



Проект кружковой работы по развитию мелкой моторики «Страна пальчиковых игр»



Выполнили:
Кочетова Л.А
Грудина А.В.



«Руки учат голову, затем
поумневшая голова учит
руки, а умелые руки
снова способствуют
развитию мозга»

И.П. Павлов

Тип проекта: познавательный, игровой.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Продолжительность : долгосрочный, подгрупповой.

Формы работы: игровая, познавательная, работа с родителями.

Актуальность

Известный педагог В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли».

Рука ребёнка физиологически несовершенна, как и весь организм, она находится в стадии интенсивного развития. В наше время доказано, что тонкие движения пальцев рук положительно влияют на развитие детской речи. "Рука – это инструмент всех инструментов", – сказал ещё Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", – писал Кант.

Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Цель:

Организация системы работы, направленной на развитие мелкой моторики руки и развитие речи у детей младшего дошкольного возраста.

Приобщение родителей к развитию мелкой моторики кистей рук у детей посредством пальчиковых игр, пропаганда педагогических знаний среди родителей.

Задачи:

- 1) Развивать мелкую моторику пальцев рук детей, речевые способности на основе пальчиковых игр, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;
- 2) повысить интерес малышей к пальчиковым играм, превратив их в занимательную игру.
- 3) Добиваться активного осознанного использования пальчиковых игр в непосредственно организованной деятельности и в повседневной жизни.
- 4) Дать представление родителям о влиянии пальчиковых игр на развитие мелкой моторики рук.

Предполагаемый результат:

Пальчиковая гимнастика:

- 1) Развивает речь: упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.
- 2) Развивает умение малыша подражать нам, взрослым, учит вслушиваться в нашу речь и её понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятный эмоциональную атмосферу.
- 3) Учит ребёнка концентрировать внимание и правильно его распределять.
- 4) В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот вам и отличные весёлые упражнения для развития памяти малыша!
- 5) А можно ли с помощью пальчиковых игр развивать фантазию и воображение? Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет воспитатель, а уж потом и ребёнок может сочинить свои «пальчиковые истории»
- 6) После всех этих упражнений кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими. А это так поможет в дальнейшем в освоении навыка письма!
- 7) Ну и наконец родители получают необходимые теоретические и практические знания.

Реализация проекта:

1) Подготовительный этап:

- Определение, темы, целей и задач, прогнозирование результата.
- Подбор литературы по пальчиковым играм, подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов с информацией.

2) Основной этап:

- Составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с детьми.
- Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики.
- Включение пальчиковой гимнастики в конспекты занятий, комплексы утренней гимнастики, в сценарии утренников, в утренние и вечерние отрезки времени.
- Работа с родителями: консультации индивидуальные и групповые «Речь и пальчики», «Как правильно проводить с ребёнком пальчиковые игры»; беседы с родителями; дни общения (ответы воспитателей на интересующие вопросы).

3) Заключительный этап:

- Консультации для родителей: «Говорящие пальчики», «Здоровье на кончиках пальцев», «Значение пальчиковых игр для развития речи детей».
- Фотовыставка «пальчиковые сказки».
- Оформление результатов проекта в виде презентации.
- Презентация проекта кружковой на тему «Страна пальчиковых игр».

Рекомендации по проведению пальчиковых игр:

- Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
- Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребёнка.
- Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
- Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.



Капуста

Мы капусту рубим,
рубим.

Мы морковку трём,
трём.

Мы капусту солим,
солим.

Мы капусту жмём,
жмём.

Мы капусту в рот
кладём.





Ёлочка

Перед нами елочка:
Шишечки, иголки,
Шарики, фонарики,
Зайчики и свечки,
Звёзды, человечки.





Паучок

Паучок бежал по ветке,
А за ним бежали детки.
Хлынул дождик: ой-ой-ой!
Смыло паучков водой.





Это я

Это глазки, вот и вот.

Это ушки, вот и вот.

Это нос, это рот.

Там спинка, тут живот.

Это ручки хлоп, хлоп.

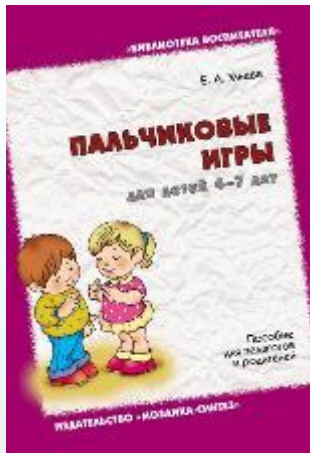
Это ножки топ, топ.

Ох, устали вытрем лоб!



Литература для родителей





ЗДОРОВЬЕ НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ

Самомассаж пальцев



Массаж пальцев

Пальчиковый театр



Минута силы для родителей

«Руки – это волшебное зеркало, в котором отражается душа человека»
В. Баян

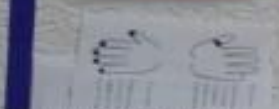


«Руки человека в старости – это как часы, которые показывают, сколько человек прожил»
В. Баян

Дыхательная гимнастика



Пальчиковая гимнастика



Кинезиологические пальчиковые игры




Игры-манипуляции Потешки




Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением



Пальчиковые игры со стихотворным содержанием



Пальчиковые игры с рисунками



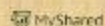
Рекомендации родителям



Пальчиковая гимнастика

Давно известно, что движения рук и пальцев, сопровождаемые короткими стихами, благотворно действуют на развитие детей.

- Выполнение упражнений приводит к возбуждению в речевых центрах речевых зон, что стимулирует развитие речи.
- Игры с пальчиками создают эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.
- Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений (лучшему запоминанию помогает яркий рисунок на странице).
- У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.
- Хорошую тренировку дают народные игры – потешки («Сорока-белобока»). Родители помогают детям выполнять это упр – в.
- Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок быстрее научится рисовать и писать.



Методические рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики

1. Упражнения должны выполняться в игровой форме, с использованием стихов.

2. Дети должны знать:

• названия частей тела: голова, шея, плечи, руки, ноги; пальцы: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец;

• названия частей лица: глаза, нос, рот, уши;

• названия частей одежды: шапка, куртка, пальто, рубашка, платье, штаны, брюки, юбка, носки, обувь, перчатки.

3. Упражнения должны выполняться ритмично, в медленном темпе, с использованием ритмичных движений для этой цели.

4. Упражнения должны выполняться в игровой форме, с использованием стихов, рисунков, картинок, игрушек, предметов быта.

5. Упражнения должны выполняться в игровой форме, с использованием стихов, рисунков, картинок, игрушек, предметов быта.

6. Упражнения должны выполняться в игровой форме, с использованием стихов, рисунков, картинок, игрушек, предметов быта.

7. Упражнения должны выполняться в игровой форме, с использованием стихов, рисунков, картинок, игрушек, предметов быта.



Значение пальчиковых игр для развития речи детей?

Детский сад № 3 «Солнышко» г.Тюльган
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Руки – это наши маленькие мастера», – писал Макс Зиндлер в своей книге «Дети как они есть». Именно руками дети познают мир, получают первые знания, развивают навыки общения, познавая окружающий мир. Руки – это и средство общения, и средство познания окружающего мира.

Важно отметить, что развитие мелкой моторики способствует развитию речи. Пальчики, как и язык, не работают вхолостую, они становятся инструментом, который ребёнок использует для общения с окружающим миром. Именно поэтому развитие мелкой моторики способствует развитию речи. Именно поэтому развитие мелкой моторики способствует развитию речи.

Пальчики, как и язык, не работают вхолостую, они становятся инструментом, который ребёнок использует для общения с окружающим миром. Именно поэтому развитие мелкой моторики способствует развитию речи.

