

«Истоки способностей и дарований
детей находятся на кончиках их
пальцев»

В.А. Сухомлинский

Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев — неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка.

Актуальность

Развитие мелкой моторики:

- Является необходимым условием освоения ребенком большинства видов творческой и бытовой деятельности;
- От нее напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга;
- Один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.



Цель: Развитие мелкой моторики
руки ребенка в разных
образовательных областях.

Ожидаемый результат:

- развитие связной речи
- накопление ребенком двигательного и практического опыта, развитие мелких мышц кисти ;
- развитие механизмов, необходимых для овладения письмом.

Познание

решаются задачи сенсорного развития



Коммуникация

развитие свободного общения



Чтение художественной литературы

развивать умение инсценировать небольшие стихи и отрывки сказок



Художественное творчество

развитие продуктивной деятельности



- Уголок ИЗО у нас птицей прилетает. Много интересного птица предлагает: кисти и гуашь, бумагу, карандаш, доски, пластилин, трафареты и раскраски, чтобы пальчики учились, не ленились, а трудились.



«В руки я мелки беру и рисую что хочу»

Нетрадиционные техники рисования



Лепка и аппликация



Труд

развитие навыков самообслуживания



Социализация

учить детей использовать в играх строительный материал,
простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы,
природный материал



Физическая культура

поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях



Безопасность

продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос..



Здоровье

познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, развитие культурно гигиенических навыков



Музыка

формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах



Задачи

2-я группа раннего возраста	1-я младшая группа	2-я младшая группа
<ul style="list-style-type: none">- Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать-закрывать, нанизывать- снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать).- Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы , дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним.- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.	<ul style="list-style-type: none">- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными впечатлениями;- продолжать развивать речь детей;- развивать восприятие, внимание, память;- формировать элементы наглядно- образного мышления.	<ul style="list-style-type: none">- развивать пространственную ориентировку, способствовать пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;- развитие творческих способностей;- развитие речи;- развитие усидчивости;- развитие мелкой моторики и сенсомоторной координации.

Развивающая среда

Игры и пособия для развития моторики руки:

- мозаики (разных размеров);
- кубики из 4-х частей;
- большие напольные пазлы «Домашние животные»;
- панно «корзина» (детали на липучках: цветы, овощи, фрукты);
- мольберт для рисования;
- уголок изо (карандаши, краски, пластилин, для индивидуальных занятий);
- черепаха(пособие с пуговицами , шнурками, застежками, молниями);
- шнуровочницы;
- сухой бассейн для рук;
- пальчиковый театр;
- коробка с бросовым материалом(бутылочки, коробочки, киндеры...);
- природный материал (шишки желуди, мох, камушки);
- дид. игры: «цветы» (пробки),
«цветные машины» (пробки),
«сложи картинку»,
«чудесный мешочек».

Дети с удовольствием играют и развивают моторику руки.

Консультация

Практикум

Родительское
собрание

Работа с
родителями

Праздники

Организация
развивающей среды

Папка передвижка

Индивидуальные беседы

Спасибо за внимание

