

# ***Словарная работа на уроках русского языка***



# План

- 1. Введение
- 2. Цели словарно-орфографической работы на уроках русского языка:
- 3. Методы и приемы словарной работы на уроках русского языка
- 4. Обогащение словаря учащихся
- 5. Работа по обогащению активного словаря учащихся
- 6. Приемы и упражнения, для обогащения словарного запаса
- 7. Памятка для запоминания непроверяемых слов
- 8. Виды словарной работы на уроках русского языка

# **Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:**

- **1. развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;**
- **2. освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;**
- **3. овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;**
- **4. воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к различным языкам, стремления совершенствовать свою речь.**
- **Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является задача научить ребёнка писать эти слова без ошибок.**

# Цели словарно-орфографической работы на уроках русского языка:

- 1. Формировать у школьников самостоятельность в учебном труде, приобщение их к работе со справочной литературой.
- 2. Выработать привычку обращаться к словарям и справочникам в трудных или сомнительных случаях написания слов, их произношения, ударения, образования формы, раскрытия значения.
- 3. Выработать навыки умения пользоваться словарями, понимания значения слова, его сознательное употребление в контексте.

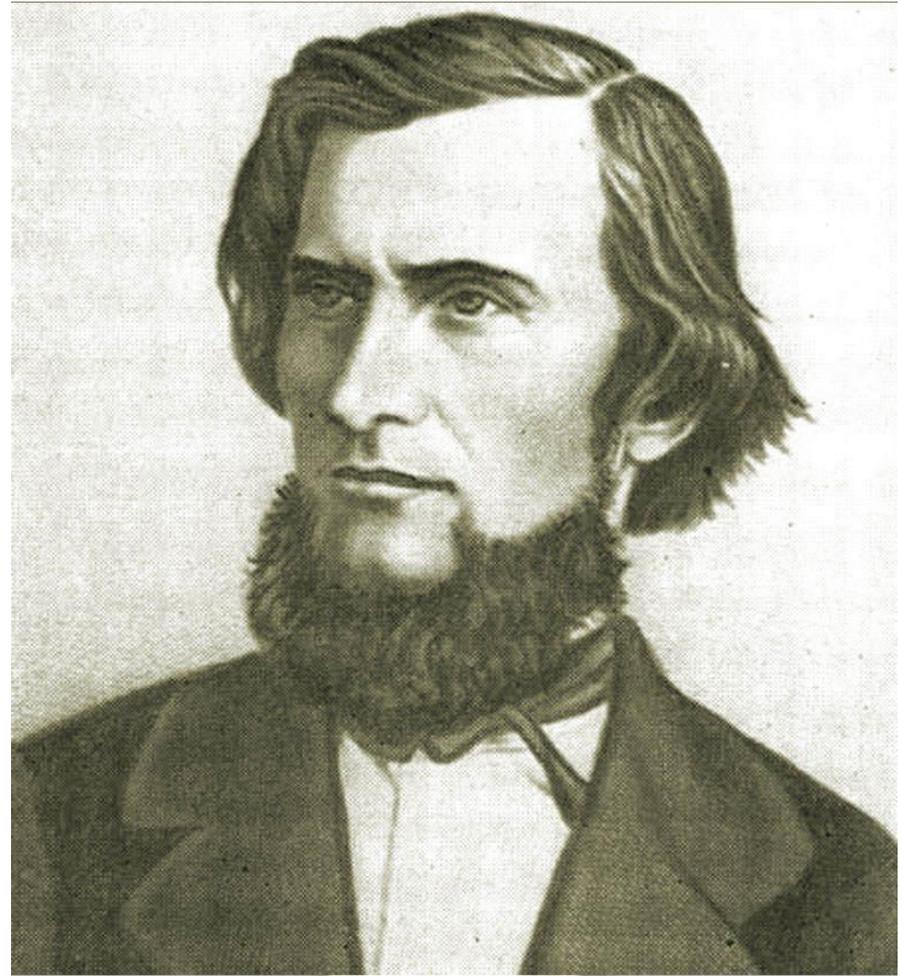
# История развития вопроса

Вопрос об изучении словарной работы  
был поставлен крупнейшими  
методистами еще в прошлом веке:

- Ф.И. Буслаевым
- И.И. Срезневским
- Д.И. Тихомировым
- К. Д. Ушинским
- И.И. Срезневским

# Константин Дмитриевич Ушинский

**Родился  
19 февраля  
1824 года в Туле  
Педагог, методист.  
Ушинский считал  
словарную работу  
самой главной на  
уроках русского  
языка и литературы**



**Константин Ушинский**

# Значения слов могут быть раскрыты путем

- показа предмета или его изображения (картины) - наглядный метод;
- расчленения понятия, указание на его признаки, перечисление их;
- введение слова в предложение или развернутый связный текст (в контексте или фразе значение слова выступает ярче), а также путем дописывания предложений;
- синонимической замены слов;
- сравнения и сопоставления по сходству, различию;
- разбор слова по составу;
- справок в энциклопедических и толковых словарях;

# Памятка для запоминания непроверяемых слов:

- 1. внимательно прочитайте слово про себя и вслух;
- 2. справьтесь о значении слова, если не знаете его;
- 3. прочитайте слово по слогам и запишите его;
- 4. подчеркните ту часть слова, которую стараетесь запомнить;
- 5. проверьте по словарю, правильно ли вы записали слово, произнесите его по слогам;
- 6. подберите несколько родственных слов и напишите слово два - три раза..."

# Заключение

**Словарная работа составляет неотъемлемую часть школьной программы обучения русскому языку, так как способствует решению многих важных задач:**

**помогает формировать личность ученика, его мировоззрения, расширяет словарный запас и наделяет ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности;**

**во время словарной работы происходит знакомство ученика с богатством языка и показ его стилистических возможностей.**

# Задача учителя русского языка –

- сформировать развитую речевую культуру у школьника,
- научить правильному орфографическому письму,
- развитие школьника как личности,
- полноценно владеющей устной и письменной речью,
- заложить основы письма,
- пополнение словарного запаса учащихся,
- научить детей задумываться над значением слова, употреблять его в точном соответствии с его семантическим наполнением,
- грамотно толковать значение слов в различных жизненных ситуациях: при определении понятий, явлений, фактов в процессе изучения дисциплин школьной программы, при восприятии новых слов, актуализирующихся в тех или иных сферах общения, при разъяснении незнакомых слов, при взаимодействии со старшими, друзьями, сверстниками

Спасибо за внимание

