

*Русский язык*

*Тиханкина*

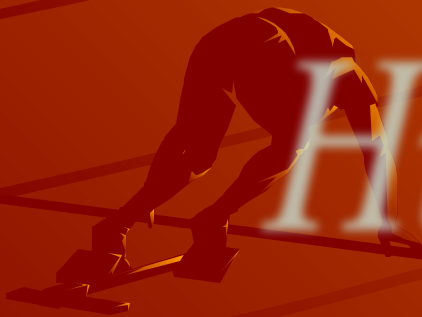
*Тиханкина*

*Тамара*

*Тамара*

*Николаевна*

*Николаевна*



**Тема:**


Главные  
члены

предложения



# Цели урока:

Расширить представление у детей  
о грамматической основе предложения;  
развивать умение находить  
главные члены предложения;  
воспитывать внимание при письме

A silhouette of a runner in a starting block, positioned on the left side of the slide, partially overlapping the text.

# Актуализация знаний

Что такое главные члены?

По каким признакам вы находите подлежащее и сказуемое?

Почему количество частей речи может не совпадать с количеством членов предложения?



# Работа с текстом:

Наступила весна.

Журчат ручьи.

Светит яркое солнце.

Оно греет землю своими лучами.

- Сколько здесь предложений?

- Назовите основы во всех предложениях.

- Что вы можете сказать о основе четвёртого предложения?

# ВЫВОД:

*" Подлежащее может быть  
выражено*

*не только именем существительным,  
но и личным местоимением.*



# Работас учебником

- чтение сообщения № 421 (п.1 и 2 )
- Так какие это условия для подлежащего и сказуемого?

Подлежащее должно быть употреблено в именительном падеже.

Сказуемое и подлежащее связаны между собой

не только по смыслу, но и по форме.

# Упражнение №420

упр.№421 ( п.3 )





# Игра: Кто самый внимательный?

Сучья ломались,  
скрипели, трещали от  
сильного ветра. Дождь  
стучал по крыше, трепал  
листья. У сосны спрятались  
зайчата, бельчата, лисята.



# **Игра:** "Поймай основу!"

- Какую последнюю основу выписали?
- Чем она необычна?
- Восстановите текст по основам.



# Домашнее задание:

*Упр. № 424*

