

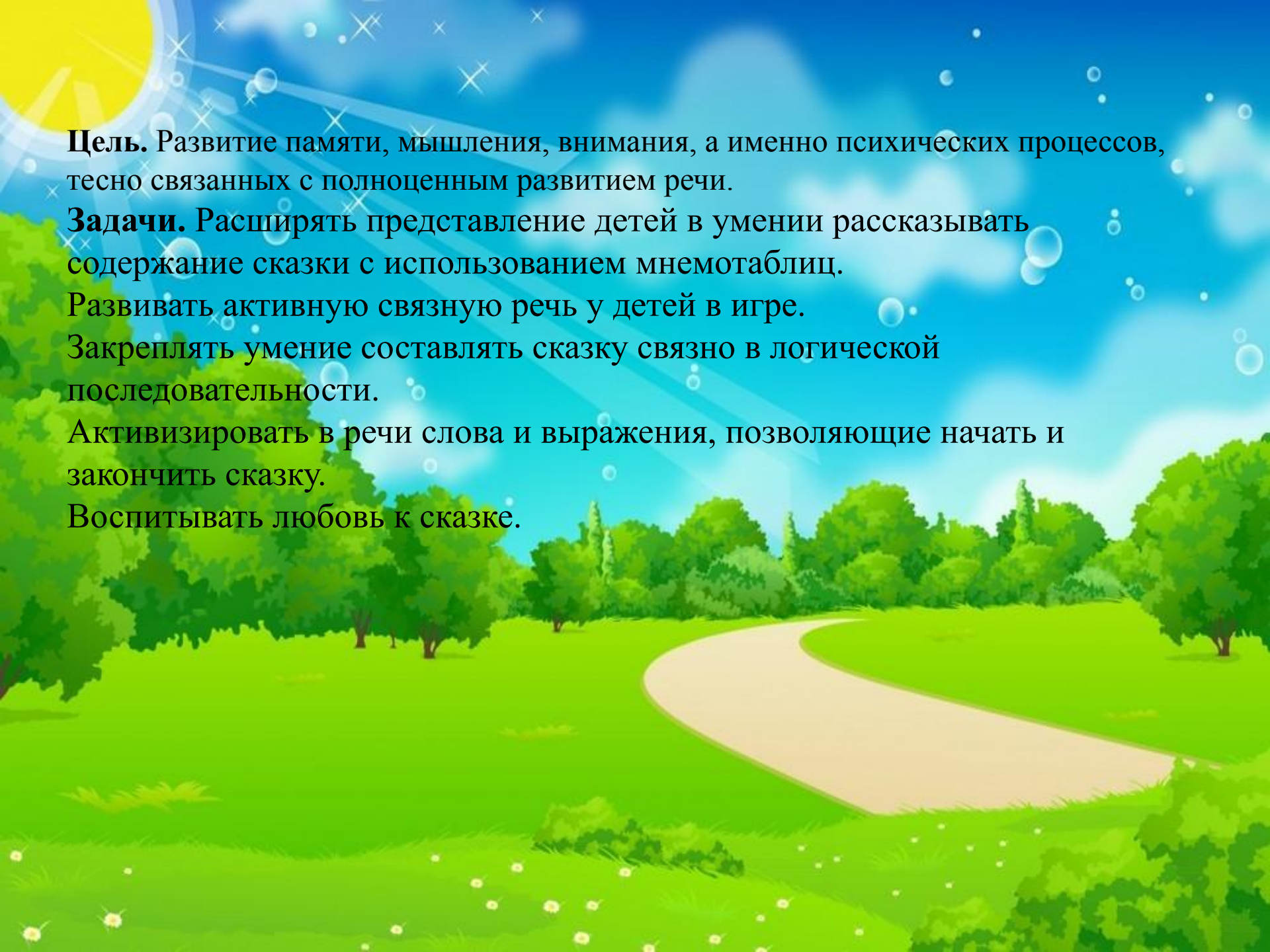


*Рассказывание детям русской
народной сказки «Гуси-лебеди с
использованием мнемотаблицы»*

Средняя группа

Подготовила воспитатель

I категории: Сапожникова И.А.



Цель. Развитие памяти, мышления, внимания, а именно психических процессов, тесно связанных с полноценным развитием речи.

Задачи. Расширять представление детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием мнемотаблиц.

Развивать активную связную речь у детей в игре.

Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности.

Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.

Воспитывать любовь к сказке.

Жили старичок со старушкою; у них была дочка да сынок маленький.
- Дочка, дочка! - говорила мать. - Мы пойдем на работу, принесем тебе
булочку, сошьем платице, купим платочек; будь умна,
береги братца, не ходи со двора.

Старшие ушли, а дочка забыла, что ей приказывали; посадила братца на
травке под окошком, а сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.
Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крылышках.



Гуси-лебеди давно себе дурную славу нажили, много шкодили и маленьких детей крадывали; девочка угадала, что они унесли ее братца, бросилась их догонять. Бежала, бежала, стоит печка.

- Печка, печка, скажи, куда гуси полетели?
- Съешь моего ржаного пирожка, - скажу.
- О, у моего батюшки пшеничные не едятся!

Печь не сказала.



Побежала дальше, стоит яблонька.

- Яблонька, яблонька, скажи, куда гуси полетели?

- Съешь моего лесного яблока, - скажу.

- О, у моего батюшки и садовые не едятся!



Побежала дальше, стоит молочная речка, кисельные берега.

- Молочная речка, кисельные берега, куда гуси полетели?

- Съешь моего простого киселька с молоком, - скажу.

- О, у моего батюшки и сливочки не едятся!



И долго бы ей бегать по полям да бродить по лесу, да, к счастью, попался еж; хотела она его толкнуть, побоялась наколоться и спрашивает:

- Ежик, ежик, не видал ли, куда гуси полетели?

- Вон туда-то! - указал.

Побежала - стоит избушка на курьих ножках, стоит-поворачивается. В избушке сидит баба-яга, морда жиленая, нога глиняная; сидит и братец на лавочке, играет золотыми яблочками.



Увидела его сестра, подкралась, схватила и унесла; а гуси за нею в погоню летят; нагонят злодеи, куда деваться? Бежит молочная речка, кисельные берега.

- Речка-матушка, спрячь меня!

- Съешь моего киселька!

Нечего делать, съела. Речка ее посадила под бережок, гуси пролетели.

Вышла она, сказала: «Спасибо!» - и опять бежит с братцем; а гуси воротились, летят навстречу. Что делать? Беда!



Стоит яблонька.

- Яблонька, яблонька-матушка, спрячь меня!

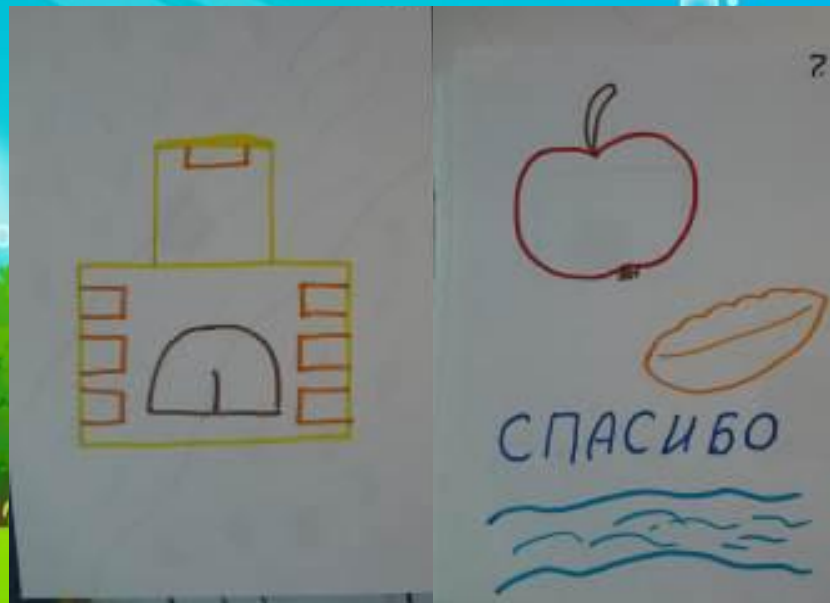
- Съешь мое лесное яблочко!

Поскорей съела. Яблонька ее заслонила веточками, прикрыла листиками; гуси пролетели. Вышла и опять бежит с братцем, а гуси увидели - да за ней; совсем налетают, уж крыльями бьют, того и гляди - из рук вырвут!



- ✦ К счастью, на дороге печка.
- Сударыня печка, спрячь меня!
- Съешь моего ржаного пирожка!

Девушка поскорей пирожок в рот, а сама в печь, села в устьеце.



Гуси полетали-полетали, покричали-покричали и ни с чем улетели.

А она прибежала домой, да хорошо еще, что успела прибежать, а тут и отец и мать пришли.





Таким образом, с помощью мнемотаблиц удалось достичь следующих результатов:

- у детей появилось желание пересказывать сказки — как на занятии, так и в повседневной жизни;
- расширился круг знаний об окружающем мире;
- активизировался словарный запас;
- дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед аудиторией.



Спасибо за внимание!