

ПРЕДЛОЖЕНИЕ
(«ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА»)

УРОК 1.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ: ЕГО НАЗНАЧЕНИЕ И
ПРИЗНАКИ



Выражаем мысли и чувства



1. Посмотри на картинки.

2. Назови нарисованные предметы, их количество, признаки, действия.



3. Закончи мысль и запиши её.

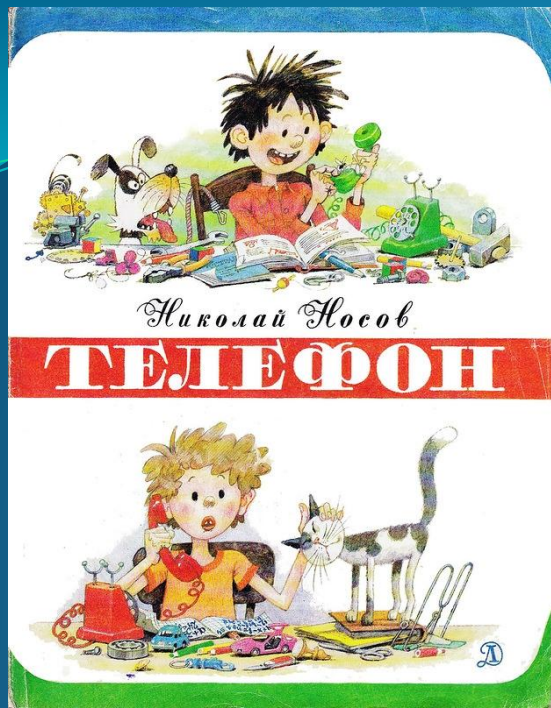


Два мальчика ...



Что у вас записано?
Что вы им выразили?

Как мы строим предложения?



1. Прочитай отрывок из рассказа
Н. Носова «Телефон».

2. Определи, сколько здесь
предложений; после каждого ставь (|).

Прибегаю я к Мишке батюшки
Мишка телефон ломает он из
аппарата вытащил батарею и уже
трубку развинчивает

Проверь себя



бегаю я к Мишке.
Мишки! Мишка телефон
ломает. Он из аппарата вытащил
батарею и уже трубку
развинчивает.



Проверь свои наблюдения и узнай новое научное слово

Работу голоса, его усиление, повышение и понижение учёные называли научным словом **ИНТОНАЦИЯ**.

Предложение мы всегда произносим с какой-то **ИНТОНАЦИЕЙ**. При этом в конце мы голосом показываем, что мысль закончена. Такую интонацию называют **ИНТОНАЦИЕЙ КОНЦА ПРЕДЛОЖЕНИЯ** (конца мысли) .

Игорь нашёл на полу гвоздь,
протянул его маме и сказал:



-Папа!

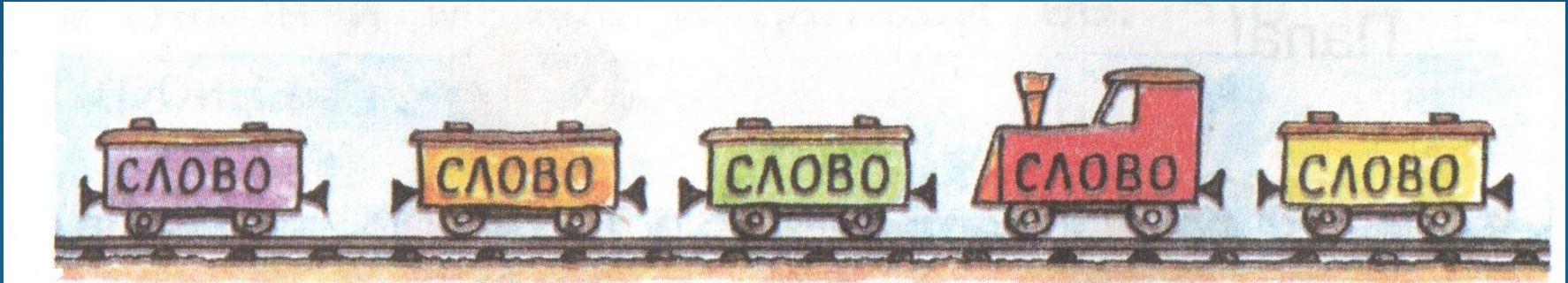
Вместе с нами изучает русский язык мальчик-иностранец



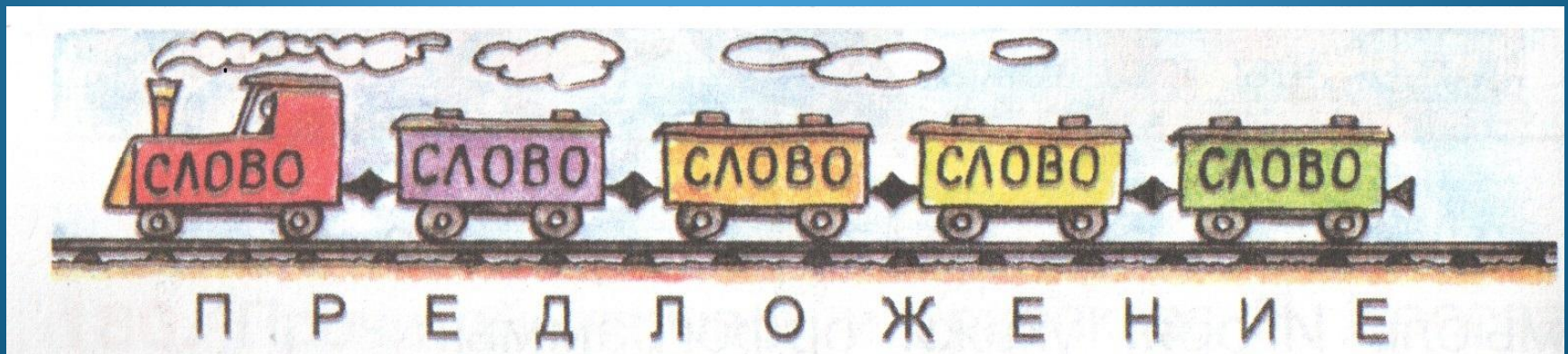
Он тоже придумал за Игоря предложение .
Попробуй прочитать его запись с интонацией
конца мысли.

Гвоздь папа надо этот отдать.

Как вы понимаете подсказку художника?



ГВОЗДЬ папе. надо Этот отдать



Эти мысли о предложении были нам и раньше знакомы
или мы открыли их на уроке?

1.

2.

3.

4.

Домашнее задание

(выбери одно упражнение и выполни его в тетради)

1. Причитай слова.

**кон?ч.ется * осень * последние * л.сточ?ки * прощ.ются * со * своими д.
рев?ями * они * тихо * ложатся * землю**

Можно ли из этих слов составить предложения?

- Чёрточками (|) покажи, где могут быть границы предложений. В одно придётся добавить слово. Какое? Зачем? Впиши его.
- Запиши предложения; показывай начало и конец каждой мысли, отмечай орфограммы.

2. Прочитай и определи, сколько в отрывке предложений. Как ты это узнаешь?

**Несколько дней лил холодный дождь
в саду шумел мокрый ветер был конец ноября**

- Прочитай отрывок ещё раз, показывая голосом конец каждой мысли.
- Спиши предложения, обозначая их границы.
- Над словами второго предложения укажи, к какой группе каждое относится.

н.п., н.пр., н.д.

Подчеркни слово, которое останется. Какому слову оно помогает?

Материалы, использованные для урока

1. Соловейчик М.С. Русский язык: К тайнам нашего языка: учебник Для 2 класса общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч.1 / М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 7-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. – 160 с.: ил.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. К тайнам нашего языка: методические рекомендации к учебнику и тетрадам-задачникам по русскому языку для 2 класса общеобразовательных учреждений: пособие для учителя / М.С. Соловейчик, Н.С.Кузьменко. – 4-е изд. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006. – 192с.
3. Иллюстрации Г. Огородникова к рассказу Н.Носова «Телефон»
<http://rusmult.moy.su/board/2-1-0-2>