

**Использование дидактической игры  
в развитии речи  
детей среднего дошкольного возраста**

*Воспитатель Лохмотова Г.Б.*

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Игра - основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения.

Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире.

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.

**Дидактическая игра** представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы работы: «Использование дидактических игр в развитии речи дошкольников».

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что речевое развитие является одним из ведущих направлений развития детей дошкольного возраста.

***Речевое развитие включает:***

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Проект долгосрочный. Длительность проекта – учебный год.**

#### **1 этап - подготовительный**

- Подбор методической литературы и дидактических игр по развитию речи

#### **2 этап – основной**

- Реализация проекта в разных формах образовательной деятельности

#### **3 этап - заключительный**

- Подведение итогов

## ЦЕЛИ

- Позитивная социализация дошкольников среднего возраста;
- индивидуализация развития детей;
- поддержка детской инициативы и детского творчества;
- развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

# Задачи

## **Социально-коммуникативное развитие:**

- содействовать формированию готовности к совместной деятельности со взрослым и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

## **Познавательное развитие:**

- мотивировать развитие интересов и любознательности детей посредством игры.

## **Речевое развитие:**

- способствовать овладению речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной речи.

## **Физическое развитие:**

- способствовать овладению подвижными играми со словами.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*представлены в виде целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

# Реализация проекта

**Необходимыми условиями для успешной реализации данных задач являются:**

- использование принципа интеграции образовательных областей (речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира);
- лично - ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка;
- создание речевой развивающей среды;
- активное участие родителей в образовательном процессе.

**Проект реализуется в различных формах образовательной деятельности:**

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком;
- индивидуальная работа с ребёнком;
- развлечения, досуги.

Дидактические игры проводятся как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала - в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

**Используются следующие методы:**

- наглядные методы (рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картинок, фотографий);
- словесные методы (беседа, рассказ);
- практические методы (дидактические игры, дидактические упражнения).



## Разновидность дидактических игр по развитию речи:

- игры по обогащению словаря;
- игры на словообразование;
- на развитие грамматического строя речи (игры на усвоение категорий рода, числа, падежа, существительных, вида и наклонения глаголов);
- игры на развитие понимания смысловой стороны слова: игры на описание разных предметов («Кто больше назовет?», «Что из чего сделано?», «Какого цвета?»);
- игры на развитие диалогической и монологической речи;
- игры на развитие речевого дыхания;
- игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, игры с мелкими предметами типа «золушка», различные пазлы, мозаики и т.д.);
- пальчиковые игры

## Узнай по описанию

(Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа, существительных, вида и наклонения глаголов)

	Название игры	Цели
1.	Узнай по описанию Угадай-ка	Ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде
2.	Чего не стало? Чего не хватает ?	Образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.
3.	Кафетерий Ателье	Знакомиться с неизменяемыми словами ( <b>кофе, какао, пальто</b> )
4.	Петрушкины команды. Вы хотите? – Мы хотим. Зайкина гимнастика	Образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать, спой, поскачи, положи, поезжай, беги, скачи, ляг, присядь, стой, наклонись</i> .
5.	Прятки	выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением ( <i>в, на, за, под, около, между, рядом, слева от, справа</i> )
6.	Что изменилось?	Употреблять предлоги с пространственным значением ( <i>на, между, около</i> )

## Угадай-ка (Игры на словообразование)

	<b>Название игры</b>	<b>Цели</b>
1.	Страшный зверь День рождения Пуха Угадай-ка Разбуди кота	Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей в единственном и множественном числе, образовывать наименования детенышей животных, использовать эти слова в речи
2.	Ослик в гостях у медвежонка. Магазин посуды	Соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена, образовывать наименования предметов посуды.
3.	Зайчик	Использовать в речи производные глаголы
4.	Бабушка Маланья	Выполнять движения на слова песни
5.	Полетушки - русская народная игра (Летает – не летает)	Соотносить действие с его словесным обозначением
6.	Что для чего?	Использовать в речи глаголы в неопределенной форме, конструкции сложноподчиненного предложения

## Почему так называют?

(Игры на развитие понимания смысловой стороны слова)

*Эти игры помогают детям*

- узнавать значения новых слов - разных частей речи – прилагательных, существительных, глаголов;
- определять лексическое значение слова в зависимости от контекста,
- понимать значение некоторых многозначных слов;
- подбирать к заданным словам синонимы и антонимы, составлять с ними предложения;
- самостоятельно образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- употреблять слова в соответствии с контекстом;
- овладевать навыками речевого этикета, осваивать глаголы общения, слова ласкового обращения.

## Почему так называют?

(Игры на развитие понимания смысловой стороны слова)

	Название игры	Цели
1.	Подбери слово	Подбирать антонимы и синонимы к прилагательным и глаголам.
2.	Найди ручку	Составлять предложения со словом <i>ручка</i> , употребляя его в разных значениях.
3.	Найди ножку	Составлять предложения со словом <i>ножка</i> , осмыслить разные значения этого слова.
4.	Подбери другие слова	Образовывать слова от слова <i>снег</i> .
5.	Что мы знаем про слово <i>игла</i> Для чего нужна игла? Какая она	Познакомиться с разными значениями слова <i>игла</i> ; называть признаки и действия предмета, расширять представления о многозначных словах.
6.	У кого такой предмет?	Учиться воспринимать слово как особый объект действительности, отделять слово от предмета, обозначаемого этим словом, уточнять значения слов
7.	Кто сумеет похвалить	Подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
8.	Какая, какой, какое?	Подбирать определения к предмету, явлению.
9.	Закончи предложение	Дополнять предложение словом с противоположным значением.
10.	Закончи предложение	Заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении.

## Почему так называют?

(Игры на развитие понимания смысловой стороны слова)

	Название игры	Цели
11.	Назови ласково	Подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, обозначающие людей, животных, предметы, игрушки.
12.	Какое что бывает?	Классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу.
13.	Кто знает другое слово? Я начну, а ты продолжи	Подбирать синонимы к заданному слову.; находить сова, близкие по смыслу.
14.	Кто больше вспомнит?	Подбирать слова, обозначающие действия, состояния (глаголы).
15.	Придумай другое слово	Углублять знания о лексическом значении слова, упражняться в образовании с помощью суффиксов и префиксов новых конструкций.
16.	Скажи наоборот	Подбирать слова, противоположные по смыслу
17.	Как сказать по-другому?	Подбирать синонимы к заданным словам.
18.	О чем еще так говорят?	Уточнить значения многозначных слов.
19.	Дополни предложение	Расширять представления о правильном соединении слов в предложении или словосочетании.
20.	Разные слова	Подбирать слово к заданному, объяснять смысловую связь между словами, обогащать словарь за счет слов, относящихся к разным частям речи.

# Пальчиковые игры

<b>Новый год</b>	
<b>Перед нами ёлочка</b>	Показывают «ёлочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, - верхушка «ёлочки».
<b>Шишечки, игопочки</b>	Показывают «шишечки» - сжатые кулачки и «игопочки» - растопыренные пальцы.
<b>Шарики, фонарики,</b>	Показывают «шарики»: ладошка – «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальцами обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз.
<b>Зайчики и свечки,</b>	Показывают «зайчиков» - кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» - сложенные ладони со сведёнными пальцами.
<b>Звёзды, человечки.</b>	Показывают «звёзды» - сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» - положение «ушки» вниз

<b>Зимние забавы</b>	
<b>Лепим мы из снега ком,</b>	Дети сжимают и разжимают кисти рук.
<b>Из комочков слепим дом.</b>	Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны
<b>Звери будут в доме жить,</b>	Хлопают в ладоши
<b>Веселиться и дружить,</b>	Соединяют руки в «замок»
<b>Вместе домик сторожить.</b>	
<b>Раз, два, три, четыре -</b>	Загибают пальчики
<b>Мы с тобой снежок слепили.</b>	Дети "лепят"
<b>Круглый, крепкий, очень гладкий.</b>	Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую
<b>И совсем-совсем не сладкий.</b>	Грозят пальчиком
<b>Раз — подбросим, два — поймает,</b>	Подбрасывают, ловят"
<b>Три — уроним и... ломаем.</b>	Роняют и топают

# Пальчиковые игры





## Игры на развитие речевого дыхания

Новый год	
«Пой со мной»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, Э.
«Лети, бабочка!»	<u>Цель:</u> развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц.
«Птицы разговаривают»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых или разных слогов – КО-КО-КО, КУ-КУ, КРЯ-КРЯ-КРЯ, КУ-КА-РЕ-КУ, ЧИК-ЧИРИК.
«Звуки вокруг нас»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.
«Песня ветра» «Ветерок» «Мыльные пузыри»	<u>Цель:</u> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.
«Девочки поют»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА и т. д.
«Бульки»	<u>Цель:</u> развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц.
«Сдуй шарик»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф.
«Змейка»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш.
«Насос»	<u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С.
«Бумажный флажок»	<u>Цель:</u> развитие сильного плавного непрерывного выдоха; активизация губных мышц.

# Основные направления организации речевой развивающей среды в группе

Предметно-развивающая среда в нашей группе способствует всестороннему развитию детей. Она безопасна, эстетична, комфортна, наполнена различными игровыми материалами.

В группе имеется необходимый наглядный материал для организации речевого развития детей: репродукции картин, наборы картинок, игрушки животных и их детенышей, овощи и фрукты, дидактические пособия по развитию речи и многое другое.

В группе создана **картотека речевых игр**, а именно ;

- игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;
- игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания;
- пальчиковые игры и упражнения;
- игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаика, игры типа «Золушка»);
- настольно-печатные игры по развитию речи;
- дидактические игры по литературным произведениям («Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»).
- Организованы контакты со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы;
- организован книжный уголок для самостоятельного рассматривания детьми книг.

## Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного речевого развития ребенка – еще одно необходимое условие. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

В группе была проведена следующая работа:

- Анкетирование родителей и анкетирование детей по вопросам использования речевых игр в домашних условиях;
- консультация и тренинг для родителей по использованию в домашних условиях дидактических игр для развития речи, где были представлены:
  - ✓ игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи; игры на развитие понимания смысловой стороны слова;
  - ✓ игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания;
  - ✓ пальчиковые игры и упражнения;
  - ✓ рекомендации «Дидактические игры по литературным произведениям» («Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»);
- Проводятся индивидуальные консультации, памятки, электронные письма родителям.

# Открытое интегрированное занятие «Игры со Снеговичком»



## *Перечень программ и технологий*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.- М.,Мозаика-Синтез», 2014 г.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада». – М., «Мозаика-Синтез», 2012г.
4. А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». – М., «Мозаика-Синтез», 2005г.
5. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» ». – М., «Мозаика-Синтез», 2005г.
6. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». – М., «Мозаика-Синтез», 2005г.
7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О. С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996.
8. Л. Сидоренко. Мои пальчики расскажут. - Дошкольное воспитание, № 7-2008 г., с.67-70.
9. И. Колосова. Речевая развивающая среда. Основные направления её организации. – Дошкольное воспитание, № 6-2010 г., с.67-70.
10. Е.С. Иванова. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей.- Справочник старшего воспитателя, № 11-2008 г., с.65-71.

*Анкета для родителей*

1. Игра не обязательна для ребенка или жизненно необходимое условие для речевого развития?
2. Любит ли ваш ребенок играть?
3. Играете ли Вы с ребенком? Как часто?
4. Просит ли Вас ребенок поиграть с ним?
5. Назовите любимые игры вашего ребенка.
6. Что, на Ваш взгляд, означает «быть игровым партнером» ребенка?
7. Учите ли Вы играть своего ребенка в любимые игры Вашего детства?
8. Какая игра, на Ваш взгляд, приносит ребенку больше пользы: когда он увлеченно играет один, участвует в коллективной игре с другими детьми или со взрослыми?
9. Прислушиваетесь ли Вы к разговорам детей во время игры? Вступаете ли Вы в ролевое общение с ними
10. Используете ли Вы свободную минутку для развития речи?
11. Хорошо ли ребенок запоминает стихи? Любит ли заучивание?
12. Бывают ли у Вас «семейные» чтения?
13. Вы читаете ребенку любую детскую литературу или делаете определенный выбор? Если да, то какой?

## *Анкета для детей*

1.	Есть ли у тебя место дома, где ты можешь посмотреть книги, порисовать?
2.	Общаешься ли ты с бабушкой, дедушкой, родными? Как?
3.	Приходят ли к тебе друзья поиграть?
4.	Разрешают ли тебе ходить в гости к друзьям?
5.	Любишь ли ты, когда с тобой играют мама, папа, бабушка?
6.	Любишь ли ты играть с родителями в игры со словами?
7.	Читают ли тебе родители книги? Любишь ли ты чтение?
8.	Нравится ли тебе слушать стихи? А сказки? Что больше?



***Спасибо за внимание!***