

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В
ОБУЧЕНИИ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗОВ
ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

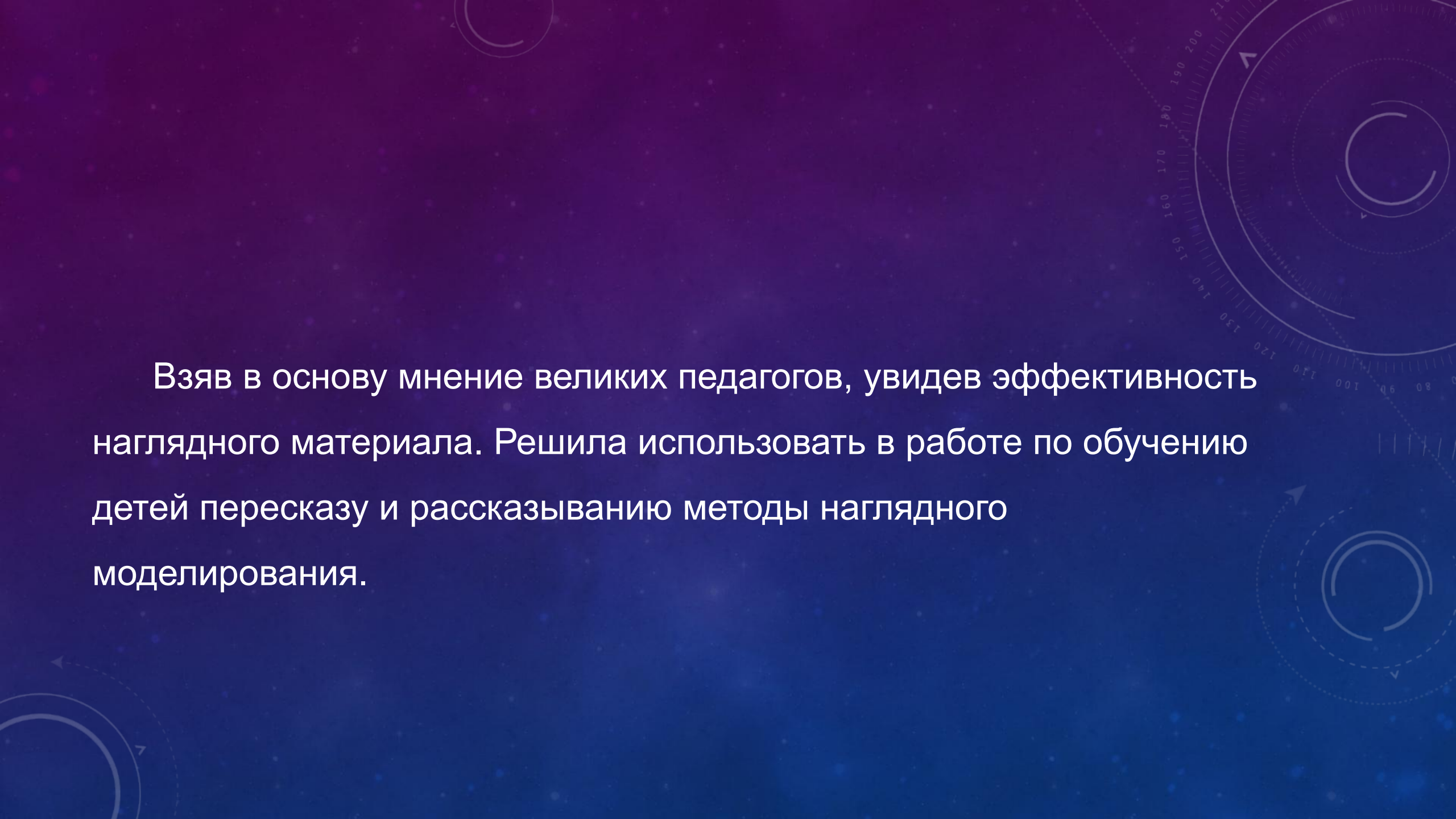
ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ

На начало учебного года работа по развитию речи в средней группе показала, что дети не могут пересказывать небольшие сказки, рассказы, у них маленький словарный запас, предложения простые.

Изучив научную литературу, опыт педагогов России, я нашла методы и приёмы развития связной речи, которые на практике доказали свою эффективность.

При этом необходимо учитывать факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Элькониной и др. - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть их характерные признаки, производимые с ними действия.



Взяв в основу мнение великих педагогов, увидев эффективность наглядного материала. Решила использовать в работе по обучению детей пересказу и рассказыванию методы наглядного моделирования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ:

Из п. 2.6. ФГОС ДО

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

ЦЕЛЬ

Формировать умение использовать метод наглядного моделирования во время пересказывания и рассказывания. Развивать навыки связной речи дошкольников.

ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

- Развивать навыки связной речи.
- Способствовать развитию умения с помощью графической аналогии, а так же с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки, рассказы.
- Создавать условия для умственной активности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.
- Способствовать у детей развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления.

СУЩНОСТЬ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

В ходе использования метода наглядного моделирования дети знакомятся с графическим способом предоставления информации – моделью. Далее наглядная модель высказывания выступает в роли плана, обеспечивающего связность и последовательность рассказов ребенка.

ТРЕБОВАНИЯ К МОДЕЛИ:

- Чётко отображать основные свойства и отношения, которые являются объектом познания;
- Быть простой для восприятия и доступной для создания действий с ней;
- Ярко и отчётливо передавать с её помощью те свойства и отношения, которые должны быть освоены;
- Облегчать познание.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С МОДЕЛЬЮ:

1. Использование готового символа или модели.
2. Составление модели педагога совместно с детьми.
3. Самостоятельное составление моделей.

В процессе обучения связной речи моделирование служит средством планирования высказывания и может быть использовано в работе над всеми видами связного монологического высказывания:

- пересказ;
- составление рассказов по картине;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ.

СОБСТВЕННЫЙ ОПЫТ

РАЗРАБОТАЛА ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.

Месяц	Занятие
октябрь	Составление рассказа «Осень»
Ноябрь	Пересказ рассказа «Лиса» Е. Чарушина
декабрь	Составление рассказа «Зима»
январь	Пересказ рассказа «Мышки» (по К.Д. Ушинскому)

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

февраль	Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок с семьёй»
март	Составление рассказа «Весна»
апрель	Пересказ рассказа «Пришла весна»(по Л.Н. Толстому)
май	Составление рассказа «Лето»

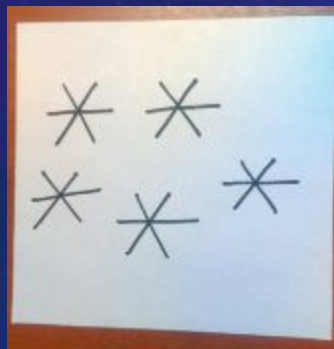
ХОЧУ ПРЕДСТАВИТЬ ВАМ МОДЕЛЬ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ РАССКАЗА О ЗИМЕ.



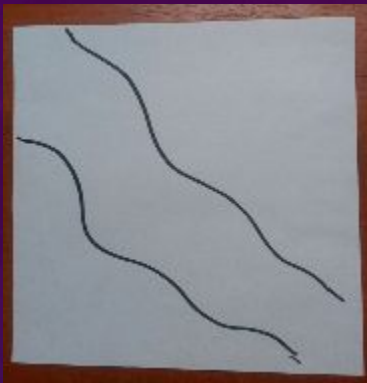
Зимой солнышко показывается редко.
Оно если светит, то не греет.



Часто дует сильный, холодный ветер.
Метут метели.



Земля покрыта
снегом.



Реки и озера покрыты льдом.



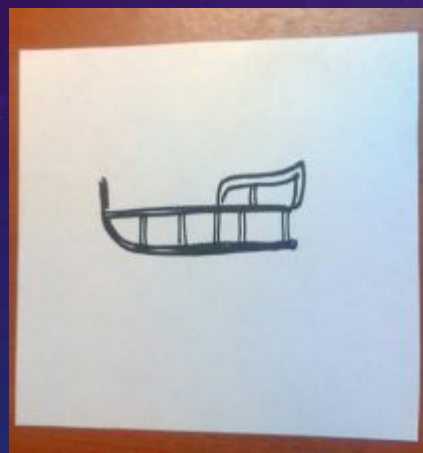
Небо часто серое, хмурое.



Деревья и кустарники стоят голые.



- Люди одевают теплые вещи.



Дети любят кататься на санках, лыжах, играть в снежки.

ПЕРЕСКАЗ РАССКАЗА ПРОВОЖУ ПО СЛЕДУЮЩЕМУ ПЛАНУ:

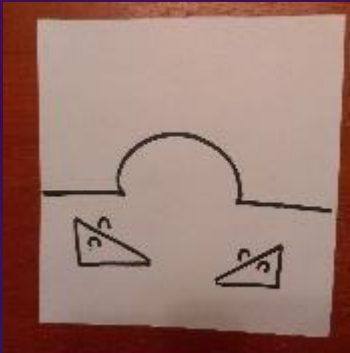
1. Вводная часть (загадка, дидактическая игра, беседа).
2. Чтение рассказа.
3. Беседа по содержанию.
4. Повторное чтение рассказа (По мере чтения рассказа выставляю графическую схему).
5. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.

При пересказе с помощью схем, дети видят всех действующих лиц, и свое внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

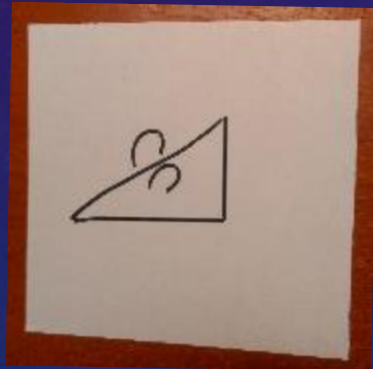


Пересказывание рассказа «Петушок с семьей»
по К.Д.Ушинскому

ВОТ ЕЩЕ ХОЧУ ВАМ ПРЕДСТАВИТЬ СХЕМУ К
ПЕРЕСКАЗУ РАССКАЗА «МЫШКИ»
(ПО К.Д. УШИНСКОМУ).



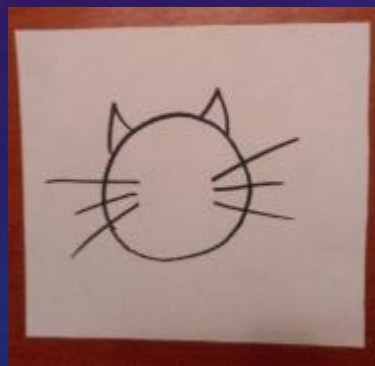
Собрались мышки у своей норки.



Глазки у них черненькие, лапки маленькие,
остренькие зубки, серенькие шубки, хвостики
длинные по земле волочатся.



Думают мышки: «Как сухарь в норку
протащить?»»



Берегитесь мышки! Кот Вася недалеко. Он
вас очень любит, хвостики вам помнет,
шубочки вам порвет.

ВЫВОД

Использование наглядного моделирования показало положительную динамику. После года обучения в группе дети 4-5 лет по итоговой диагностике мы видим, что дети научились:

- Использовать технологию наглядного моделирования в процессе составления рассказа.
- Пересказывать текст полно, самостоятельно, эмоционально, используя авторские средства выразительности;
- Самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по картинке и схеме.
- Соблюдать логику изложения, пользоваться эмоциональными, речевыми и языковыми средствами выразительности.

Применение метода наглядного моделирования существенно облегчает процесс овладения детьми навыками связной речи, позволяет успешно преодолевать недостатки в ее развитии.

Так, постепенно овладевая всеми видами связного высказывания с помощью моделирования, дети учатся планировать свою речь.

Использование метода моделирования помогает задействовать все виды памяти (зрительную, слуховую, двигательную), совершенствует мышление и речь, делает высказывания детей более логичными, последовательными, обоснованными.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Лебедева Л.В. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. ФГОС / Лебедева Л.В., Козина Н.В., Кулакова Т.В. – М.: Педагогическое общество России, 2015.-80 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: средняя группа (4-5 лет)/ Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 84с.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5 лет/ Гербова В.В., Ильчук Н. П. – М.: Оникс-Лит, 2015. – 288с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!