

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №12»
города Лобни

Проект по развитию речи «Путешествие по русской народной сказке»



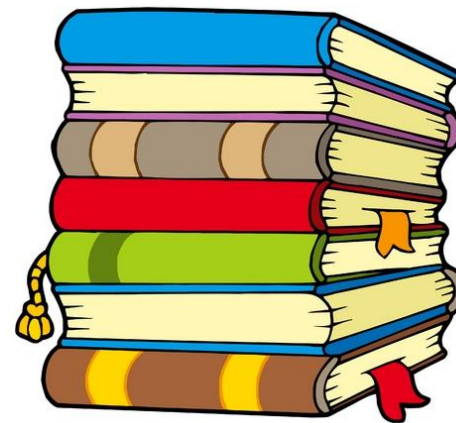
Выполнил : Воспитатель
Прилепская Л.И.

Речь - сложившаяся в процессе исторической эволюции человека форма общения, опосредованная языком. Речь возникает как необходимое и достаточное средство для решения тех задач общения, которые встают перед ребенком на определенном этапе его развития.

Каждого ребёнка в детском саду необходимо научить правильно излагать свои мысли. Речь детей должна быть живой, непосредственной, выразительной.

Связность речи - это связность мыслей, где отражается логика мышления ребёнка, его умение осмысливать воспринимаемое и выражать в связной речи.

Существуют различные методы и приемы развития речи. Это рассказы, беседы, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, мнемотехника и др.



Говорить путано умеет всякий,
говорить ясно немногие.
Галилео Галилей.

Актуальность:

Дошкольный возраст является важным периодом для развития речи ребенка. В методике развития речи дошкольников имеется немало исследований, посвященных использованию сказки в развитии речи детей: Е.Н. Водовозовой, Н.В. Гавриш, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой В.Н. Макаровой, Е.А. Ставцевой, М.Н. Мирошкиной и др. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования русской народной сказки для развития образной речи детей.

Русская народная сказка - это сокровище народной мудрости. Её отличает глубина идей, богатство содержания, поэтический язык и высокая воспитательная направленность. Русская сказка - один из самых популярных и любимых жанров фольклора, потому что в ней интересный сюжет, удивительные герои, а также ощущение истинной поэзии, которая открывает читателю мир человеческих чувств и взаимоотношений, утверждает доброту и справедливость, приобщает к русской культуре, к мудрому народному опыту, к родному языку.

Таким образом, русские народные сказки, с их живым, выразительным, красочным языком является эффективным средством развития речи дошкольников.



Задачи проекта:

Обучающие:

- Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
- Упражнять в умении драматизировать небольшие сказки.
- Создать условия для развития умений запоминать и пересказывать небольшие произведения с помощью приёмов мнемотехники.

Развивающие:

- Продолжать развивать артикуляционный аппарат, работать над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.
- Развивать навыки самостоятельности для преодоления у детей робости, застенчивости, неуверенности.
- Продолжать работу по формированию интереса к русским народным сказкам.
- Развивать речь, творческие, познавательные, коммуникативные способности детей на основе содержания русских народных сказок.

Воспитательные:

- Воспитывать культуру речи, обогащать и расширять словарный запас детей.

В работе с родителями:

- Повышение компетентности родителей по вопросам познавательно-речевого развития детей среднего дошкольного возраста.
- Активное включение родителей в образовательный процесс.



Тип проекта: информационно-творческий

- ❖ *ПРОЕКТ РАСЧИТАН НА ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ*
- ❖ *ПО ВРЕМЕНИ - Среднесрочный.*



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА ПРОХОДИТ ЧЕРЕЗ ТРИ ЭТАПА:

Подготовительный:

1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
2. Подбор методической литературы для реализации проекта.
3. Подбор наглядно-дидактического материала.
4. Организация развивающей среды в группе.
5. Подбор костюмов для театрализованной деятельности.
6. Подобрать раскраски по русским народным сказкам.

1.Познавательное развитие:

Знакомство с русскими народными сказками, с героями этих сказок;
беседы.

2.Социально-коммуникативное развитие:

инсценировка фрагментов сказок;
показ сказок в настольном кукольном театре.

3. Речевое развитие:

Чтение сказок и обсуждение их содержания;
Вспомним сказку по коллажу;
Пересказ детьми сказок с помощью мнемотаблиц;
Дидактическая игра: «Из какой сказки герой»;
Отгадывание загадок по сказкам;
Викторина по русским народным сказкам.

4. Художественно-эстетическое развитие:

Оригами «лисичка - герой русской народной сказки»
Рисование «Мой любимый герой русской народной сказки»
Коллективная работа: Аппликация мозаика

5.Физическое развитие:

Утренняя гимнастика;
Физкультминутки.

6.Работа с родителями:

Консультация для родителей: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи дошкольников»;
Привлечение родителей к подбору костюмов для театрализации сказки.

Основной этап

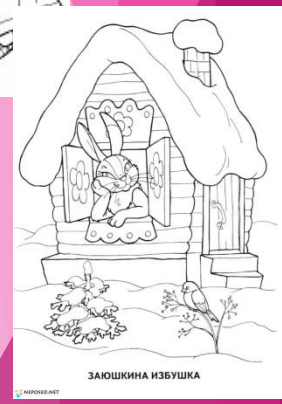
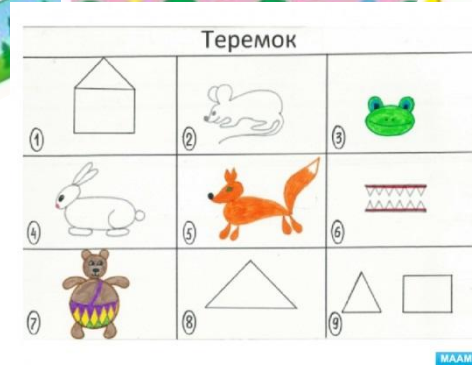


Итоговый этап

1. Театрализация сказки «Колобок»;
2. Выставка рисунков по теме проекта;
3. Информирование родителей о результатах проекта через продуктивную деятельность детей, фотовыставку;
4. Анализ результатов проекта, выводы;
5. Создание презентации проекта.

*Сказка учит добро понимать,
О поступках людей рассуждать,
Коль плохой, то его осудить,
Ну а слабый - его защитить!
Дети учатся думать, мечтать,
На вопросы ответ получать.
Каждый раз что-нибудь узнают,
Родину свою познают!*

А. Лесных



ЗАЮШКИНА ИЗБУШКА

ЛИТЕРАТУРА:

1. Большёва Т. В. Учимся по сказке изд. «Детство - ПРЕСС», 2001.
2. Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Программа «От рождения до школы»— М.: мозаика синтез, 2014.
3. Дошкольное воспитание Обучение творческому рассказыванию 2-4/1991.
4. Поддьякова Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1998.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб, 2000 г.
6. Смольникова Н. Г., Смирнова Е. А. Методика выявления особенностей развития связной речи у дошкольников.
7. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
8. Ушакова О. С., Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду М.: Просвещение, 1993.
9. Фомичёва Г. А. Методика развития речи детей дошкольного возраста уч. пособие 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1984.
10. Чернобай Т. А., Рогачёва Л. В., Гаврилова Е. Н. Оценка успешности речевого и физического развития дошкольников: метод. Рекомендации для педагогов детского сада; Под ред. В. Л. Малашенковой. - Омск: ООИПКРО, 2001.

