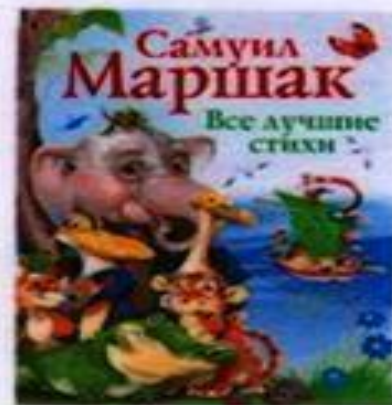


МДОУ «Детский сад №128»



**Проект  
«Знакомство с творчеством  
С.Я.Маршака»**



**Тип проекта:** творческий, долгосрочный.

**Участники:** воспитатели, дети, родители.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Форма проведения:** групповая.





### **Актуальность:**

Данный проект в условиях образовательного процесса в ДООУ оказывает большое влияние на развитие интеллекта детей, речи, позитивного отношения к миру. Для маленького ребенка путь в мир литературы лежит через рассказывание взрослых и чтение ими книг. Для ребенка книга – это большой мир, полный чудес, добра и зла.

Детство -это важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых.

Он выбирает и воспринимает то, что будет слушать то, что ему интересно.



## Цель проекта:

Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С.Я. Маршака.

## Задачи:

- познакомить детей с жизнью и творчеством Маршака;
- обогатить знания детей об окружающем мире: объекты социального назначения, мир творчества и ремесла, предметный мир;
- развивать связную речь через ответы на вопросы воспитателя по произведению;
- развивать познавательные и умственные способности;
- приобщить родителей к семейному чтению литературы;
- обогащать словарный запас детей через чтение художественного произведения;
- воспитывать способность наслаждаться художественным словом, сопереживать героям произведения;
- воспитывать бережное отношение к книге.
- способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе произведениям С. Я. Маршака



## Гипотеза:

педагогическая деятельность по ознакомлению с писателем будет способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей,

формированию целостной картины мира, развитию литературной речи, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Длительность проекта:** 7 месяцев.

## Подготовительный этап:

- подбор методической литературы;
- подбор настольно-печатных игр и дидактических игр.
- приготовление материалов для художественного творчества (цветная бумага, картон, клей, карандаши, акварель);
- приготовление материала к сюжетно ролевой игре;
  - подбор аудиозаписей по теме;
  - подбор иллюстраций, картин по произведениям;
  - чтение произведений совместно с родителями;
  - просмотр мультфильмов по произведениям и сказкам С. Я Маршака;

## Предполагаемый результат:

- развитие у детей интереса к чтению произведения Маршака и его творчеству;
- развитие связной речи детей, обогащение ее новыми словами;

- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение родителей в творческий процесс работы с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- оснащение и пополнение развивающей среды в группе (библиотека произведений Маршака, создание дидактических игр, сюжетно-ролевых игр);
- развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые отрывки из произведения;

- развитие коммуникативных способностей детей, умение договариваться, помогать друг другу;
- развитие творческих способностей детей.



## Продукт проектной деятельности:

- создание фото;
- оформление книжного уголка;

- рисунки родителей и детей по данному произведению;
- конструирование дома для кошки из разного материала;
- аппликация
- выставок детских работ.
- музыкально-литературная гостиная;



## План проекта:

### 1- неделя

- 1.Беседа о бережном отношении к книга
- 2.Беседа: «Рассказ о жизни и творчестве С.Я. Маршака»;
- 3.Рссматривание иллюстраций из книг для детей С.Я. Маршака»;

### 2-неделя

- 1.Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»;
- 2.Беседа: «Дорого детям не для игр с мячом»;
- 3.Аппликация: «Мой веселый звонкий мяч»;

### 3-неделя

- 1.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»;
- 2.Раскрашивание картинок из произведения «Кошкин дом»;
- 3.Конструирование из крупного строительного материала и мягких модулей «Новый дом для кошки с котятами»;

## 4-неделя

1. Утренняя гимнастика «Воробушки»;
2. Чтение рассказа «Где обедал воробей?»;
3. Коллективная работа «Где обедал воробей?»;

## 5-неделя

1. Чтение и рассматривание иллюстраций «Сказки о глупом мышонке»
2. Театрализация «Сказки о глупом мышонке» ;
3. Дидактическая игра «Собери картинку»;





## 6-неделя

1. Прослушивание музыки из мультфильмов по сказкам С.Я.Маршака;

2. Беседа по правилам пожарной безопасности;

3.

Словесная игра: «Тили бом, тили бом...»;

## 7-неделя

1. Подборка литературы для оформления библиотеки в книжном уголке;

2. Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»;

3. Консультация для родителей «Произведения С.Я. Маршака в вашем доме»;

## 8-неделя

1. Чтение стихотворения «Почему кошку назвали кошкой?»;

2. Подвижная игра: «Кошки мышки»;

3. Разучивание считалок: «Вышли мыши как-то раз», «Я-мышонок, ты –хорек»



## 9-неделя

1. Пальчиковая игра: «Мыла мышка мышонка мылом»;
2. Прослушивание аудиосказок «Вот какой рассеянный»;
3. Рассматривание иллюстраций к сказки «Вот какой рассеянный»

## 10-неделя

1. Беседа «Моя одежда»
2. Памятка для родителей «Как заучивать стихотворения с детьми?»;
3. Заучивание стихотворений из серии «Детки в клетки»

## 11-неделя

1. Раскрашивание картинок по серии стихотворений «Детки в клетке»;
2. Рассматривание иллюстраций с домашними и дикими животными;
3. Дидактическая игра: «Зоопарк»;

### 12-неделя

1. Чтение сказки «Усатый -полосатый»;
2. Инсценировка сказки: «Усатый-полосатый»;
3. Подвижная игра: «Васька-кот»

### 13-неделя

1. Чтение стихотворения «Автобус номер двадцать шесть»;
2. Беседа: «Поведение в транспорте»;
3. Сюжетно-ролевая игра: «Едем в автобусе»;

### 14 -неделя

1. Настольная игра: «Разрезные картинки» по сказкам;
2. Чтение сказки «Теремок»;
3. Сюжетно-ролевая игра: «Дом»;

### 15-неделя

1. Чтение сказки «Сказка про козла»;
2. Подвижная игра: «Волк и козлята»
3. Придумывание сказки «Как козлята волка обманули»;

### 16-неделя

1. Беседа «Знакомство с азбукой»;
2. Чтение «Веселая азбука»;
3. Раскрашивание веселых букв;



## 17-неделя

1. Чтение стихотворения «Чем болен мальчик?»;
2. Беседа «Что полезно, а что вредно?»;
3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»;

## 18-неделя

1. Показ плоскостного театра по сказке «Тихая сказка»;
2. Пальчиковая игра «Ежики»;
3. Лепка «Яблочки для ежика»;

## 19-неделя

1. Беседа «Правила поведения»;
2. Чтение сказки «Урок вежливости»;
3. Подвижная игра: «У медведя во бору»;

## 20-неделя

1. Чтение «Сказка об умном мышонке»;
2. Беседа «Общение с незнакомыми людьми»;
3. Подвижная игра: «Кошки-мышки»;



## 21-неделя

1. Рассматривание иллюстраций к произведению «Кораблик»;
2. Чтение произведения: «Кораблик»;
3. Аппликация: «Кораблик»;

## 22-неделя

1. Спортивное упражнение: «Лошадки»;
2. Чтение стихотворения: «Зебры»;
3. Штриховка «Полоски для зебры»;

## 23-неделя

1. Пальчиковая игра: «Кузнец»;
2. Подвижная игра «Кузнечики на лугу»;
3. Придумывание сказки «Как кузнечик в лесу заблудился»

## 24-неделя

1. Физкультурное упражнение «Мельница»
2. Заучивание стихотворения «Мельницы»
3. Аппликация коллективная «Ветренные мельницы»

## 25-неделя

1. Подготовка атрибутов к театрализации «Сказка о глупом мышонке»;
2. Показ театра по «Сказке о глупом мышонке».



## Вывод:

За время проекта дети познакомились с краткой биографией советского детского поэта С. Я. Маршака, его детскими годами. Познакомились со многими произведениями. Было очень интересно.

Детям очень понравилось из больших строительных модулей строить дом. С большим желанием дети выполняли аппликацию, лепку по стихотворениям С.Я. Маршака. Обыгрывали несложные ситуации в сюжетно-ролевых играх. Очень весело прошла игра-драматизация «Сказка о глупом мышонке».

Дети с радостью перевоплощались в героев сказки, повторяли за воспитателем слова героев.





Данный проект позволил повысить у детей интерес к произведениям детской художественной литературы, а также сформировать следующие навыки: умение слушать, понимать, эмоционально откликаться на художественное произведение, передавать характер героев мимикой, жестами и движениями. Необходимо отметить влияние данной работы на положительную динамику речевого развития детей: активизации и расширении словарного запаса, развитие связной речи.

В процессе работы над проектом все участники получили положительные эмоции от совместной работы.





Спасибо за внимание!

