

Тема проекта: «Путешествие в Чукландию»

Знакомство с творчеством К.И. Чуковского

*Проект подготовила воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 14» г. Городец
Колесова Светлана Александровна*





Актуальность

О Современные дети все реже читают книги, мало знают о поэтах и писателях. А ведь в процессе общения с книгой происходит становление личности ребенка. Поэтому важно на примере творчества детских писателей формировать нравственные понятия, расширять кругозор, обогащать внутренний мир ребёнка, повышать грамотность и образованность, развивать коммуникативные навыки дошкольника.

Цель проекта

- Развитие свободной творческой личности*
- ребенка, формирование устойчивого*
- интереса к чтению и художественной*
- литературе через знакомство с*
- произведениями К.Чуковского.*





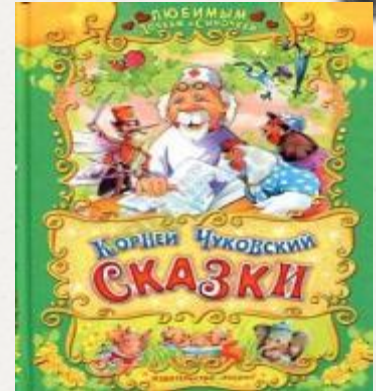
Задачи

- 0 Познакомить детей с жизнью и творчеством К. Чуковского.*
- 0 Формировать у детей устойчивый интерес к чтению и художественной литературе, как виду искусства.*
- 0 Совершенствовать навыки правильной речи.*
- 0 Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.*
- 0 Развивать умение выразительно декламировать стихи, драматизировать, инсценировать.*
- 0 Развивать традиции семейного чтения.*



Тип проекта

- Среднесрочный (месяц).
- Групповой.
- Смешанный: творческий, информационный.



Участники проекта:

- o Дети группы;
- o Воспитатели;
- o Родители.



Участники проекта и их функции

Участники проекта	Осуществляемые функции
<i>Дети</i>	<ul style="list-style-type: none">- учатся видеть проблему через решение проблемных ситуаций;- участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают равноправными партнерами всех участников проекта;- участвуют в театрализации сказки.
<i>Воспитатель</i>	<ul style="list-style-type: none">- планирует непосредственную образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта;- привлекает родителей к осуществлению проекта;- организует развивающую среду в группе соответственно теме проекта .
<i>Родители</i>	<ul style="list-style-type: none">- читают дома сказки, разучивают стихи;- готовят шапочки, атрибуты к играм и драматизациям;- собирают материалы по проекту, делают вместе с детьми книжки – малышки по произведениям К. И. Чуковского.

План реализации проекта

<i>этапы</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Подготовительный.</i>	<ul style="list-style-type: none">- Постановка цели, задач, определение содержания и действий по реализации проекта.-Подбор и изучение методической литературы по теме проекта.-Составление памятки для родителей «Читаем книги К. Чуковского всей семьей».-Обсуждение с родителями совместных действий по реализации проекта.	<i>воспитатели</i>
<i>Основной.</i>	<ul style="list-style-type: none">-оформление выставки книг в уголке чтения-Экскурсия в библиотеку;-Консультация для родителей «Воспитание будущего читателя».-Выставка детских рисунков и поделок;-Драматизация сказки «Муха-Цокотуха»;-Театр «Сказка»;-Изготовление атрибутов к сказкам К. Чуковского;-Непосредственная образовательная и совместная деятельность в соответствии с темой проекта.	<i>воспитатели родители</i>

План реализации проекта

этапы	Мероприятия	Ответственные
Заключительный.	<ul style="list-style-type: none">-Развлечение « В гостях у дедушки Корнея».-Подведение итогов конкурса «Самая читающая семья»- Конкурс чтецов « Я люблю стихи».	Воспитатели группы



Планируемый результат проекта

- o Дети глубже знакомятся с творчеством К.Чуковского, получают опыт коллективной деятельности, у них формируется читательский интерес, расширяется активный словарь, развивается грамматический строй и связная речь . Происходит развитие творческой активности и социализация личности ребенка.
- o У родителей формируется положительное отношение к совместной работе с детьми и педагогами, накапливаются традиции семейного чтения.

Интеграция образовательных областей	Непосредственная образовательная деятельность.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	1. «Здравствуй, дедушка Корней!» Беседа о творчестве К. Чуковского. Цель: познакомить с жизнью и творчеством писателя, вызвать устойчивый интерес к книге и желание читать.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	2. «Чудо – дерево» .Формирование лексико - грамматических представлений. Цель : учить согласовывать числительное и существительное в родительном падеже.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	3. « В гости к бабушке Федоре» .Формирование фонетической стороны речи. Цель : учить выделять звук С в словах.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	4. «Бабочка – красавица». Развитие связной речи. Цель : учить детей составлять описательные рассказы.
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	6. «А где-то в жаркой Африке». Знакомство с животными жарких стран. Цель : расширять представления о диких животных, месте их обитания.
Социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие	7. Продуктивная деятельность. Конструирование из бумаги « Бабочка» методом оригами. «Книжкина больница» работа с бумагой, клеем, ножницами, скотчем Рисование «Мой любимый герой». Цель: формировать творческое воображение при передаче образа. Коллективная работа «Чудо-дерево»

**Интеграция
0.0.**

Совместная деятельность взрослого и детей

- *Познавательное развитие.*
- *Социально-коммуникативное развитие.*
- *Речевое развитие*
- *Физическое развитие.*
- *Художественно-эстетическое развитие.*

- *Дидактические игры, речевые игры.*
- *Театр «Сказка».*
- *Беседа с детьми о проекте «Как мы можем познакомить родителей со своими любимыми произведениями К. Чуковского».*
- *Драматизация отрывка из сказки «Муха – Цокотуха».*
- *Ручной труд по ремонту книг «Книжкина больница».*
- *Ситуация общения «У меня зазвонил телефон».*
- *Беседа о правильном питании «Поможем Барабеку».*
- *Коллективная работа «Чудо-дерево»*

Интеграция о.о.

- Речевое развитие
- Физическое развитие
- Социально-коммуникативное развитие

Самостоятельная деятельность детей

- Рассматривание иллюстраций, чтение книг.
- Развитие мелкой моторики: игольчатка, штриховка, обводка.
- Пальчиковые игры. Головоломки.
- Беседы о нравственной оценке поступков героев сказок.
- Сюжетно-ролевые игры.



**Интеграция
0.0.**

Образовательная деятельность на прогулке

- *Познавательное развитие*
- *Физическое развитие*
- *Социально-коммуникативное развитие*

- *Наблюдение за деревьями. Проблемные ситуации «Если бы на Земле не стало деревьев?», «Если бы здесь росло чудо – дерево?».*
- *Игра – прятки «Таракашечки – букашечки попрятались».*
- *Игра – эстафета «Ехали медведи».*
- *Игра на метание «Потуши море».*
- *Игра– имитация движений диких животных жарких стран.*

Интеграция о.о.	Образовательная деятельность в режимных моментах
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p><i>Утреннее умывание: «Что бы сказал нам Мойдодыр?»</i> <i>Во время обеда : «Была ли у Федоры посуда, как у нас?»</i> <i>Во время одевания: «Какая одежда убежала от грязнули?»</i> <i>Игра – имитация : крадемся в спальню так тихо, чтобы паук – злодей нас не услышал.</i></p>
	<p><i>Взаимодействие с родителями, социальными партнерами.</i></p>
<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Речевое развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p><i>Планирование совместной деятельности по реализации проекта.</i> <i>Консультация «Путь в Страну книг. От слушателя к читателю.»</i> <i>Изготовление дома с детьми масок и атрибутов .</i> <i>Совместная экскурсия в детскую библиотеку.</i> <i>Участие в конкурсе «Самая читающая семья».</i></p>

Проблематизация и введение детей в игровую ситуацию



А у нас зазвонил телефон:

-Кто говорит?

-Слон?

-Вы откуда?

-Мы из Чукландии! Это страна произведений
Корнея Ивановича Чуковского.

-Что Вам надо?

-У нас беда! Случилась страшная путаница-
все герои сказок перепутались и теперь не
знают из каких они сказок!

-Помогите нам , вернуться к себе домой!

Помогите нам !!! пожалуйста ,найти свои родные
сказки ! Нам всем хочется



Что же нам делать ? Как мы попадем в Чукландию? И как нам помочь героям?

Надо срочно
попасть в
Чукландию и
помочь её жителям!
Но как мы туда
попадём?



Мы пойдём в библиотеку и там
попадём в Чукландию! Мы
прочитаем много книг Корнея
Чуковского, посмотрим
мультфильмы по его сказкам,
рассмотрим иллюстрации к
произведения этого автора и
тогда сможем помочь
несчастливым героям сказок
вернуться по своим домам !

Фотоотчет



*Мы посетили библиотеку и взяли много книг с произведениями
Корнея Ивановича Чуковского*

Фотоотчет



**Мы организовали выставку книг с произведениями
Корнея Ивановича Чуковского и прочитали много его
произведений.**

Фотоотчет



Мы создали «Книжкину больницу» и отремонтировали порванные книги

Фотоотчет



Мы показывали малышам театр «Сказка»

Фотоотчет



Мы вместе с родителями рассматривали иллюстрации и рисовали любимых героев произведений К.И. Чуковского

Фотоотчет



Наша выставка творческих работ по произведениям К.И. Чуковского

Фотоотчет



Мы посмотрели мультсказки



Фотоотчет



**Это наше
коллективное
Чудо-дерево**

*Ура! Мы узнали много
произведений
Корнея Ивановича Чуковского
и помогли героям
сказок вернуться домой
в родные произведения!*



*Спасибо Вам , ребята!
Мы всегда рады новым
встречам с Вами!*

Ваши любимые герои

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ПРОЕКТА

Осмысливая результаты проекта, мы пришли к выводу, что данная форма работы очень эффективна в воспитании у детей интереса к чтению, развитию у них познавательного интереса, эмоционально-волевой сферы и личностных черт ребенка. Это еще и замечательная возможность для родителей объективно оценить возможности своих детей, сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Работа над проектом детям очень понравилась, принесла много радости, дала новые знания. Дети высказали пожелания узнать о творчестве других детских писателей, поэтому работа над проектами будет продолжена.

Спасибо за
внимание!

