

**МКДОУ «Малиновский детский сад»  
МО ДОУ Ачинского района «Самообразование, как форма повышения  
профессионального мастерства педагогических работников ДОУ»**

**Презентация «Использование темы  
самообразования в образовательном процессе»**

*Подготовила: воспитатель  
высшей категории  
Вафина С.Ю.*

***Тема: «Использование  
мнемотехники для  
развития речи детей  
старшего дошкольного  
возраста»***

**«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинкам, и он усвоит на лету».**

**К. Д.**

**Ушин**



## АКТУАЛЬНОСТЬ:

- ❖ возрастная несформированность звукопроизношения;
- ❖ недостаточность словарного запаса;
- ❖ аграмматичность речевой фразы;
- ❖ низкий уровень развития диалогической речи.

# Пути реализации

## 1 этап -организационно – ознакомительный

- ❖ Разработка плана по самообразованию, где определила цели и задачи.
- ❖ Изготовление дидактических игры.
- ❖ Подбор методического материала по теме.
- ❖ Ознакомление коллег и родителей с методикой мнемотехники посредством: консультаций, наглядного материала, рекомендаций.

**Цель:** Повышение своего уровня, компетентности и профессионального мастерства.

### **Задачи:**

- ❖ Развитие монологической и диалогической речи.
- ❖ Обогащение словарного запаса детей.
- ❖ Формирование умения составлять рассказы по лексическим темам с помощью схем описаний.
- ❖ Развитие умений с помощью мнемотаблиц рассказывать знакомые сказки, рассказы, стихи, скороговорки.
- ❖ Формирование умений отгадывать и загадывать загадки с помощью мнемотаблиц.
- ❖ Развитие умственной активности, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, обобщать.
- ❖ Развитие психических процессов: логического мышления, внимания, творческого воображения, памяти.

**Мнемотехника** – искусство запоминания, совокупность приёмов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования искусственных ассоциаций.

 <p>У лисы</p>	 <p>в лесу глухом</p>	 <p>есть нора - надёжный дом.</p>
 <p>Под кустами</p>	 <p>ёж колючий</p>	 <p>нагребает</p>
 <p>листьев кучу.</p>	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  <p>Спит</p>	 <p>в берлоге косолапый,</p>
 <p>до весны сосёт там лапу.</p>	 <p>Есть у каждого свой дом.</p>	 <p>Всем тепло, уютно в нём.</p>

**Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация. Как любая работа строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже к мнемотаблицам

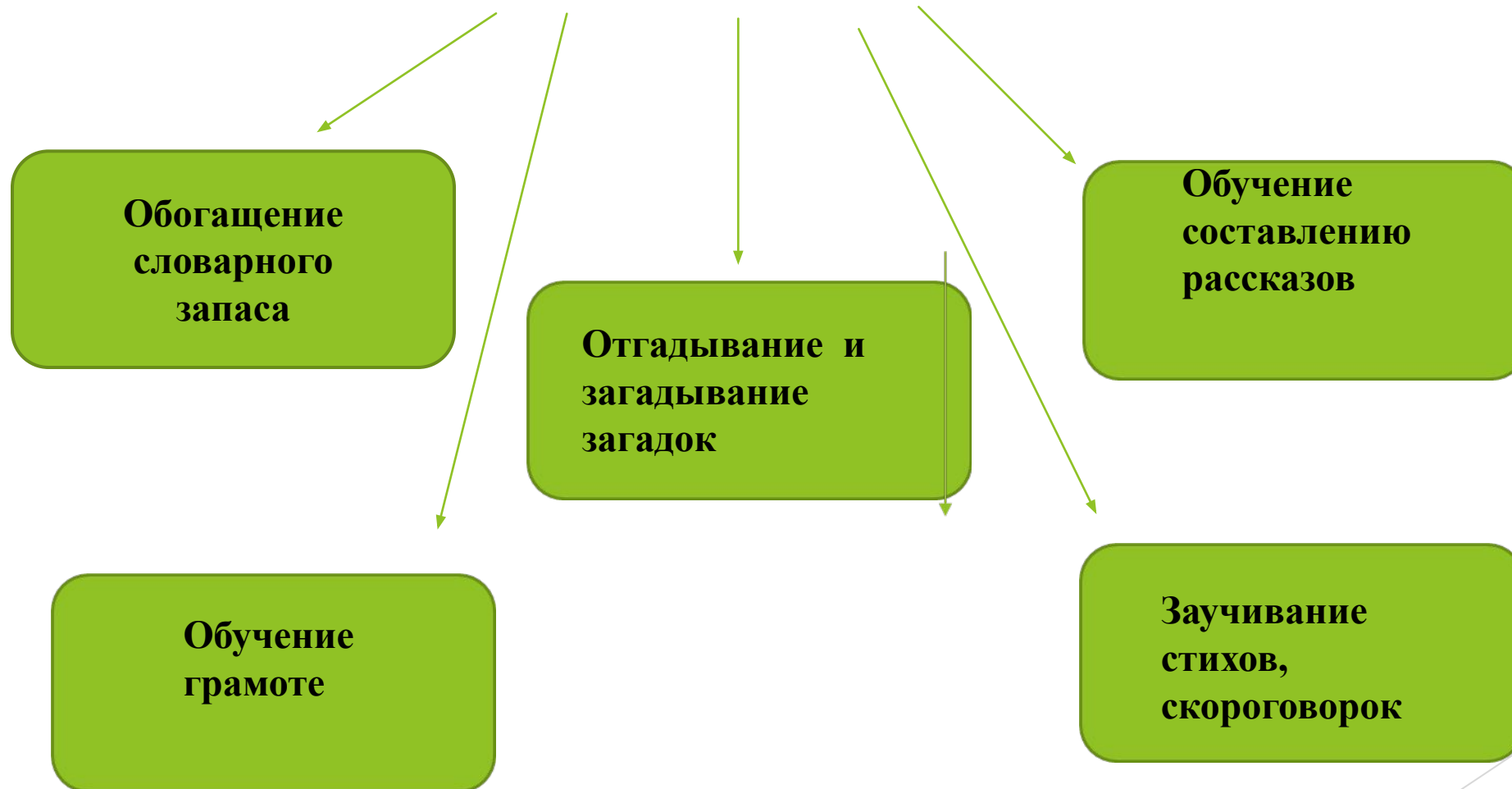


Что можно изобразить в мнемотаблице?

В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.



# Мнемотаблица



## 2 этап – основной (внедрение в работу подготовленного материала).

### Навыки и умения дошкольников

- ❖ Дети активно интересуются познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делают попытки использовать их самостоятельно.



# Составление рассказа по мнемотаблицам

- ❖ Рассматривание мнемотаблиц.
- ❖ Составление предложений по мнемотаблицам
- ❖ Составление рассказа воспитателем.
- ❖ Составление рассказа детьми.



# Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок

- ❖ Чтение воспитателем текста и демонстрация картинок.
- ❖ Ответы на вопросы по содержанию( языковой разбор текста).
- ❖ Повторное чтение рассказа с опорой на картинки
- ❖ Пересказ текста детьми с опорой на картинки.
- ❖ Анализ самостоятельных пересказов детей.



# Обучение рассказыванию с элементами творчества

- ❖ Чтение начало рассказа.
- ❖ Разбор содержания рассказа в вопросно-ответной форме.
- ❖ Составление мнемосхем совместно с детьми
- ❖ Чтение текста еще раз с опорой на мнемотаблицу.
- ❖ Придумывание продолжения рассказа детьми по одному из предложенных вариантов.
- ❖ Анализ детских рассказов.



# Пересказ рассказа “Здравствуй, зимушка-зима!”

- ❖ Чтение воспитателем текста и демонстрация опорных картинок.

Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

- ❖ Ответы на вопросы по содержанию.

Вопросы:

Какое наступило время года?

Где лежит снег?

Какой снег?

Какая погода на улице?

Куда пошли дети?

Как они оделись?

Что делали дети на прогулке?






Нравиться ли детям гулять зимой?

- ❖ Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.
- ❖ Пересказ текста ребёнком с опорой на мнемотаблицу.



# Этапы работы над стихотворением.

- ❖ Выразительное чтение стихотворения.
- ❖ Повторное чтение стихотворения с опорой на мнемотаблицу и установкой, что дети будут учить наизусть.
- ❖ Вопросы по содержанию стихотворения, помогая детям уяснить основную мысль.
- ❖ Выяснить, какие слова непонятны детям, объяснить их значение в доступной для детей форме.
- ❖ Чтение отдельно каждой строчки стихотворения. Повтор с опорой на мнемотаблицу.
- ❖ Рассказ детьми стихотворения с опорой на мнемотаблицу.
- ❖ Зарисовка мнемотаблиц по памяти.

 Встали	 девочки	 в кружок,
 встали	 и примолкли.	 Дед Мороз
 огни зажег	 на высокой ёлке.	 Наверху -
 звезда,	 бусы в два ряда.	 Пусть не гаснет
 ёлка,	 пусть горит	 всегда!

## 3 этап – заключительный

- ❖ Проведение открытых мероприятий для педагогов ДООУ и родителей воспитанников.
- ❖ Разработка проект по организации работы с мнемотехникой.
- ❖ Вывести детей на достижение следующих результатов:
  - увеличить круг знаний об окружающем мире;
  - вызвать желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;
  - проявить интерес к заучиванию стихов и потешек;
  - повысить уровень словарного запаса;
  - помочь преодолеть робость, застенчивость.



*Спасибо  
за  
внимание!!!*