

# Проект «Учимся общаться»

*“Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”*

*В.А.Сухомлинский*

# *Актуальность*

В современном социокультурном пространстве дошкольнику, чтобы стать образованным, легко адаптирующимся, коммуникабельным, необходимо овладеть коммуникативными навыками.

# Проблема

- недостаточно развита фразовая речь;
- недоразвитие лексики, грамматики и фонетики;
- неточное понимание и употребление обобщенных понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значениями;
- низкая речевая активность и недостаточная критичность к своим высказываниям.

## **Цель:**

развитие коммуникативных навыков общения детей дошкольного возраста основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве детей и взрослых.

## **Задачи:**

- изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме общения;
- подобрать диагностический инструментарий с учетом особенностей развития детей, с учетом ФГТ;
- выявить уровень развития коммуникативных навыков;
- разработать и внедрить программу мероприятий, направленных на развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы детей в соответствии с ФГТ.

# Содержание проекта

	<u>Задачи</u>
<u>Направление деятельности и её этапы:</u>	
<b>I этап – информационно-аналитическое обеспечение проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Сбор и анализ информации;</li><li>2.Анализ, совершенствование материально-технической базы</li></ol>
<b>II этап – методическое обеспечение проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса</li></ol>
<b>III этап – работа с детьми</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Развитие коммуникативных и речевых способностей детей через различные виды деятельности.</li></ol>

1. Поиск путей развития и сотрудничества.
2. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

1. Демонстрация опыта работы

**IV этап – работа с родителями**

1. Поиск путей развития и сотрудничества.
2. Вовлечение родителей в проектную деятельность.

**V этап – подготовка к презентации и презентация проекта**

1. Демонстрация опыта работы

# Ожидаемый результат проектной деятельности

## для педагога

- повышение уровня педагогической компетентности; профессиональный рост;
- систематизация и повышение качества работы с детьми речевой группы по развитию коммуникативных способностей через различные виды деятельности.

## для детей

- повышение уровня речевой культуры;
- способность к речевому планированию (активизация планирующей функции речи);
- навыки коммуникативного общения;
- обогащение эмоциональной сферы.

## для родителей

- осознанное отношение к навыкам коммуникативного взаимодействия детей;
- партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

## Заключение

- В результате реализации проекта у детей обогатилась эмоционально-личностная сфера;
- Работа над проектом активизировала познавательно-речевые способности детей;
- Дети приобрели опыт в решении специально моделируемых проблемных ситуаций, научились применять практические навыки и знания в процессе самостоятельного поиска новых способов решения.
- Родители стали участниками проекта, что способствовало содружеству детского сада и семьи;
- Педагоги ДОУ используя данный проект планируют работу в соответствии с ФГТ, направленную на формирование коммуникативных навыков общения дошкольников, что способствует активному эмоционально-позитивному обмену информацией между всеми участниками педагогического сообщества.

# Список литературы

- Арушанова А. «Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы», // Дошкольное воспитание – 1998г. - № 6, 8,11,12
- Зимняя, И. А. Педагогическое общение как процесс решения коммуникативных задач // под ред. А. А. Бодалёва, В. Я. Ляудис. – М. : Просвещение, 1980. – 134 с.
- Ключева И.В. Касаткина Ю.В. Учим детей общению. - Ярославль, 1996. - 240 с.
- Коломинский Я.П. Психология личных взаимоотношений в детском коллективе. - Минск, 1969. - 240 с.
- Комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса как условие реализации ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Т.А. Сидина. журнал Дошкольная педагогика № 3, 2001 г.
- Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция О. Скоролуповой и Н. Фединой, журнал Дошкольное воспитание № 7-2010 г.
- Сохин, Ф.А. Психолого педагогические основы развития речи дошкольников / Ф.А. Сохин. – М. : МПСИ ; Воронеж : Изд-во НПО МОДЭК, 2002. – 224 с.