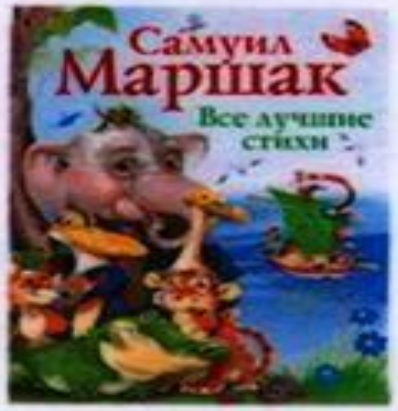
МДОУ «Детский сад №128»



Проект «Знакомство с творчеством С.Я.Маршака»

Тип проекта: творческий, долгосрочный.
Участники: воспитатели, дети, родители.
Возраст детей: 3-4 года.
Форма проведения: групповая.

Актуальность:

Данный проект в условиях образовательного процесса в ДОУ оказывает большое влияние на развитие интеллекта детей, речи, позитивного отношения к миру. Для маленького ребенка путь в мир литературы лежит через рассказывание взрослых и чтение ими книг. Для ребенка книга – это большой мир, полный чудес, добра и зла.

Детство -это важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Ребенок является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых.
Он выбирает и воспринимает то,
что будет слушать то, что ему интересно.

Цель проекта:

Познакомить детей с творчеством советского детского поэта С.Я. Маршака.

Задачи:

- познакомить детей с жизнью и творчеством Маршака;
- обогатить знания детей об окружающем мире: объекты социального назначении, мир творчества и ремесла, предметный мир;
- развивать связную речь через ответы на вопросы воспитателя по произведению;
- развивать познавательные и умственные способности;
- приобщить родителей к семейному чтению литературы;
- обогащать словарный запас детей через чтение художественного произведения;
- воспитывать способность наслаждаться художественным словом, сопереживать героям произведения;
- воспитывать бережное отношение к книге.
-способствовать воспитанию у детей интереса к художественной литературе произведениям С. Я. Маршака

Гипотеза:

педагогическая деятельность по ознакомлению с писателем будет способствовать развитию у детей желания и стремления познавать творчество других поэтов и писателей, формированию целостной картины мира, развитию литературной речи, развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

Длительность проекта: 7 месяцев.

Подготовительный этап:

- подбор методической литературы;
- подбор настольно-печатных игр и дидактических игр.
- приготовление материалов для художественного творчества (цветная бумага, картон, клей, карандаши, акварель);
- приготовление материала к сюжетно ролевой игре;
- подбор аудиозаписей по теме;
- подбор иллюстраций, картин по произведениям;
- чтение произведений совместно с родителями;
- просмотр мультфильмов по произведениям и сказкам С. Я Маршака;

Предполагаемый результат:

- развитие у детей интереса к чтению произведения Маршака и его творчеству;
- развитие связной речи детей, обогащение ее новыми словами;
- развитие творческих способностей детей;
- вовлечение родителей в творческий процесс работы с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- оснащение и пополнение развивающей среды в группе (библиотека произведений Маршака, создание дидактических игр, сюжетно-ролевых игр);
-развитие у детей умения воспринимать текст на слух, узнавать знакомые отрывки из произведения;
- развитие коммуникативных способностей детей, умение договариваться, помогать друг другу;
- развитие творческих способностей детей.

Продукт проектной деятельности:

- создание фото;
- оформление книжного уголка;

- рисунки родителей и детей по данному произведению;
- конструирование дома для кошки из разного материала;
- аппликация
- выставок детских работ.
-музыкально-литературная гостиная;

План проекта:

1- неделя

1.Беседа о бережном отношении к книга
2.Беседа: «Рассказ о жизни и творчестве С.Я. Маршака»;
3.Рссматривание иллюстраций из книг для детей С.Я. Маршака»;

2-неделя

1.Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч»;
2.Беседа: «Дорого детям не для игр с мячом»;
3.Аппликация: «Мой веселый звонкий мяч»;

3-неделя

1.Просмотр мультфильма «Кошкин дом»;
2.Раскрашивание картинок из произведения «Кошкин дом»;
3.Конструирование из крупного строительного материала и мягких модулей «Новый дом для кошки с котятами»;

4-неделя

1.Утренняя гимнастика «Воробушки»;
2.Чтение рассказа «Где обедал воробей?»;
3.Коллективнвя работа «Где обедал воробей?»;

5-неделя

1.Чтение и рассматривание иллюстраций «Сказки о глупом мышонке»
2. Театрализация «Сказки о глупом мышонке» ;
3.Дидактическая игра «Собери картинку»;

6-неделя

1.Прослушивание музыки из мультфильмов по сказкам С.Я.Маршака;

2.Беседа по правилам пожарной безопасности; 3.

Словесная игра: «Тили бом, тили бом…»;

7-неделя

1.Подборка литературы для оформления библиотеки в книжном уголке;

2.Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль»;

3.Консультация для родителей «Произведения С.Я. Маршака в вашем доме»;

8-неделя

1. Чтение стихотворения «Почему кошку назвали кошкой?»;

2.Подвижная игра: «Кошки мышки»;

3.Разучивание считалок: «Вышли мыши как-то раз», «Я-мышонок, ты –хорек»

9-неделя

1.Пальчиковая игра: «Мыла мышка мышонка мылом»;
2.Прослушивание аудиосказок «Вот какой рассеянный»;
3.Рассматривание иллюстраций к сказки «Вот какой рассеянный»

10-неделя

1.Беседа «Моя одежда»
2.Памятка для родителей «Как заучивать стихотворения с детьми?»;
3.Заучивание стихотворений из серии «Детки в клетки

11-неделя

1.Раскрашивание картинок по серии стихотворений «Детки в клетке»;
2.Рассматривание иллюстраций с домашними и дикими животными;
3.Дидактическая игра: «Зоопарк»;

12-неделя

1.Чтение сказки «Усатый -полосатый»;
2.Инсценировка сказки: «Усатый-полосатый»;
3.Подвижная игра: «Васька-кот»

13-неделя

1.Чтение стихотворения «Автобус номер двадцать шесть»;
2. Беседа: «Поведение в транспорте»;
3. Сюжетно-ролевая игра: «Едем в автобусе»;

14 -неделя

1.Настольная игра: «Разрезные картинки» по сказкам;
2. Чтение сказки «Теремок»;
3. Сюжетно-ролевая игра: «Дом»;

15-неделя

1.Чтение сказки «Сказка про козла»;
2.Подвижная игра: «Волк и козлята»
3.Придумывание сказки «Как козлята волка обманули»;

16-неделя

1.Беседа «Знакомство с азбукой»;
2.Чтение «Веселая азбука»;
3.Расскрашивание веселых букв;

17-неделя

1.Чтение стихотворения «Чем болен мальчик?»;
2. Беседа «Что полезно, а что вредно?»;
3. Сюжетно-ролевая игра «Больница»;

18-неделя

1.Показ плоскостного театра по сказке
«Тихая сказка»;
2.Пальчиковая игра «Ежики»;
3.Лепка «Яблочки для ежика»;

19-неделя

1.Беседа «Правила поведения»;
2.Чтение сказки «Урок вежливости»;
3.Подвижная игра: «У медведя во бору;

20-неделя

1.Чтение «Сказка об умном мышонке»;
2.Беседа «Общение с незнакомыми людьми»;
3.Подвижная игра: «Кошки-мышки»;

21-неделя

1.Рассматривание иллюстраций к произведению «Кораблик»;
2.Чтение произведения: «Кораблик»;
3.Аппликация: «Кораблик»;

22-неделя

1.Спортивное упражнение: «Лошадки»;
2.Чтение стихотворения: «Зебры»;
3.Штриховка «Полоски для зебры»;

23-неделя

1.Пальчикавая игра: «Кузнец»;
2.Подвижная игра «Кузнечики на лугу»;
3. Придумывание сказки «Как кузнечик в лесу заблудился»

24-неделя

1.Физкультурное упражнение «Мельница»
2.Заучивание стихотворения «Мельницы»
3.Аппликация коллективная «Ветренные мельницы»

25-неделя

1.Подготовка атрибутов к театрализации «Сказка о глупом мышонке»;
2.Показ театра по «Сказке о глупом мышонке».

Вывод:

За время проекта дети познакомились с краткой биографией советского детского поэта С. Я. Маршака, его детскими годами. Познакомились со многими произведениями. Было очень интересно.

Детям очень понравилось из больших строительных модулей строить дом. С большим желанием дети выполняли аппликацию, лепку по стихотворениям С.Я. Маршака. Обыгрывали несложные ситуации в сюжетно-ролевых играх. Очень весело прошла игра-драматизация «Сказка о глупом мышонке».

Дети с радостью перевоплощались в героев сказки, повторяли за воспитателем слова героев.

Данный проект позволил повысить у детей интерес к произведениям детской художественной литературы, а также сформировать следующие навыки: умение слушать, понимать, эмоционально откликаться на художественное произведение, передавать характер героев мимикой, жестами и движениями. Необходимо отметить влияние данной работы на положительную динамику речевого развития детей: активизации и расширении словарного запаса, развитие связной речи.

В процессе работы над проектом все участники получили положительные эмоции от совместной работы.

/Спасибо за внимание!