

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Омска «Детский сад №238»

# Сказкотерапия как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста



**Автор: Шельманова О.О.  
Соавтор: Благова И.В.**

# Актуальность

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

- У детей старшего дошкольного возраста речь достигает высокого уровня, накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений; у детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Развитие речи тесным образом связано с познанием окружающего мира, развитием личности в целом.
- Основная задача речевого развития ребенка дошкольного возраста это овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развития его коммуникативных способностей. Заметим, что индивидуальные различия речевого уровня у детей одного возраста могут быть исключительно велики.

В методике развития речи старших дошкольников имеется немало исследований, посвященных использованию сказкотерапии в развитии речи детей: Е.Н. Водовозовой, Н.В. Гавриш, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Мирошкиной и др. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования сказкотерапии для развития речи детей.

## Анализ психолого-педагогической литературы обнаружил противоречия:

- между тем, что в теории существует достаточно много исследований по проблеме развития речи и тем, что данные исследования не в полной мере используются в ДОУ;
- между тем, что сказкотерапия является эффективным средством развития речи и тем, что ее недостаточно используют с этой целью в ДОУ.

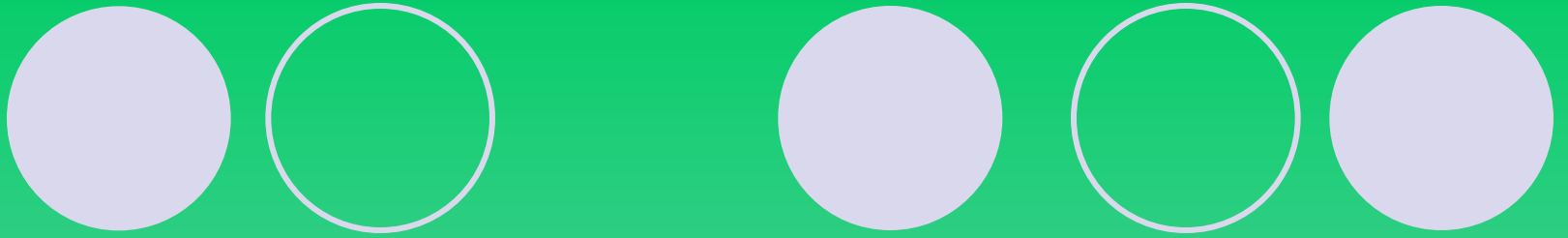
# Проблема исследования

- **каковы возможности использования сказкотерапии как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста.**



## Цель исследования:

- выявление возможностей сказкотерапии как средства развития речи детей старшего дошкольного возраста.



## **Объект исследования:**

процесс развития речи детей  
старшего дошкольного возраста.

# Предмет исследования:

сказкотерапия, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста.

# Гипотеза:

Мы предполагаем, что система занятий с дошкольниками с использованием сказкотерапии будет способствовать развитию речи детей старшего дошкольного возраста, если:

- - планомерно, целенаправленно использовать разнообразные виды сказкотерапии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ;
- - учитывать специфику влияния сказкотерапии на развитие речи детей старшего дошкольного возраста;
- - разработать и апробировать систему занятий на основе использования сказкотерапии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.



# Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Экспериментально выявить возможность использования сказкотерапии на занятиях по развитию речи и в повседневном общении;
3. Разработать систему занятий для детей старшего дошкольного возраста на основе использования сказкотерапии.

# Методы исследования:

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

## *Теоретические:*

- анализ психолого-педагогической литературы;
- анализ календарно - тематического плана воспитателя;

## *Эмпирические:*

- эксперимент;
- графическая обработка данных.

# База исследования:

г. Омск. индекс 644027. Октябрьского Административного Округа на базе БДОУ «Детский сад №238». Исследование проводилось с детьми старшей возрастной группы. Одна группа – экспериментальная, в количестве 15 детей, другая – контрольная, в количестве 15 детей.



# **Цель констатирующего этапа:**

выявление уровня развития речи  
детей старшего дошкольного возраста.

# Задачи констатирующего этапа

- Проанализировать предметно-развивающую среду группы;
- Проанализировать план воспитательно-образовательной работы;
- Провести наблюдение за речью детей в течение дня;
- Подобрать методики, направленные на выявление уровня развития речи детей, старшего дошкольного возраста;
- - провести диагностику уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста;
- Подобрать и организовать систему занятий с использованием сказкотерапии;
- -сделать обработку полученных результатов по приведённым выше методикам.

# *Методики исследования:*

1. Методика пересказ сказки с использованием серии сюжетных картин. Описание методики предоставлены (Приложение 3)
2. Методика специально организованной беседы с детьми. (Приложение 4)
3. Методика «Придумай сказку»; (Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.). Описание методики предоставлены (Приложение 5)

## *Формирующий этап:*

**Цель:** повышение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста, за счет проведения занятий.

# Задачи формирующего

## этапа:

- работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанной сказки;
- развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе заместителей;
- уметь создавать воображаемые образы и отбирать заместители для обозначения персонажа сказки, узнавать сказочные ситуации по заместителям;
- развивать умение подбирать заместители по цвету, величине, форме, характеру персонажа сказки;
- развивать понимание сказки на основе построения наглядной модели;
- уметь использовать заместители при пересказе не только всей сказки, но и отдельных эпизодов.



# Существует 3 вида моделирования сказки:

- 1.сериационный;
- 2.двигательный;
- 3.временно-пространственный.

# Кукольный театр



# Сказка «Репка»





# Инсценировка сказка «Заюшкина избушка»



# Повторение сказки «У страха глаза велики»





**Спасибо за внимание!**