

**Районный конкурс профессионального мастерства педагогических работников  
дошкольного образования  
«Методическая разработка - 2019»**

## **ПРОЕКТ**

**Тема: «*Буквы изучаю, здоровье улучшаю!*»**

**Автор: Теренко Н.А.  
учитель-логопед  
МКДОУ «Детский сад №24»**

**2019 год**

## **Актуальность проекта**

- **Психолого-педагогические исследования показывают, что овладение грамотой является важным этапом в умственном и речевом развитии ребёнка.**
- **Без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слухоречевой памяти, сформированности предпосылок к звуковому анализу невозможно успешно научиться читать и писать, поэтому дети с общим недоразвитием речи испытывают ряд специфических трудностей, которые осложняют процесс обучения грамоте. Таким детям сложно усвоить систему графических символов букв, обозначающих звуки речи. А именно чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слога или слова - его прочитывание.**

## Актуальность проекта

- В ходе проведения промежуточной диагностики в логопедической группе, у Любы были замечены затруднения в освоении навыков звукового анализа, а именно - соотнесения изученного звука с буквой и запоминания её графического образа. Интерес к подгрупповым занятиям стал угасать, потому что много заданий направлено на действия со звуками и буквами
- Как вызвать интерес к изучению букв и запоминанию их образа?
- Учитывая индивидуальные особенности Любы, как личности творческой, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, отражающего её конструкторские и дизайнерские способности.
- Размышляя с Любой, для чего нам надо знать буквы, выяснили, что если будешь знать буквы, то сможешь читать. А чтобы знать буквы надо много заниматься. А ещё можно самим сделать буквы из различных материалов
- Что я знаю? - *Буквы бывают разные. Если будешь знать буквы, то сможешь читать.*  
Что хочу узнать? - *Хочу знать буквы.*  
Что сделать чтобы узнать? - *Много заниматься*

**Цель проекта** – Формирование положительной мотивации у ребёнка к изучению букв и запоминанию их образа.

### **Задачи проекта**

Формировать навык соотнесения звука с буквой

Развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику, воображение.

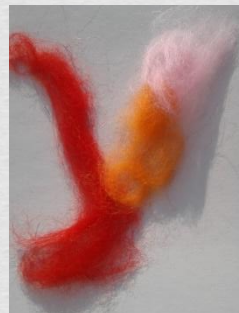
Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми.

### **Планирование деятельности**

<b>Совместная деятельность с ребёнком</b>	<b>Самостоятельная деятельность ребёнка</b>	<b>Совместная деятельность с родителями</b>
Беседа «Зачем нам знать буквы?» Игра «Почувствуй букву» Игра «Найди букву» Игра «На какую букву начинается слово?» Игра «Вам письмо» Тренинг на песочном столе « Узнай звук - напиши букву»	Моделирование букв из различных материалов. Презентация своего альбома букв	Индивидуальные рекомендации по проекту. Совместно с ребёнком выбор материала для моделирования буквы.

## Реализация проекта

Мы приступили к реализации проекта с моделирования букв. Люба надела «кофточку» из пряжи на буквы И и У, а платье из лент- на букву О. Создавала различные модели букв из гороха.



# Реализация проекта



- Собирая различные буквы из конструктора LEGO, развивала свои конструкторские способности.
- Вместе с мамой Люба смоделировала из макарон буквы С и Э и приклеила их на картон, А на букве Э раскрасила макароны гуашью.
- Буквы Ш, З, А слепила из пластилина. Помогая маме печь печенье, Люба придумала и сделала печенье в форме буквы Ж



## Реализация проекта

### *Игра «Почувствуй букву»*



- Моделируя и играя с буквами, Люба не только запоминала буквы, но и укрепляла своё здоровье.
- Например, игра «Почувствуй букву», в которой надо было с закрытыми глазами узнать на ощупь сделанную букву, помогла Любе активизировать работу органов осязания.
- В игре «Найди букву», карточки с буквами раскладывались по кабинету и надо было быстро найти и подойти к названной букве. что способствовало развитию пространственной ориентации, памяти и внимания.

## Реализация проекта

Развивала навыки звукового анализа в игре « На какую букву начинается слово». В этой игре Люба подбирала к карточке с буквой соответствующую предметную картинку, название которой начинается на эту букву. Соединяя вместе карточки с буквами, прочитывала зашифрованные письма в игре «Вам письмо». А ещё училась читать слоги по Букварю.

*Игра «На какую букву начинается слово»*



*Игра «Вам письмо»*





## Реализация проекта

- Тренинг на песочном столе « Узнай звук - напиши букву», помог узнать, удалось ли Любе запомнить графические образы букв.



# Презентация альбома

На логопедическом занятии перед детьми группы Люба презентовала свой альбом «Я учу буквы», который она делала в течении проекта вместе с родителями и учителем-логопедом.

Называя каждую букву из этого альбома, Люба рассказывала ребятам из чего она её моделировала, и называла картинки, которые она подобрала на эту букву.



*Презентация альбома «Я учу буквы»*



- **Достижение ожидаемых результатов.**
- За время проекта ребёнку удалось научиться соотносить изученные звуки с буквой и запомнить их графический образ.
- Появилось желание изучать другие буквы и моделировать их.
- Благодаря совместной деятельности учителя-логопеда, ребёнка и его родителей, создан многофункциональный альбом «Я учу буквы»
- **Перспективы дальнейшего развития проекта**
- Систематическое пополнение альбома новыми моделями изученных букв.
- Использование альбома «Я учу буквы» в различных вариантах игр для развития навыков звукового анализа
- Привлечение родителей к активному взаимодействию в коррекционно-развивающем процессе