

**«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И РЕЧЕВОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**МБДОУ г. Мурманска детский сад №46
комбинированного вида
Воспитатель: Иванова В.А.**

Проект (от лат. «выступающий вперёд») – план, замысел, намерения.

Педагогический проект – это система планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и средств для достижения определённых целей.

Цель проектного метода

Развитие свободной творческой личности ребенка, что подразумевает:

- - обеспечение психологического благополучия и здоровья;
- - развитие познавательных способностей;
- - творческого воображения и мышления;
- - коммуникативных навыков.

Основные задачи

- ▣ развитие познавательных способностей;
- ▣ развитие коммуникативных навыков,
- ▣ развитие творческого воображения;
- ▣ развитие речи детей.

Проекты можно классифицировать по следующим основаниям:

Доминирующая в проекте деятельность:

- исследовательский проект («Дерево», «По следам ёлочных игрушек» и др.)
- практико-ориентированный («Украсим группу к празднику», «Книжкина больница», «Люди нашего посёлка» и др.)
- творческий («Новое окончание сказки...», «Подарок маме к Дню 8 Марта» и др.)
- игровой (сюжетно-ролевая игра «Морской круиз», «В гости к бабушке» и др.).

Основные этапы проекта:

- **Подготовительный** - Выбор цели (проекта)- воспитатель помогает выбрать интересную и посильную задачу, подбирает необходимое оборудование, пособия.
- **Практической деятельности.** Составляется план проекта. Выполняется практическая деятельность
- **Анализ проектной деятельности и анализ результатов.** Анализирует деятельность детей и соотносит полученные результаты с поставленными задачами. Проводится мониторинг развития детей
- **Презентация проекта.** Организует презентацию проекта через выставку поделок, КВН, викторины, презентация рукописных книг, альбомов, газет, игры....

Задачи на развитие общения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:

- ▣ Развивать коммуникативные навыки, умение быть открытыми для новых контактов (внутренних и внешних);
- ▣ совершенствовать стиль партнерских отношений;
- ▣ формировать опыт самовыражения личности каждого ребенка на основе творческой деятельности;
- ▣ строить позитивные отношения друг с другом, со взрослыми, родителями;

Задачи на активизацию речи и речевого общения:

- ▣ развивать способность детей обмениваться эмоциями, чувствами в процессе работы над проектом;
- ▣ поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение, активно вступать в деловое общение со сверстниками и взрослыми в процессе проектной деятельности;
- ▣ воспитывать инициативность, самостоятельность, творческое отношение к делу.

Формы общения дошкольников со сверстниками:

- эмоционально – практическая (общение сводится к отдельным эпизодам)
- ситуативно- деловая (стремление к признанию и уважению)
- внеситуативно-деловая (стремление к сотрудничеству)

В процессе работы над проектом дети

- учатся разными способами находить информацию об интересующих их предметах и явлениях (чтение книг, просмотр видеофильмов, экскурсии, общение с окружающими людьми и т.д)
- У детей формируется представление, что источником информации является окружающий мир.
- Дети делятся своими впечатлениями, событиями, происходящими в их жизни.
- Умеют выразить свою точку зрения, не бояться высказывать свои предложения.
- Участвуя в реализации проектов, дети ощущают себя значимыми в группе сверстников, видят свой вклад в общее дело, радуются успехам.

Речевое развитие дошкольников

Цели и задачи

Обогащать речь детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, беседы, экскурсии и т.д.

Создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности и познавательно-речевой деятельности.

Поддерживать условия для развития познавательно-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Развивать умение вступать в контакт и вести диалог со взрослыми и сверстниками: слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять;

Приемы используемые в проектной деятельности для развития речевой активности

Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов и т.д.

Практические – упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование.

Словесные – рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Развитие связной речи.

Развитие двух форм речи - диалогической и монологической.

Формировать у детей умение строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д.

Составляющие речевого общения:

- ▣ **собственно речевые умения:** умение ясно и чётко излагать мысли; умение убеждать; умение аргументировать; умение выносить суждения; умение анализировать высказывание;
- ▣ **умения восприятия:** умения слушать и слышать (правильно интерпретировать информацию, в том числе и невербальную – мимику, позы и жесты и др.), умение понять чувства и настроение другого человека (способность к эмпатии, соблюдение такта);
- ▣ **умения взаимодействия в процессе общения:** умение проводить беседу, обсуждение, умение задавать вопросы, умение сформулировать требование, умение общаться в конфликтных ситуациях, умение управлять своим поведением в общении.

Вывод

Проект помогает детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даёт возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха, создаёт естественные условия для развития у ребёнка способности к сотрудничеству и содержательному общению со сверстниками в совместной деятельности, т.е. способствует формированию взаимодействия и общения со сверстниками.

Таким образом, метод проектирования способствует формированию коммуникативных навыков детей, развитию речи.