

**Конспект совместной образовательной
деятельности с детьми подготовительной
к школе группы по реализации
образовательной области речевое
развитие (ГБДОУ №20 Адмиралтейского
района г. Санкт-Петербург, воспитатель
Селезнёва В.С.)**



Предварительная

работа: Дидактические игры «Разгадай слово», «Назови парный звук». Составление предложений из заданных слов. Составление схем составленных предложений, звуковой анализ слов.

Цель: Закрепление изученного. Обобщение полученных знаний.

Программное содержание:

Продолжать знакомить детей с согласными звуками родного языка. Твердые согласные звуки [ж], [ш], буквы Ж, Ш. Произношение, артикуляция, место звуков в слове. Написание в тетрадях букв Ж, Ш. Звуковой анализ слов.

Совершенствовать умение в составлении схем слова (слоговая и звуковая), схемы предложения с заданным словом.

Упражнять в слитии слогов и составлении слов из слогов; составлении ребусов.

Вызвать желание детей победить при составлении и заключительного задания.



Упражнять в совершенствовании произношения изученных звуков

Упражнять в умении классифицировать буквы и звуки

Задачи:



игра
разо
ны
областями:



• Физическая культура: физкультминутка.

• Здоровье: проверка соблюдения правил рассаживания за столами.

• Безопасность: самоконтроль за правильностью подъема стула и переноса его на нужное место.

• Социализация: учить приходить другу на помощь, учить, не смеяться над неправильными ответами других.

• Труд: помощь в раздаче пособия для занятия, уборка своего рабочего места.

• Познание: закреплять умения формировать задания, используя условные обозначения, учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.

• Коммуникация: вступление в диалог с взрослыми и друг другом, внимательно слушать собеседника, отвечать друг за другом, не перебивать товарища.

• Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Лиса и Журавль».

• Художественное творчество: рисование жука, украшение воздушного шарика.

10. Математика: закрепление навыков счета в пределах первого десятка.

Задание №1 «Будь внимательным»

(на звуки «ж», «ш»)

Я вам буду называть слова, если в слове вы услышите звук «ж» будете дружно «махать» крылышками, а если в слове услышите звук «ш» -покажете змейку.

Итак, приготовились: машина, аист, лужа, сахар, чашка, конфета, жало, солнце, шоколад, кукла, ужас, мячик, уши.

Задание №2 Работа над звуками Ж и Ш.

Давайте произнесем звук [Ж] и звук [Ш]. Когда мы произносим звуки [Ж] и [Ш] — губы округлены и немного выдвинуты вперед, язык широкий, поднят к бугоркам за верхними зубами. Когда мы произносим звук [Ж] используем голос – звук звонкий, когда же мы произносим звук [Ш], то голос «спит»- звук глухой. Эти звуки согласные и всегда твердые. У твердых звуков [Ж] и [Ш] нет мягкой пары, на схемах эти звуки всегда обозначаются синим цветом.

Фонетическая зарядка.

— Как жужжит шмель? (*Ж-ж-ж-ж*).

— Как шипит змея? (*Ш-ш-ш*).

Чистоговорки со звуками [ж], [ш]

Жук жужжит в железной банке, жук не хочет жить в жестянке.

Жизнь жука в плену горька. Жалко бедного жука.

Шла по улице машина, шла машина без бензина.

Шла машина без мотора, шла машина без шофера.

Шла куда — сама не зная, шла машина заводная.

Место звуков [ж], [ш] в словах.

— Отгадайте, какой звук в конце слова: *каранда...*, *шала...*, *малы...*, *голы...*, *ланды...*, *крепы...*

— Определите позицию звука [ш] в словах: шапка, шашка, шаль, шар, малыш, шпилька, шланг, шакал, ватрушка, квакушка, чашка, кошка, мышка, шкура, шарф, шахта, глупыш.

— Сделайте из большого предмета маленький при помощи звука [ж]:

Флаг – флажок, снег – снежок, берег – бережок, круг – кружок, сапог – сапужок, луг – лужок, стог – стожок, пирог – пирожок, утюг – утюжок, рог – рожок.

— Я скажу один предмет, а вы — много (используйте звук [ж]): *чуж – чужи, паж – пажи, ёж – ежи, пляж – пляжи, стриж – стрижи, этаж – этажи, морж – моржи, манеж – манежи, пейзаж – пейзажи, гараж – гаражи, экипаж – экипажи, чертеж – чертежи*



Физкультминутка.

На лужайке, на ромашке,
Жук сидел в цветной рубашке.
Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Я с ромашками дружу.
Тихо по ветру качаюсь,
Низко - низко наклоняюсь

▪



Задание №3 «Доскажи словечко» (словесная игра)

Жу-жу-жу, я на ветке сижу.

Я на ветке сижу, букву Ж всегда твержу.

Зная твердо букву эту,

Я жужжу весной и летом.

(жук)

Слышит мишка краем уха, как жужжит над ухом муха.

Мишка муху лапой хватать! Мухи слыхом не слышать!

Но понять не может мишка, отчего под ухом ... шишка.

Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода.

(шарф)

Вяжет мама длинный шарф, потому что сын — ... жираф

Если мы растем на ели — мы на месте, мы при деле,

А на лбах у ребятишек никому не нужно ... шишек.

Длинноногий, длинношей, длинноклювый, телом серый,

А затылок голый, красный.

Бродит по болотам грязным.

Ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек.

(журавль)

Черен, да не ворон, рогат, да не бык, с крыльями, да не птица.

(жук)

В синем небе голосок, будто крохотный звонок.

(жаворонок)

В золотой клубочек спрятался дубочек.

(желудь)

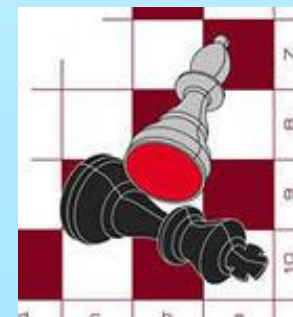
На квадратиках доски короли свели полки.

Нет для боя у полков ни патронов, ни штыков.

(шахматы)

Твой хвостик я в руках держал, ты полетел — я побежал.

(шарик)



Задание №4 Написание в тетрадах букв Ж, Ш.



Задание №5 Звуковой анализ слов.

В тетрадах написаны слова, в которых присутствуют звуки [ж], [ш].

Дети составляют и раскрашивают схемы и дают звуковой анализ слов: жук, шар, жираф, шишка.



Задание №6 Составь предложение.

Сейчас я вам раздам карточки со словом. Вам надо составить предложение с этим словом и зарисовать его схему. (шишка, шарф, журавль, лужа)



Физкультминутка.

Быстро встаньте, улыбнитесь,
Выше, выше подтянитесь.
Ну-ка, плечи распрямите,
Поднимите, опустите,
Влево, вправо повернулись,
Рук коленями коснулись.
Сели, встали, сели, встали
И на месте побежали.



Задание №7 Дидактическая игра «Угадай, как нас зовут?»

Дети берут листы картона, перевернутые вниз картинками. На каждом листе изображен мальчик или девочка, под ними наклеены в ряд несколько мелких картинок. По первым буквам этих картинок дети читают и называют имя (Женя, Саша, Маша, Анжела, Жора, Шура)



Задание №8 Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль»

Обсуждение прочитанного:

Назовите главных героев сказки? (лиса и журавль)

Чем лиса угощала журавля? (манной кашей)

Чем журавль угощал лису? (окрошкой)

Стали ли лиса и журавль друзьями? (нет, дружба врозь)

Перечислите слова в которых встречаются звуки [Ж] или [Ш] (каша, окрошка, журавль, кушала, кумушка, дружба, кувшин, лижет, горлышко, пошел, больше)



Задание №9 Графический диктант

Детям раздаются тетрадные листочки в крупную клетку, на которых точкой отмечено начало. Будьте внимательны: 1 клеточка вправо, 6-вверх, 1-влево, 1-вверх, 1- вправо, 1- вверх, 1- вправо, 1-вверх, 1-вправо, 9- вниз, 5-вправо, 1-вверх, 1-влево, 5-вниз, 1-влево, 6-вниз, 2- влево, 1-вверх, 1-вправо, 5-вверх, 3-влево, 6-вниз, 2-влево, 1-вверх, 1-вправо, 5-вверх, 1-влево, 4-вверх (жираф)



КОНЕЦ

