

Развитие лексико – грамматического строя речи у детей с ОНР

Подготовила:
Учитель – логопед МБДОУ «ЦРР – д/с №2 «Планета
детства»
Мусина Анастасия Юрьевна

Альметьевск, 2015 г.

**Под лексико-грамматической
стороной речи понимают словарь и
грамматически правильное его
использование.**

Словарь - это слова (основные единицы речи) обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Различают словарь активный и пассивный.

Активный словарь - это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет. Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь - это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат.

Грамматический строй - система взаимодействия слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

При нормальном речевом развитии дети к концу дошкольного периода, к моменту поступления в школу, имеют довольно разнообразный словарь и в достаточной мере владеют грамматическим строем родного языка.

При ОНР формирование лексико - грамматического строя речи происходит с большими трудностями.

I уровень речевого развития характеризуется ограниченными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика.

II уровень речевого развития характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дети пользуются только простыми предложениями состоящими из 2–3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, одежды, мебели, профессий.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР – одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей.

Работа по развитию лексико-грамматического строя речи ведется по 3 направлениям: накопление словаря, формирование фразы и включение её в связную речь.

Основные принципы формирования словаря у детей с ТНР.

Традиционный, накопительный подход предполагает обогащение словаря детей в процессе всей образовательной работы.

В рамках этого подхода были определены задачи словарной работы:

- обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексике;
- закрепление и уточнение словаря;
- активизация словаря;
- Методы словарной работы – это методы ознакомления с окружающим миром (наблюдение, рассматривание картин, беседы, дидактические игры).
- В коррекционных группах ДООу обогащение словаря осуществляется путём погружения детей в лексическую тему.

Игры и упражнения для обогащения словаря

Игра для обогащения предметного словаря, словаря прилагательных и обобщающих слов.

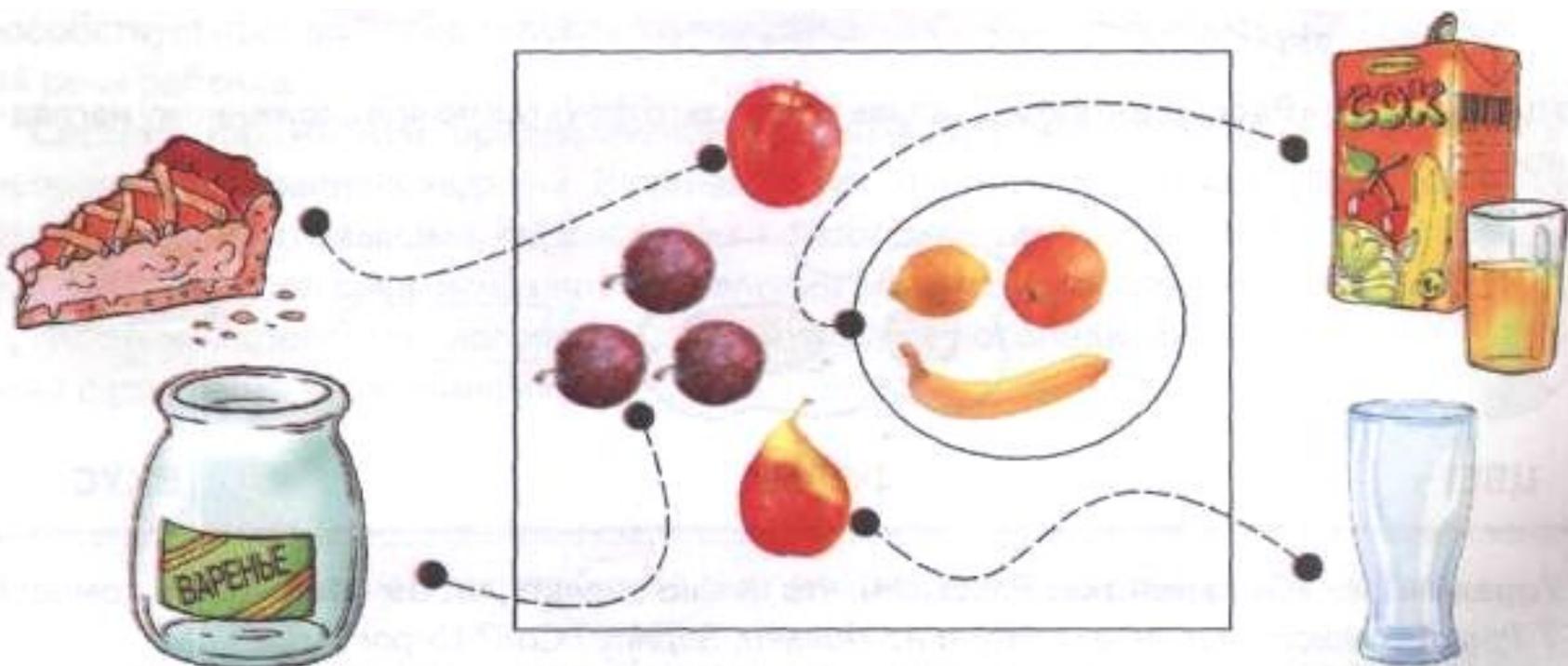
□ Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями фруктов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «фрукты».

□ Назвать цвет фруктов по образцу: яблоко красное, ... и т.д.
Соединить линиями фрукты с фигурами соответствующей формы.
Назвать форму фрукта по образцу: «Апельсин круглый».



Обогащение словаря прилагательными

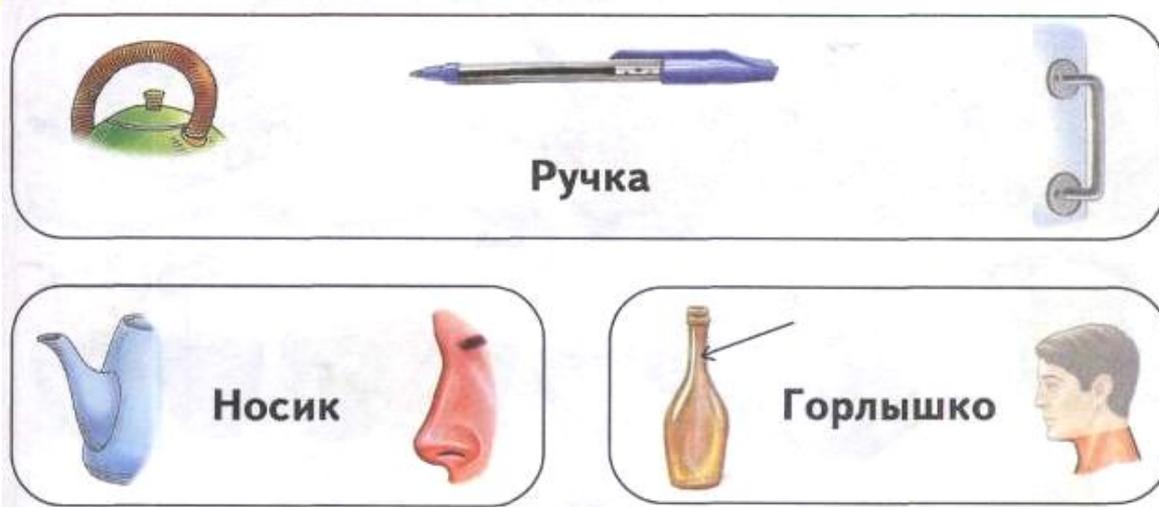
□ Упражнение «Из чего — какой?»: Обведи пунктирные линии и назови, из каких фруктов и что приготовила мама. Какой это сок (варенье, пирог, компот)? (Яблочный пирог. Сливовое варенье. и т. д.)



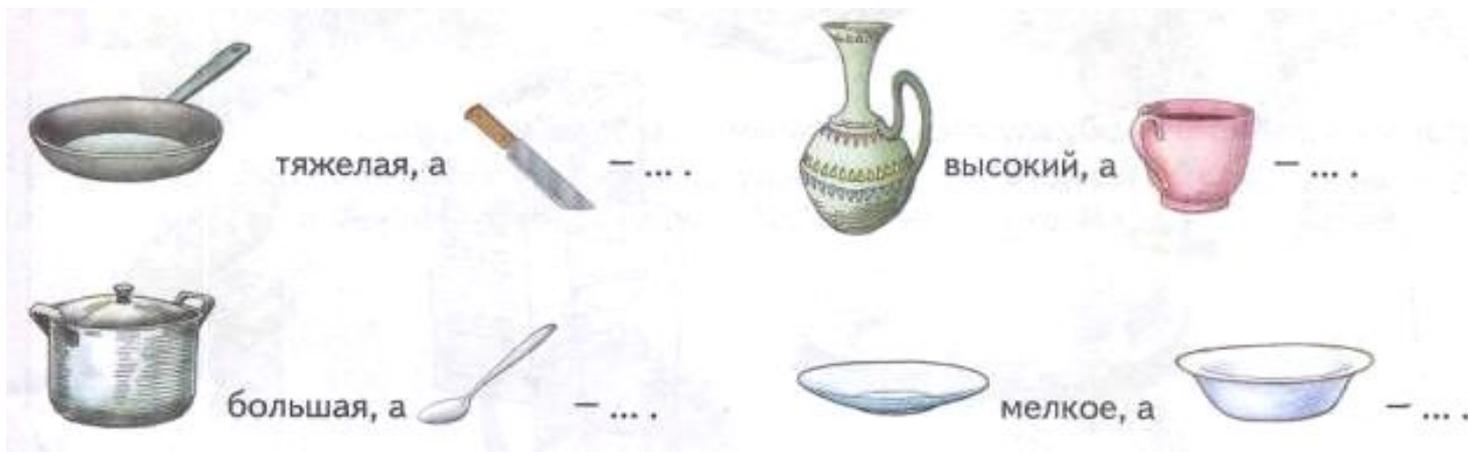
➤ **Упражнение «Поможем маме»:** Мама попросила помочь ей разложить соль, сахар, сухари, конфеты, хлеб, масло в соответствующую посуду. Назови посуду, в которой эти продукты должны храниться и подаваться к столу. Соедини разноцветными линиями продукты с соответствующими предметами посуды.



□ Познакомить ребенка с многозначными словами и объяснить разницу в значениях этих слов.



□ Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения



➤ Упражнение «Посчитай и назови»: Заплакала Федора, попросила посуду вернуться и пообещала хорошо за ней ухаживать. Поверила посуда бабушке Федоре и вернулась к ней, но не вся. Часть посуды по дороге разбилась. Посчитай, сколько предметов посуды вернулось к Федоре. Назови их. (Вернулось пять желтых тарелок. И т. д.)



В процессе формирования и развития грамматического строя речи у детей, необходимо вести следующую работу:

- Учить согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- употреблять существительные с предлогами В, НА, ПОД, ЗА;
- употреблять имена существительные в форме ед. и мн. числа;
- употреблять форму мн. числа существительных в родит. падеже (бабочек, матрешек);
- совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; употреблять сущ. в именит. и родительном падежах (лисята-лисят, зайчата-зайчат);

- употреблять формы повелит. наклонения глаголов (хотеть, бежать, лежать);
- Учить согласовывать сущ. с числительными (два яблока, пять яблок); сущ. с прилагат.;
- знакомить детей с разными способами словообразования слов с помощью приставок и суффиксов.(город-пригород, сахар- сахарница, учить-учитель); продолжать учить детей составлять простые и сложные предложения (по образцу).
- Учить образовывать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных (например,от прилагат. «высокий»: ВЫШЕ, БОЛЕЕ ВЫСОКИЙ, ВЫСОЧАЙШИЙ, САМЫЙ ВЫСОКИЙ, ВЫШЕ ВСЕХ);
- учить образовывать однокоренные слова;

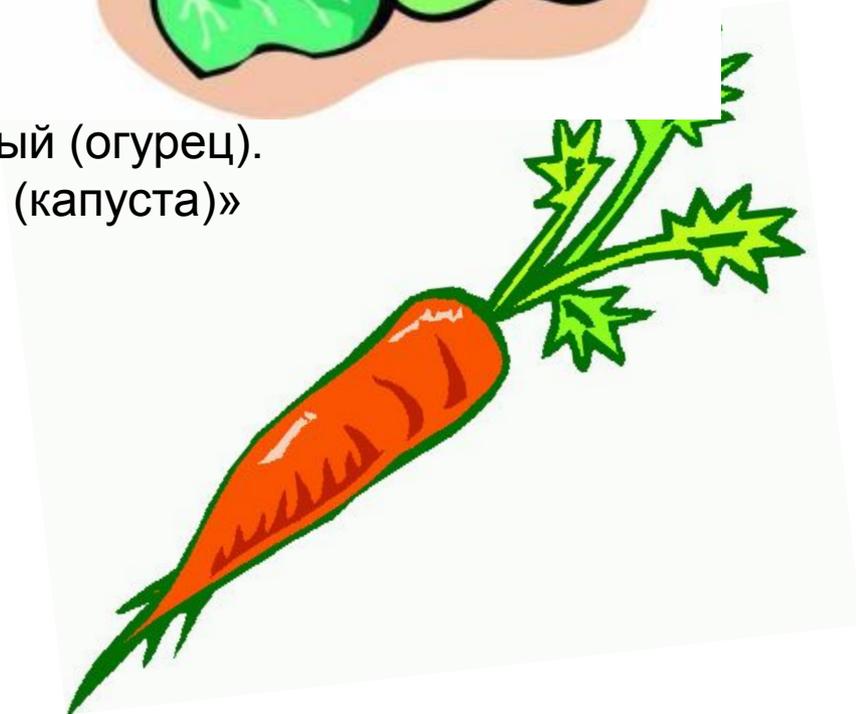
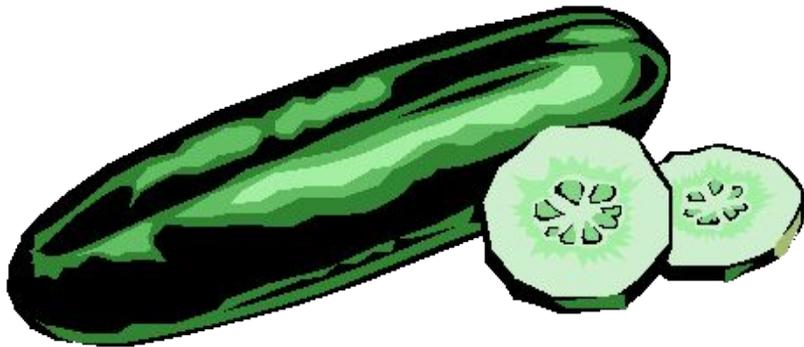
**Дидактические игры и упражнения,
способствующие формированию лексико –
грамматического строя речи.**

«Загадки Зайца»

Цель: научить определять предмет по его признакам, активизировать словарь.

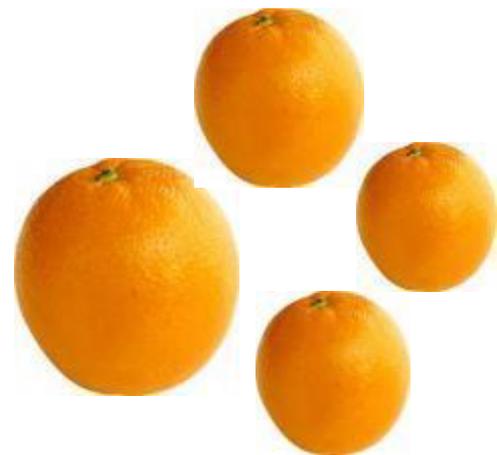
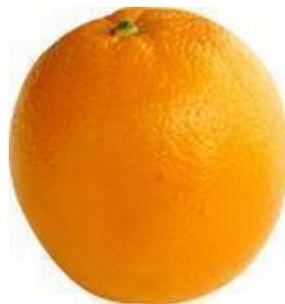


«Длинная, красная (морковь). Зеленый, длинный (огурец).
Круглый, красный (помидор). Зеленая, круглая (капуста)»



«Один - много»

Цель: научить образовывать существительные множественного числа.



Например: яблоко – яблоки, банан – бананы и др.

«Назови ласково»

Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Например: сарафан – сарафанчик носки – носочки

и т.д.



«Узнай игрушку»

Цель: уточнение и активизация словаря.

Рассказ об игрушке, например: «Эта игрушка красного цвета синими полосками. Она круглой формы, хорошо прыгает. Можно играть и руками, и нога ми»./

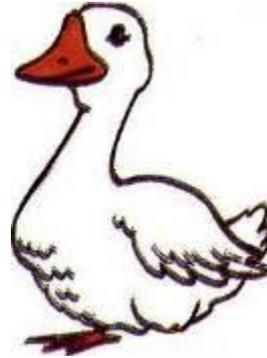


«Чего не хватает?»

Цель: развитие у ребенка целостного восприятия

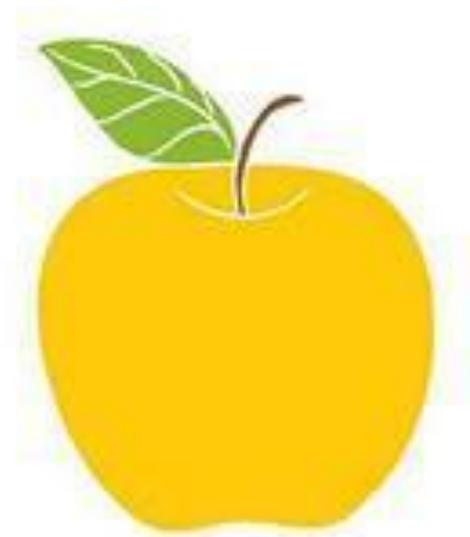
Предмета

Предложите ребенку внимательно посмотреть на картинки и спросить без чего гусь, машина, часы, воздушный шарик, флажок.



«Желтые овощи и фрукты»

Цель: учить составлять словосочетания.



«Где гусеница?»

Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.

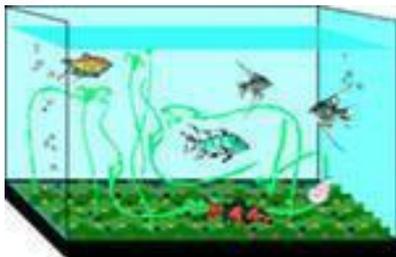
Скажи и покажи, где находится гусеница на каждой из этих картинок.



«Что нарисовано на этой страничке?»

Цель: расширить и активизировать словарь.

Дети должны рассказать, для чего нужны эти предметы, как ими пользоваться, из чего они сделаны.



«Спорт»

Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, занимающихся разными видами спорта.



«Музыканты»

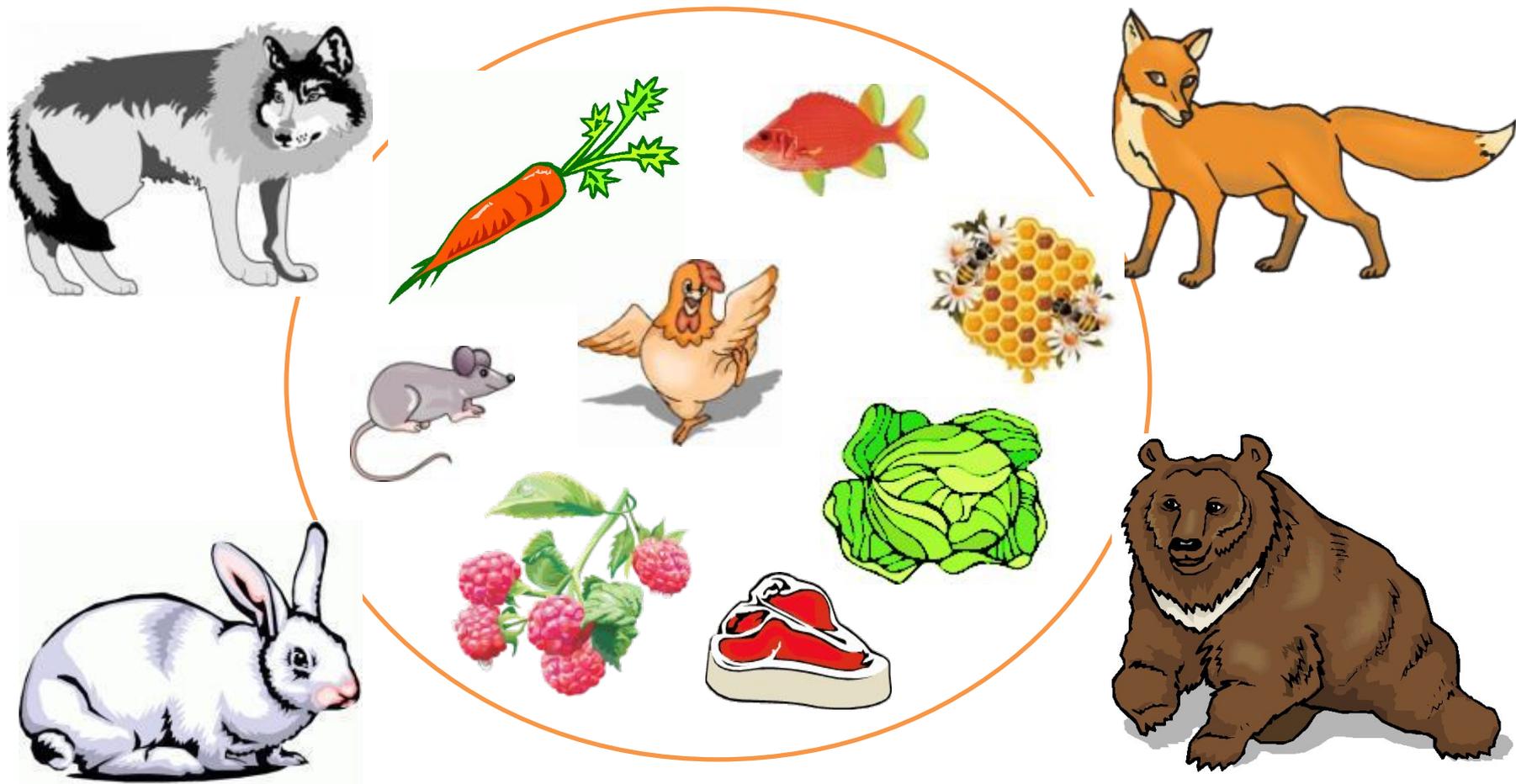
Цель: образование существительных мужского и женского рода, обозначающих людей, играющих на разных музыкальных инструментах.



«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить правильное употребление существительных в творительном падеже.

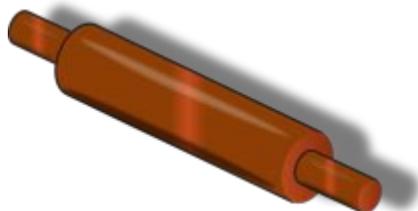
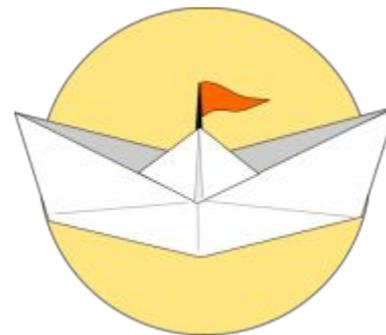
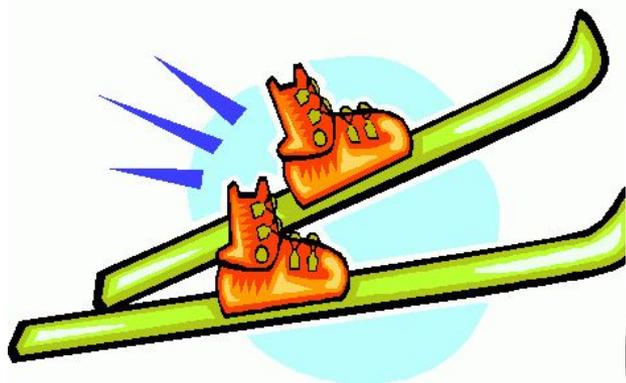
Предложите ребенку накормить животных и тем самым вспомните, кто, чем питается. Рассмотрите внимательно картинки и определите где, чья пища.



«Что лишнее?»

Цель: расширить и активизировать словарь по теме.

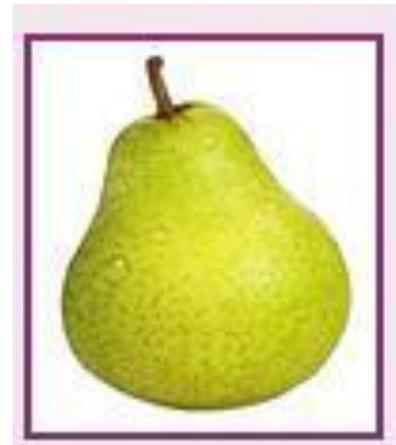
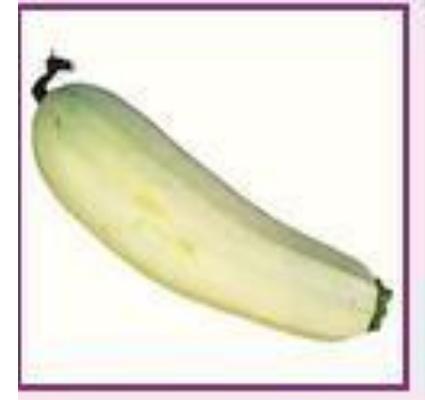
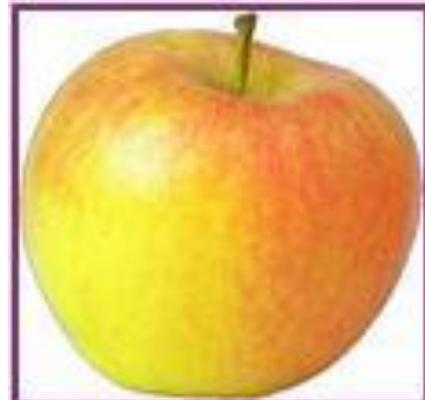
Выбрать и назвать только те предметы, которые необходимы для зимних игр. «Что это? Для чего нужно? Как с этим играть?»



«Что

лишнее?»

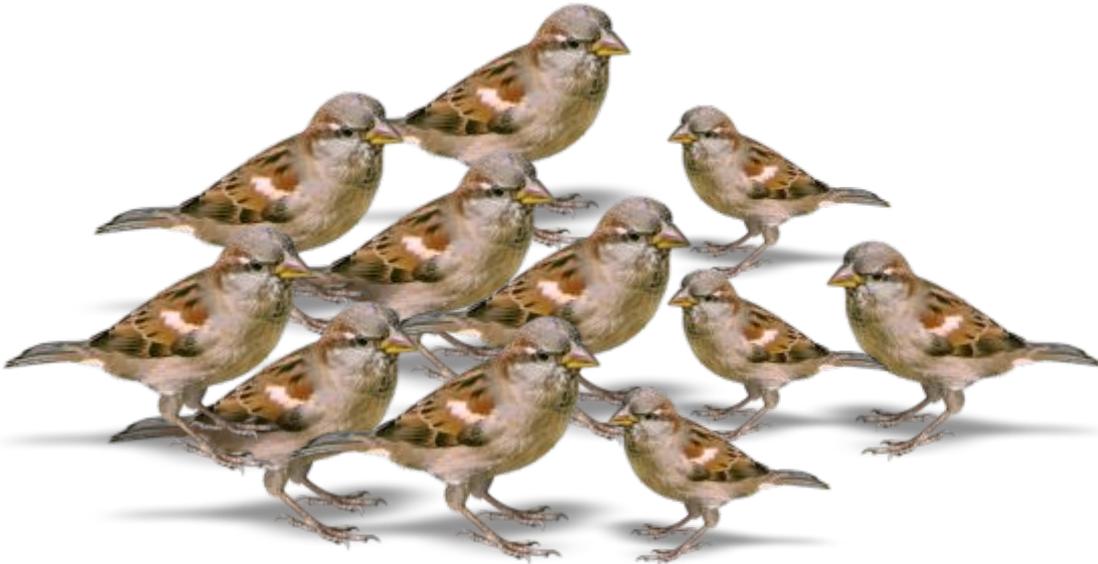
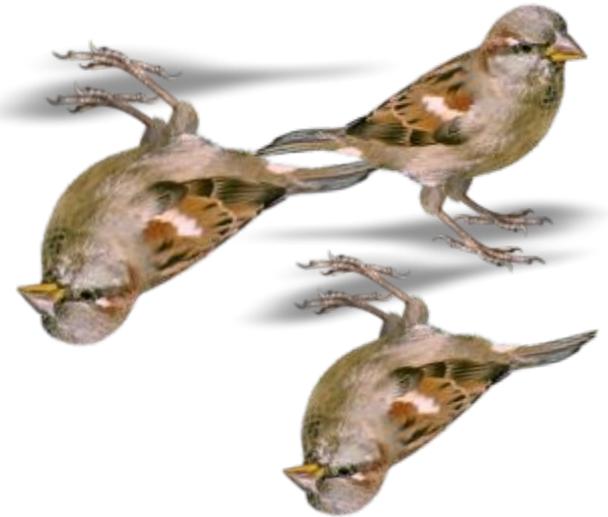
Цель: закрепление фруктов и овощей, уточнить их названия, цвет, форму, упражнение на классификация, развитие логического мышления.



«Сосчитаи воробьев»

Цель: учить согласованию существительного с числительным.

«Сколько здесь воробьев?» Посчитать воробьев, следя за правильностью речи.



«Столовая»

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

«Какую посуду нужно поставить для завтрака, ужина?»; «Какая посуда нужна, чтобы сварить суп, кашу ...» и т.д.



«В гостях у куклы Оли»

Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.



«Фантастический зверь»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных;

в составлении простых распространённых предложений.

Ребёнок рассматривает картинку и описывает «невиданного» зверя, называя принадлежность каждой части тела тому или иному животному.

Например: «У этого зверя волчья голова, заячьи уши, медвежье туловище, петушиный хвост, лягушачьи лапки».



Спасибо за внимание!