

**Использование дидактической игры
в развитии речи
детей среднего дошкольного возраста**

Воспитатель Лохмотова Г.Б.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Игра - основной вид деятельности ребенка, она оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями. Только в игре осваиваются правила человеческого общения.

Многие ученые отмечают важную роль обучающих игр, которые позволяют педагогу расширять практический опыт ребенка, закреплять его знания об окружающем мире.

Идея включения дидактической игры в процесс обучения всегда привлекала отечественных педагогов. Еще К. Д. Ушинский отмечал, что дети легче усваивают новый материал в процессе игры, и рекомендовал стараться делать занятия более занимательными, так как это одна из основных задач обучения и воспитания детей.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребёнка. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели.

Актуальность проблемы, ее практическая значимость обусловили выбор темы работы: «Использование дидактических игр в развитии речи дошкольников».

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что речевое развитие является одним из ведущих направлений развития детей дошкольного возраста.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проект долгосрочный. Длительность проекта – учебный год.

1 этап - подготовительный

- Подбор методической литературы и дидактических игр по развитию речи

2 этап – основной

- Реализация проекта в разных формах образовательной деятельности

3 этап - заключительный

- Подведение итогов

ЦЕЛИ

- Позитивная социализация дошкольников среднего возраста;
- индивидуализация развития детей;
- поддержка детской инициативы и детского творчества;
- развитие речевой активности и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность.

Задачи

Социально-коммуникативное развитие:

- содействовать формированию готовности к совместной деятельности со взрослым и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- мотивировать развитие интересов и любознательности детей посредством игры.

Речевое развитие:

- способствовать овладению речью как средством общения и культуры; обогащению активного словаря; развитию связной, грамматически правильной речи.

Физическое развитие:

- способствовать овладению подвижными играми со словами.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

представлены в виде целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,
- может выражать свои мысли и желания,
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,
- может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Реализация проекта

Необходимыми условиями для успешной реализации данных задач являются:

- использование принципа интеграции образовательных областей (речевая деятельность немыслима без познания, без освоения ребенком окружающего мира);
- личностно - ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка;
- создание речевой развивающей среды;
- активное участие родителей в образовательном процессе.

Проект реализуется в различных формах образовательной деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя с ребёнком;
- индивидуальная работа с ребёнком;
- развлечения, досуги.

Дидактические игры проводятся как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала - в форме словесных игр, построенных на словах и действиях играющих.

Используются следующие методы:

- наглядные методы (рассматривание натуральных предметов, рассматривание игрушек, картинок, фотографий);
- словесные методы (беседа, рассказ);
- практические методы (дидактические игры, дидактические упражнения).

Разновидность дидактических игр по развитию речи:

- игры по обогащению словаря;
- игры на словообразование;
- на развитие грамматического строя речи (игры на усвоение категорий рода, числа, падежа, существительных, вида и наклонения глаголов);
- игры на развитие понимания смысловой стороны слова: игры на описание разных предметов («Кто больше назовет?», «Что из чего сделано?», «Какого цвета?»);
- игры на развитие диалогической и монологической речи;
- игры на развитие речевого дыхания;
- игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, игры с мелкими предметами типа «золушка», различные пазлы, мозаики и т.д.);
- пальчиковые игры

Узнай по описанию

(Игры на усвоение категорий рода, числа, падежа, существительных, вида и наклонения глаголов)

| | Название игры | Цели |
|----|---|---|
| 1. | Узнай по описанию Угадай-ка | Ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательного и существительного в роде |
| 2. | Чего не стало? Чего не хватает ? | Образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. |
| 3. | Кафетерий Ателье | Знакомиться с неизменяемыми словами (кофе, какао, пальто) |
| 4. | Петрушкины команды. Вы хотите? – Мы хотим. Зайкина гимнастика | Образовывать формы единственного и множественного числа глагола <i>хотеть</i> , формы повелительного наклонения глаголов <i>рисовать, танцевать, спой, поскачи, положи, поезжай, беги, скачи, ляг, присядь, стой, наклонись</i> . |
| 5. | Прятки | выполнять действия, основанные на понимании словесных инструкций, включающих предлоги и наречия с пространственным значением (<i>в, на, за, под, около, между, рядом, слева от, справа</i>) |
| 6. | Что изменилось? | Употреблять предлоги с пространственным значением (<i>на, между, около</i>) |
| | | |

Угадай-ка (Игры на словообразование)

| | Название игры | Цели |
|----|---|---|
| 1. | Страшный зверь День рождения Пуха Угадай-ка Разбуди кота | Соотносить названия взрослых животных с названиями их детенышей в единственном и множественном числе, образовывать наименования детенышей животных, использовать эти слова в речи |
| 2. | Ослик в гостях у медвежонка. Магазин посуды | Соотносить названия посуды с названиями продуктов, для которых она предназначена, образовывать наименования предметов посуды. |
| 3. | Зайчик | Использовать в речи производные глаголы |
| 4. | Бабушка Маланья | Выполнять движения на слова песни |
| 5. | Полетушки - русская народная игра (Летает – не летает) | Соотносить действие с его словесным обозначением |
| 6. | Что для чего? | Использовать в речи глаголы в неопределенной форме, конструкции сложноподчиненного предложения |

Почему так называют?

(Игры на развитие понимания смысловой стороны слова)

Эти игры помогают детям

- узнавать значения новых слов - разных частей речи – прилагательных, существительных, глаголов;
- определять лексическое значение слова в зависимости от контекста,
- понимать значение некоторых многозначных слов;
- подбирать к заданным словам синонимы и антонимы, составлять с ними предложения;
- самостоятельно образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- употреблять слова в соответствии с контекстом;
- овладевать навыками речевого этикета, осваивать глаголы общения, слова ласкового обращения.

Почему так называют?

(Игры на развитие понимания смысловой стороны слова)

| | Название игры | Цели |
|-----|--|--|
| 1. | Подбери слово | Подбирать антонимы и синонимы к прилагательным и глаголам. |
| 2. | Найди ручку | Составлять предложения со словом <i>ручка</i> , употребляя его в разных значениях. |
| 3. | Найди ножку | Составлять предложения со словом <i>ножка</i> , осмыслить разные значения этого слова. |
| 4. | Подбери другие слова | Образовывать слова от слова <i>снег</i> . |
| 5. | Что мы знаем про слово <i>игла</i> Для чего нужна игла? Какая она | Познакомиться с разными значениями слова <i>игла</i> ; называть признаки и действия предмета, расширять представления о многозначных словах. |
| 6. | У кого такой предмет? | Учиться воспринимать слово как особый объект действительности, отделять слово от предмета, обозначаемого этим словом, уточнять значения слов |
| 7. | Кто сумеет похвалить | Подбирать определения к существительным, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. |
| 8. | Какая, какой, какое? | Подбирать определения к предмету, явлению. |
| 9. | Закончи предложение | Дополнять предложение словом с противоположным значением. |
| 10. | Закончи предложение | Заканчивать высказывание, начатое взрослым, подбирать подходящее слово, согласовывать его с другими словами в предложении. |

Почему так называют?

(Игры на развитие понимания смысловой стороны слова)

| | Название игры | Цели |
|-----|---|---|
| 11. | Назови ласково | Подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, обозначающие людей, животных, предметы, игрушки. |
| 12. | Какое что бывает? | Классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу. |
| 13. | Кто знает другое слово? Я начну, а ты продолжи | Подбирать синонимы к заданному слову.; находить сова, близкие по смыслу. |
| 14. | Кто больше вспомнит? | Подбирать слова, обозначающие действия, состояния (глаголы). |
| 15. | Придумай другое слово | Углублять знания о лексическом значении слова, упражняться в образовании с помощью суффиксов и префиксов новых конструкций. |
| 16. | Скажи наоборот | Подбирать слова, противоположные по смыслу |
| 17. | Как сказать по-другому? | Подбирать синонимы к заданным словам. |
| 18. | О чем еще так говорят? | Уточнить значения многозначных слов. |
| 19. | Дополни предложение | Расширять представления о правильном соединении слов в предложении или словосочетании. |
| 20. | Разные слова | Подбирать слово к заданному, объяснять смысловую связь между словами, обогащать словарь за счет слов, относящихся к разным частям речи. |

Пальчиковые игры

| Новый год | |
|---------------------------|---|
| Перед нами ёлочка | Показывают «ёлочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, поднятые вверх, - верхушка «ёлочки». |
| Шишечки, иголки | Показывают «шишечки» - сжатые кулачки и «иголки» - растопыренные пальцы. |
| Шарики, фонарики, | Показывают «шарики»: ладошка – «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальцами обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз. |
| Зайчики и свечки, | Показывают «зайчиков» - кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» - сложенные ладони со сведёнными пальцами. |
| Звёзды, человечки. | Показывают «звёзды» - сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» - положение «ушки» вниз |

| Зимние забавы | |
|---|---|
| Лепим мы из снега ком, | Дети сжимают и разжимают кисти рук. |
| Из комочков слепим дом. | Соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны |
| Звери будут в доме жить, | Хлопают в ладоши |
| Веселиться и дружить, | Соединяют руки в «замок» |
| Вместе домик сторожить. | |
| Раз, два, три, четыре - | Загибают пальчики |
| Мы с тобой снежок слепили. | Дети "лепят" |
| Круглый, крепкий, очень гладкий. | Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую |
| И совсем-совсем не сладкий. | Грозят пальчиком |
| Раз — подбросим, два — поймает, | Подбрасывают, ловят" |
| Три — уроним и... ломаем. | Роняют и топают |

Пальчиковые игры



Игры на развитие речевого дыхания

| Новый год | |
|--|---|
| «Пой со мной» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, Э. |
| «Лети, бабочка!» | <u>Цель:</u> развитие длительного непрерывного ротового выдоха; активизация губных мышц. |
| «Птицы разговаривают» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – произнесение на одном выдохе нескольких одинаковых или разных слогов – КО-КО-КО, КУ-КУ, КРЯ-КРЯ-КРЯ, КУ-КА-РЕ-КУ, ЧИК-ЧИРИК. |
| «Звуки вокруг нас» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы. |
| «Песня ветра» «Ветерок» «Мыльные пузыри» | <u>Цель:</u> развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц. |
| «Девочки поют» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, И, а также сочетаний из двух гласных – АУ, УА, ОУ, ОИ, ИА и т. д. |
| «Бульки» | <u>Цель:</u> развитие сильного ротового выдоха; обучение умению дуть через трубочку; активизация губных мышц. |
| «Сдуй шарик» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ф. |
| «Змейка» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука Ш. |
| «Насос» | <u>Цель:</u> развитие правильного речевого дыхания – длительное произнесение на одном выдохе согласного звука С. |
| «Бумажный флажок» | <u>Цель:</u> развитие сильного плавного непрерывного выдоха; активизация губных мышц. |

Основные направления организации речевой развивающей среды в группе

Предметно-развивающая среда в нашей группе способствует всестороннему развитию детей. Она безопасна, эстетична, комфортна, наполнена различными игровыми материалами.

В группе имеется необходимый наглядный материал для организации речевого развития детей: репродукции картин, наборы картинок, игрушки животных и их детенышей, овощи и фрукты, дидактические пособия по развитию речи и многое другое.

В группе создана **картотека речевых игр**, а именно ;

- игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи;
- игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания;
- пальчиковые игры и упражнения;
- игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, мозаика, игры типа «Золушка»);
- настольно-печатные игры по развитию речи;
- дидактические игры по литературным произведениям («Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»).
- Организованы контакты со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказку слова или фразы;
- организован книжный уголок для самостоятельного рассматривания детьми книг.

Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей

Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного речевого развития ребенка – еще одно необходимое условие. С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

В группе была проведена следующая работа:

- Анкетирование родителей и анкетирование детей по вопросам использования речевых игр в домашних условиях;
- консультация и тренинг для родителей по использованию в домашних условиях дидактических игр для развития речи, где были представлены:
 - ✓ игры, направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи; игры на развитие понимания смысловой стороны слова;
 - ✓ игровые дыхательные упражнения, направленные на развитие речевого дыхания;
 - ✓ пальчиковые игры и упражнения;
 - ✓ рекомендации «Дидактические игры по литературным произведениям» («Закончи сказку», «Подбери картинку», «Узнай героя»);
- Проводятся индивидуальные консультации, памятки, электронные письма родителям.

Открытое интегрированное занятие «Игры со Снеговичком»



Перечень программ и технологий

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.- М., Мозаика-Синтез», 2014 г.
3. В.В. Гербова «Развитие речи в средней группе детского сада». – М., «Мозаика-Синтез», 2012г.
4. А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье». – М., «Мозаика-Синтез», 2005г.
5. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» ». – М., «Мозаика-Синтез», 2005г.
6. А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников». – М., «Мозаика-Синтез», 2005г.
7. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников /под ред. О. С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996.
8. Л. Сидоренко. Мои пальчики расскажут. - Дошкольное воспитание, № 7-2008 г., с.67-70.
9. И. Колосова. Речевая развивающая среда. Основные направления её организации. – Дошкольное воспитание, № 6-2010 г., с.67-70.
10. Е.С. Иванова. Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития детей.- Справочник старшего воспитателя, № 11-2008 г., с.65-71.

Анкета для родителей

1. Игра не обязательна для ребенка или жизненно необходимое условие для речевого развития?
2. Любит ли ваш ребенок играть?
3. Играете ли Вы с ребенком? Как часто?
4. Просит ли Вас ребенок поиграть с ним?
5. Назовите любимые игры вашего ребенка.
6. Что, на Ваш взгляд, означает «быть игровым партнером» ребенка?
7. Учите ли Вы играть своего ребенка в любимые игры Вашего детства?
8. Какая игра, на Ваш взгляд, приносит ребенку больше пользы: когда он увлеченно играет один, участвует в коллективной игре с другими детьми или со взрослыми?
9. Прислушиваетесь ли Вы к разговорам детей во время игры? Вступаете ли Вы в ролевое общение с ними
10. Используете ли Вы свободную минутку для развития речи?
11. Хорошо ли ребенок запоминает стихи? Любит ли заучивание?
12. Бывают ли у Вас «семейные» чтения?
13. Вы читаете ребенку любую детскую литературу или делаете определенный выбор? Если да, то какой?

Анкета для детей

| | |
|----|--|
| 1. | Есть ли у тебя место дома, где ты можешь посмотреть книги, порисовать? |
| 2. | Общаешься ли ты с бабушкой, дедушкой, родными? Как? |
| 3. | Приходят ли к тебе друзья поиграть? |
| 4. | Разрешают ли тебе ходить в гости к друзьям? |
| 5. | Любишь ли ты, когда с тобой играют мама, папа, бабушка? |
| 6. | Любишь ли ты играть с родителями в игры со словами? |
| 7. | Читают ли тебе родители книги? Любишь ли ты чтение? |
| 8. | Нравится ли тебе слушать стихи? А сказки? Что больше? |



Спасибо за внимание!