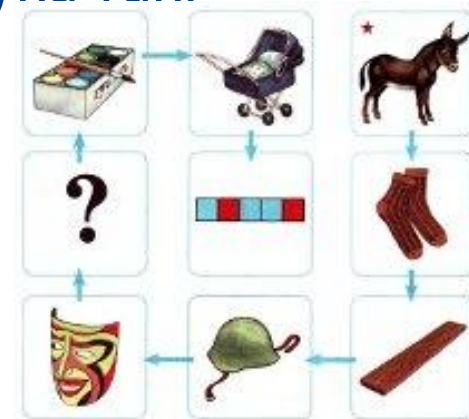
Позиция звука в слове.

- * **Начальный звук в слове.** Для подготовки к обучению грамоте очень важно, **вычленяет ли ребенок звук из состава слова и правильно ли он называет этот звук.** Звуки и буквы в русском языке называют по-разному. Например, буква [ЭС], а звук [С]; буква [ЭР], а звук [Р].

В результате работы взрослых, ребенок научится озвучивать определение начального звука так:

В слове «дом» первый звук [Д].

инается со звука [Д].



Алгоритм звукового анализа слова из 3-х звуков.

- Выделить голосом и назвать первый звук в слове.
- Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук.
- Произнести слово медленно, выделив голосом следующий звук.
- Назвать все звуки в слове по порядку.
- Сосчитать и назвать количество звуков в слове.
- Произнести слово медленно, чётко, так, чтобы был слышен каждый звук.



Спасибо за внимание !