

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах»

Развитие коммуникативных навыков через использование инновационной технологии Капитовской О. А.

Творческая группа: Базарнова О.В., Жилина Л.Н.,
Липина Е.Е., Котова Е.А., Павлова С.В., Кирьян Л.Б.,
Беседина Л.С, Корниецкая А.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 46 «Кот в сапогах»

- * Вид проекта:
- * Продолжительность проекта: долгосрочный;
- * Участники проекта: дети среднего и старшего дошкольного возраста, воспитатели групп, родители;
- * Образовательная область: **Речевое развитие**

АКТУАЛЬНОСТЬ

Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

У детей с ОНР на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности.

ПРОБЛЕМА

Низкий уровень речевого развития

Несформированность
↓
психологической
базы речи

Бедность
словарного
запаса

Недоразвитие
е
коммуникативной
формы
речи

Недоразвитие
грамматического
строения

Низкий уровень
культуры общения

Отсутствие навыка владения диалогической формой
речи

ЦЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Развитие диалогической формы речи
у детей с речевыми нарушениями, с опорой
на технологию О.А. Капитовской,
М.Г. Плохотнюк.

ЗАДАЧИ

1. Формировать лексико-грамматические категории.
2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них.
3. Формировать умение описывать предмет, картину.
4. Развивать познавательный интерес и психологическую базу речи.
5. Воспитывать способность свободно, непринужденно вести беседу.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- У детей будут сформированы лексико-грамматические категории.
- Научатся задавать вопросы, отвечать на них.
- Будет сформировано умение описывать предмет, картину.
- Будут развиты познавательный интерес и психологическая база речи.
- Будут свободно и непринужденно вести беседу.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Использование закрытой
картинки

Использование
спрятанного предмета

Речь ребенка (вопросы) максимально
мотивированы

Дошкольники постигают коммуникационную
сущность вопроса, как одного из главных
компонента речевого общения.

НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ

```
graph TD; A[НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ] --> B[Содержание (сюжет) закрытой картинки или вид спрятанного предмета]; A --> C[Содержание и форма вопросов к картинке или спрятанному предмету]; A --> D[Степень самостоятельности детей при работе с закрытой картинкой или спрятанным предметом];
```

**Содержание (сюжет)
закрытой картинке
или вид
спрятанного
предмета**

**Содержание и
форма вопросов к
картинке или
спрятанному
предмету**

**Степень
самостоятельности
детей при работе с
закрытой картинкой или
спрятанным предметом**

Содержание (сюжет) закрытой картинki или вид спрятанного предмета

Средний возраст

Использование спрятанного предмета

Лепка предмета простой формы

Старший возраст

Картинка простого содержания или один статичный предмет

Рисование и раскрашивание

Подготовительный возраст

Серия знакомых картин или сюжетная картина по прочитанным произведениям

Рисование и раскрашивание

Содержание и форма вопросов к картинке или спрятанному предмету

Средний возраст

Старший возраст

Подготовительный
возраст

Размер, расположение частей,
деталей, цвет

Размер,
расположение
частей, деталей,
цвет, место
действия

СЛОЖНЫЙ РИСУНОК (СЮЖЕТ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

```
graph TD; A[ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ] --> B[Лист бумаги с символами]; A --> C[Фланелиграф (цветные кружки)];
```

Лист бумаги с символами

Фланелиграф (цветные
кружки)

Степень самостоятельности детей при работе с закрытой картинкой или спрятанным предметом

Уменьшение помощи при формулировке вопроса

«Маленький учитель»

Ребенок сам формулирует ответы

Контроль педагога

Развитие навыка описания по частям

Работа в парах

Один ребенок задает вопросы

Другой ребенок отвечает на вопросы

Анализ работ сопоставление их с оригиналом

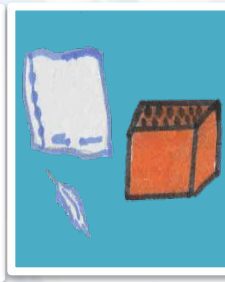
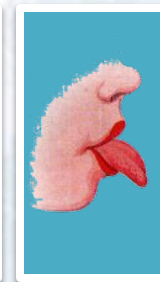
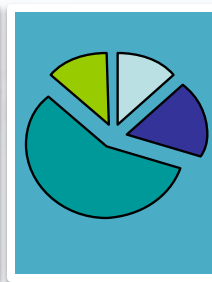
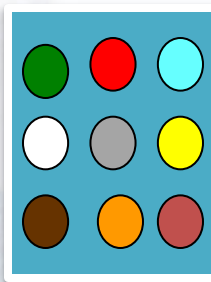
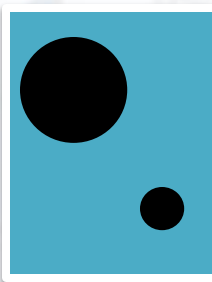
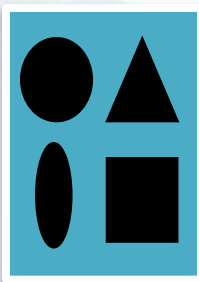
Формы работы

- Непосредственно – образовательная деятельность в режиме дня;
- Совместная деятельность;
- Беседы;

Продукт педагогического проекта

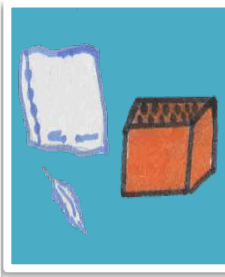
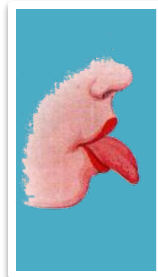
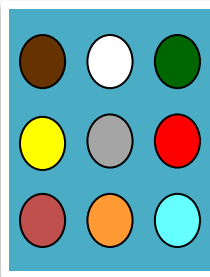
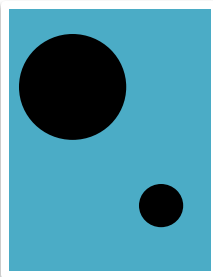
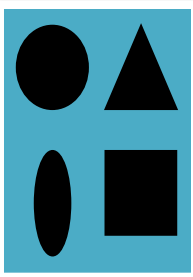
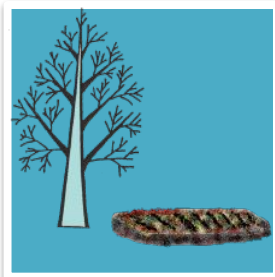
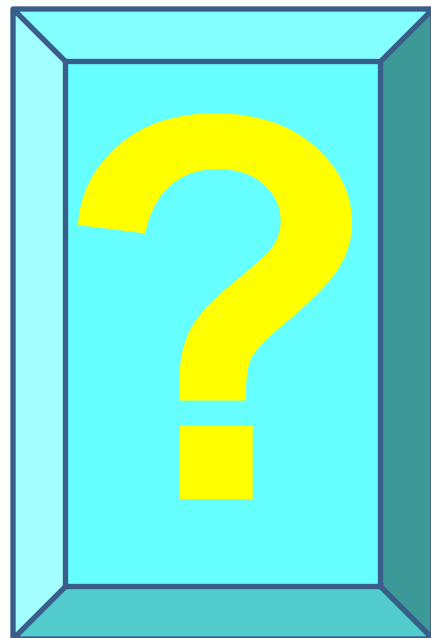
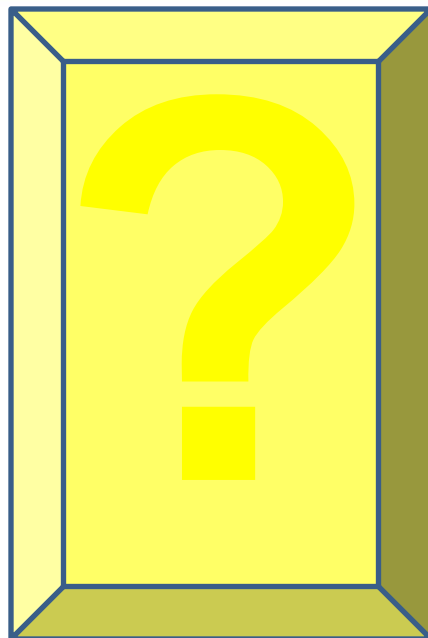
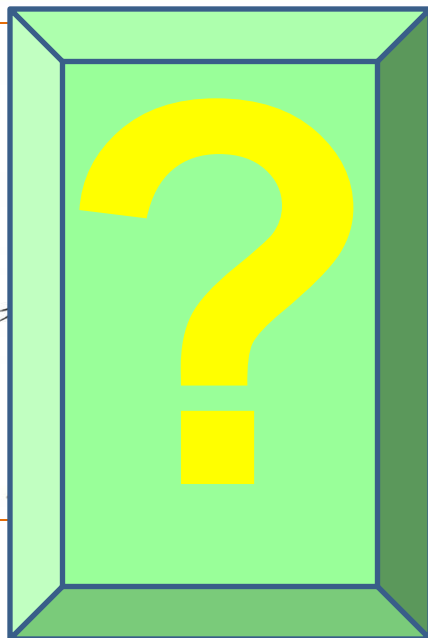
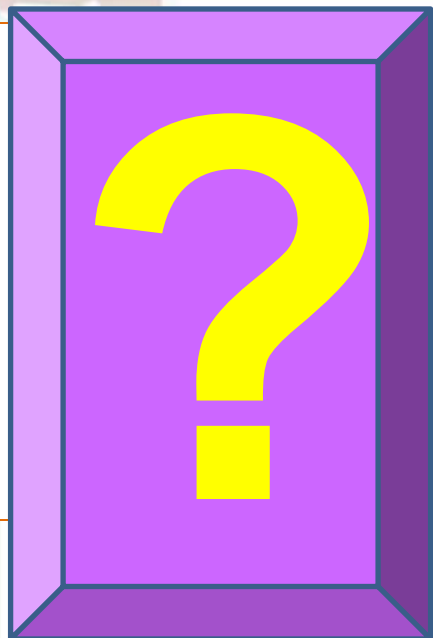
- Перспективное планирование
- Обучающие формы работы с родителями и воспитателями(семинары – практикумы, мастер – класс)
- Цикл развивающих компьютерных игр по лексическим темам
- Пакет рекомендаций, консультаций для родителей и воспитателей (буклеты, клише)

Фрукты





Овощи - фрукты





Фрукты.

