

Курсовая работа по курсам переподготовки воспитателей ДООУ по теме «Программно методическое обеспечение образовательного процесса во второй младшей группе дошкольного учреждения в условиях реализации ГОС»

**Тема: «Проектирование рабочей программы по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста»**

Работу выполнили:

Хайруллина Ляйсян Нафигулловна

Яруллина Ильсеяр Халимулловна

Воспитатели ГБОУ СОШ с.Старое Ермаково СП «Детский сад  
«Солнышко»

# Актуальность

- ▶ В последнее время стала актуальна проблема развития речи детей. Своевременное овладение правильной речью, имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка. С одной стороны происходит акселерация и информационный бум, но с другой стороны, когда всего много происходит за предельное торможение. Оно выражается в эпикризных сроках: речи, двигательной реакции. Когда, казалось бы, дети хорошо выполняют действия, но в речи испытывают затруднения. Здесь необходима углублённая работа по формированию речи, повышению уровня коммуникабельности, чтобы подготовить ребёнка к следующей ступени развития.
- ▶ .

# Цель программы

- ▶ овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

## *задачи*

- ▶ 1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми
- ▶ 2. Развитие всех компонентов устной речи
- ▶ 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)
- ▶ 4. Формирование интереса и потребности в чтении

# Структура работы

- ▶ I. Введение
- ▶ II. Основная часть
  - ▶ 1. Проектирование рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» для второй младшей группы
- ▶ III. Заключение
- ▶ IV. Список ресурсов

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ▶ 1. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». - Волгоград: Учитель, 2013.
- ▶ 2. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
- ▶ 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010
- ▶ 4. Голицына Н.С. «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении».
- ▶ 5. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
- ▶ 6. Права ребенка
- ▶ 7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- ▶ 8. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ▶ Интернет-ресурсы
- ▶ <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml>  
(республиканский портал «Профессиональное образование»)
- ▶ <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
- ▶ <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
- ▶ <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
- ▶ <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
- ▶ <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
- ▶ Детскийсад.Ру

# Формы работы по развитию

## речи

- ▶ беседы, игры, чтение художественной литературы, праздники, досуги, , составление рассказов, пересказ , заучивание стихов, работа по звуковой и интонационной культуре речи, по развитию связной речи, театрализация , драматизация.



# Результаты работы

- ▶ Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.



Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочесть наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Таким образом, при условии правильного организованного педагогического процесса с применением методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, а также с правильно организованной предметно - развивающей средой дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок напряжения усвоить предложенный материал. А чем более подготовленным придет ребёнок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, тем успешнее будет для него начало школьного детства.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**