

Государственное автономное учреждение социального обслуживания
«Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными
возможностями «Спасатель» Забайкальского края



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

ПАМЯТЬ



**Память - способность мозга
сохранять информацию и
воспроизводить ее при
необходимости спустя какое-
то время.**

ВИДЫ ПАМЯТИ

По содержанию психической активности	По степени волевой регуляции	По продолжительности сохранения материала
Двигательная Зрительная Словесно-логическая Слуховая	Непроизвольная Произвольная	Иконическая (мгновенная) Кратковременная Долговременная

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАМЯТИ

Запоминание, сохранение, воспроизведение
забывание являются **основными функциями
памяти.**

Наиболее важные черты, неотъемлемые
характеристики памяти, от которых
зависит, насколько продуктивна память
человека это: объём памяти, длительность
запоминания, точность запоминания,
готовность к воспроизведению.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАМЯТИ

- * **Объём памяти** - способность одновременно сохранять значительный объём информации. Средний объём памяти - 7 элементов (единиц) информации.
- * **Точность запоминания** -точность проявляется в припоминании фактов и событий, с которыми сталкивался человек, а также в припоминании содержания информации.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАМЯТИ

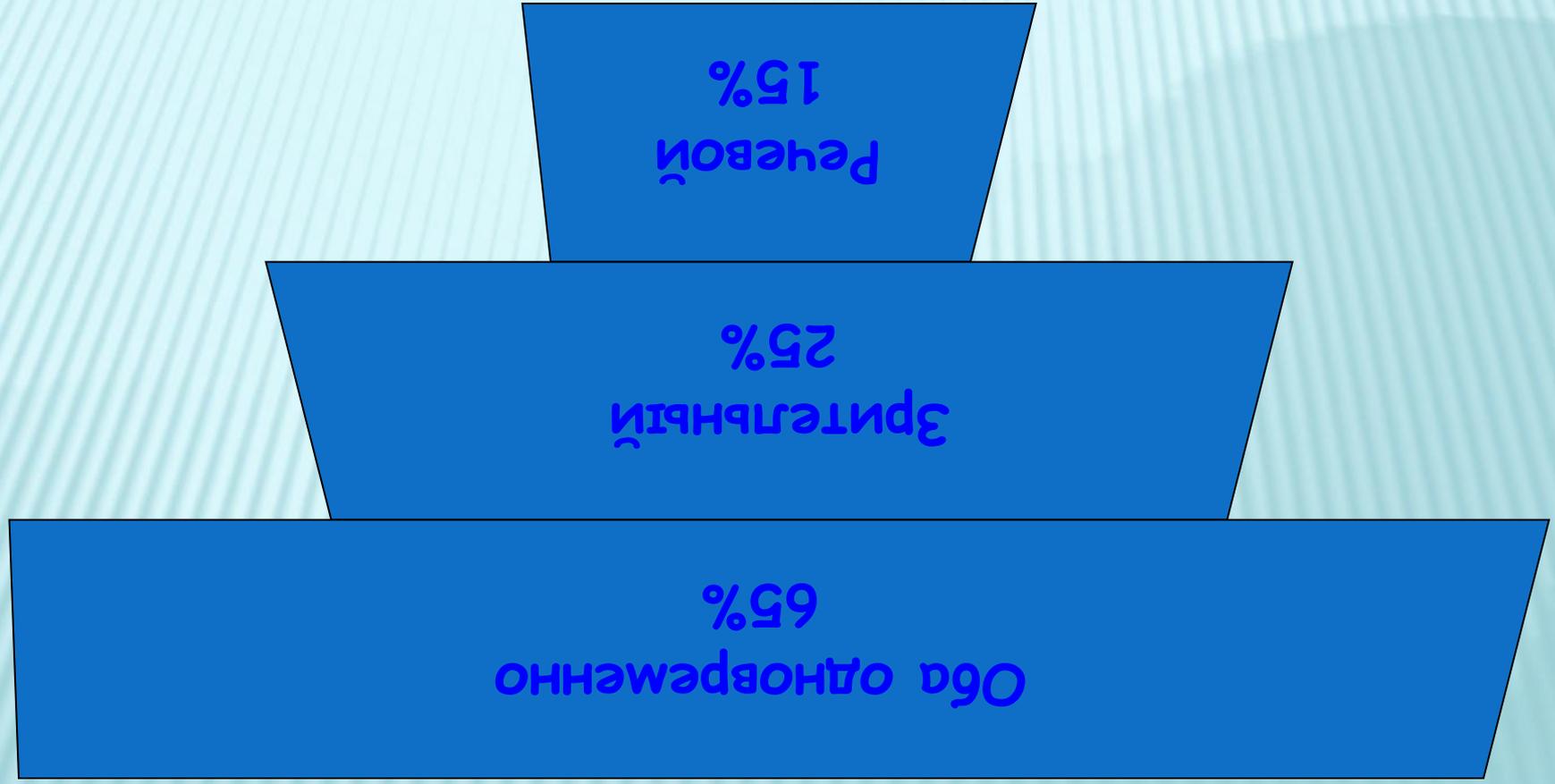
*** Длительность запоминания** -
способность в течение долгого времени
сохранять пережитый опыт

*** Готовность к воспроизведению** -
способность быстро воспроизводить в
сознании человека информацию.

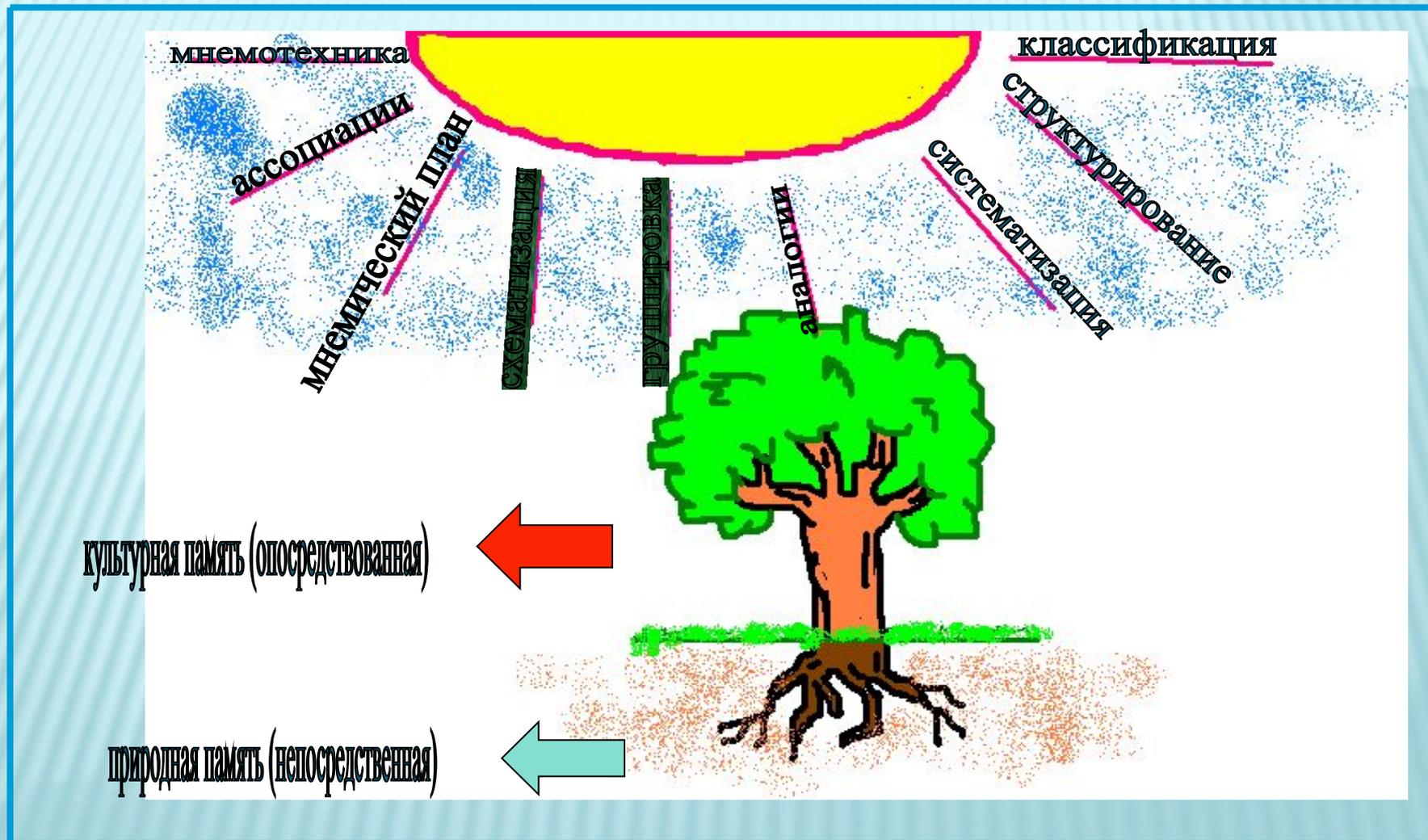
ЗАКОНЫ ПАМЯТИ

- ❖ Лучше запоминаются неоконченные действия, чем завершённые
- ❖ Действия запоминаются лучше, чем мысли
- ❖ Эффект края. Лучше запоминается начало и конец

ОБЪЕМ ЗАПОМИНАЕМОЙ ИНФОРМАЦИИ ЗАВИСИТ ОТ СПОСОБА ЕЁ ПОЛУЧЕНИЯ



Строение памяти и пути её развития



УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

«Разноцветная лесенка»

Для занятия вам потребуется 5 разноцветных карточек.

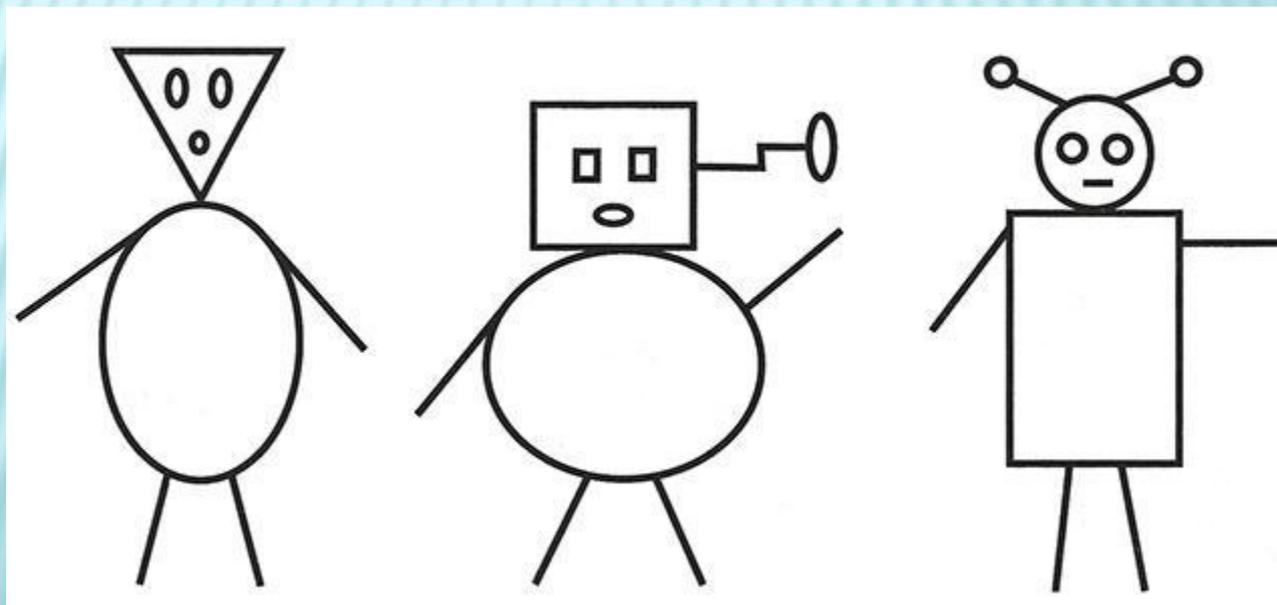
Ребенок должен в течение 10 секунд внимательно посмотреть и запомнить последовательность цветов. После этого карточки закрываются листом бумаги. Вы просите ребенка закрыть глаза и мысленно представить себе, как были расположены карточки. Затем ребенок должен перечислить, как располагались цвета друг за другом. Ответ сверяется с исходным образцом.



«Инопланетяне-1»

Для занятия вам потребуется рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Вы говорите ребенку, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Вы даете ребенку задание: «К тебе в гости спешит второй инопланетянин. Закрой глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».



УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

«Что какого цвета?»

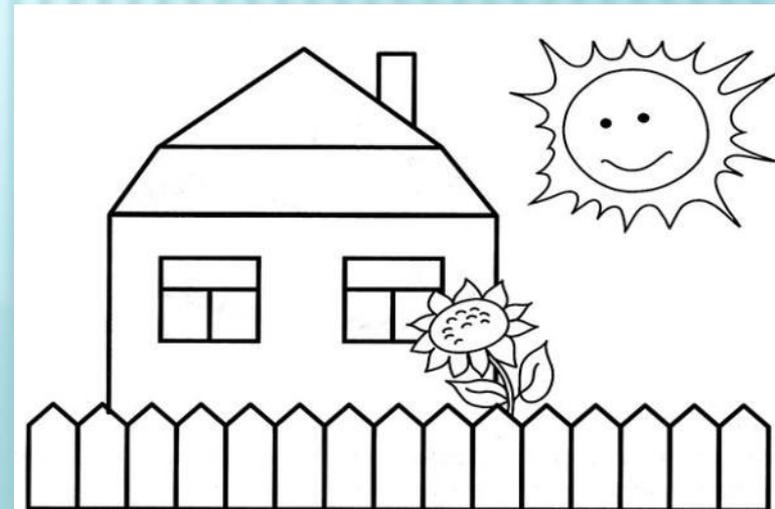
Для занятия вам потребуются картинки-раскраски, цветные карандаши и заранее составленные тексты, в которых описано, как именно необходимо раскрасить предложенную картинку.

Ребенку выдается раскраска и предлагается внимательно прослушать текст, запомнить, что какого цвета, и раскрасить картинку в соответствии с описанием.

Лето на даче

Летние каникулы мы с сестренкой проводим на даче. У нас есть небольшой, но уютный домик за городом. Когда утром поднимается яркое *оранжевое* солнце, наш домик выглядит очень жизнерадостно. Папа покрасил стены *синей* краской, как вода в речке, в которой мы купаемся. На *коричневой* крыше находится *черная* труба, из которой идет дым, если в доме в прохладные дни топится печка. Но это бывает редко, летом солнышко нагревает дом так, что окна почти всегда открыты.

Как отражение солнышка, около дома растет большущий подсолнух с *желтыми* лепестками и *коричневой* серединкой, усыпанной семечками. Он машет нам большими *зелеными* листьями, когда на улице разыгрывается ветерок. Недавно мы помогли папе по хозяйству, он поручил нам покрасить новый забор в такой же цвет, как крыша нашего дома. Это у нас замечательно получилось, правда, и сами себя мы немного покрасили. Раскрась картинку в соответствии с описанием, и ты увидишь, как выглядит наша дача.



УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

«Инопланетяне-2»

Для занятия вам потребуется словесный портрет инопланетянина, лист бумаги, карандаш.

Вы предлагаете ребенку внимательно прослушать описание внешности инопланетянина, мысленно представить себе его и как можно точнее нарисовать портрет на листе бумаги.

Вариант 1

На Землю прилетели инопланетяне. Одного из них видели в магазине. Рассказывают, что он очень высокий с длинным прямоугольным телом. Голова же его похожа на треугольник, одним углом воткнутый в тело. На голове торчали две коротенькие антенны, на концах которых были надеты сверкающие шарики. Особенно всех удивили глаза: они не такие, как у людей. Глаза были квадратные, а рот разрезал лицо узенькой полоской. Руки и ноги были тонкими, как ветки у деревца.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛУХОВОЙ ПАМЯТИ

«Выбор»

Для занятия вам потребуется составить текст из 8—10 предложений.

Вариант 1

Вы говорите ребенку: «Я буду читать тебе текст. Слушай его очень внимательно, тебе нужно будет запомнить все имена героев».

«Лесная компания»

Не удивляйтесь, в нашем лесу все звери дружат между собой. Они помогают друг другу в трудную минуту, ходят в гости и часто проводят время, играя в веселые игры. Вот вчера, например, заяц **Василий** объявил общий сбор на большой поляне. Именно там звери устраивали футбольные матчи с командой соседней березовой рощи. Он пробежал с этим сообщением по всем жилищам, даже заглянул к лисе **Снежане** и к колючему ежику **Семену**, которые живут довольно далеко. Но ведь известно, что заяц — лучший бегун в лесу. Поэтому он и стал капитаном футбольной команды. Главное, что он не забыл разбудить медведя **Филиппа**, ведь он лучше всех защищает ворота. Ну и к сове **Марусе** не забыл заглянуть — лучшего судьи для матча нет во всем лесу. Надо пригласить еще братьев волков, и команда будет в полном



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ

«Повторяй за мной»

Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).

Упражнение заключается в том, что ведущий показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

«Запрещенное движение»

Для занятия вы можете использовать подручный спортивный инвентарь.

Ведущий сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые все должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня **запрещенное движение — поставить руки на пояс**. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

«Свяжи пару»

Для занятия вам нужно придумать пары слов, которые напрямую не связаны друг с другом по смыслу.

Для запоминания не смежных понятий полезно научиться объединять их. В результате выполнения задания ребенок должен составить предложение, в котором пары слов будут соединены общей мыслью. Например, дана пара слов **конфета — дерево**. Нужно связать эти понятия между собой. **«Хорошо было бы, если бы конфеты росли на дереве, как яблоки»**. Такое предложение вызывает яркий зрительный образ, и пару слов становится легко запомнить.

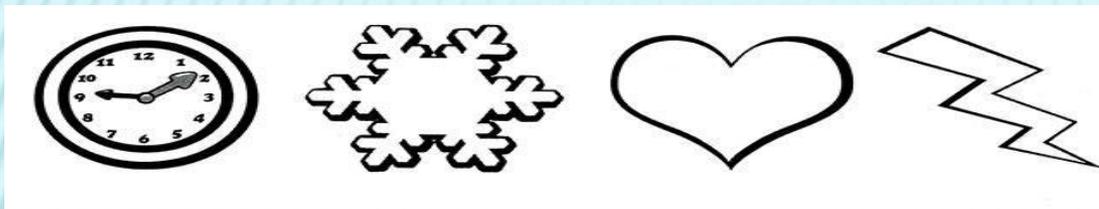
Предлагаем связать такие пары слов: **река — тетрадь, сумка — облако, машина — лес, бабочка — телефон, море — тарелка.**

«Ассоциации»

Ассоциации — это один из способов запоминания материала. Возьмите 4 картинки (например, сердце, часы, снежинка, молния) и разложите их перед ребенком.

Задание сформулируйте так: *«Я буду читать тебе слово, а ты выбери и покажи мне одну из картинок, изображение на которой связано, то есть ассоциируется, с названным словом».*

Слова: зима, любовь, время, гроза.



Вариант 1

Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций.

- **чайник** — вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло
- **кошка** —
- **аптека** —
- **лес** —
- **парта** —
- **волосы** —
- **ложка** —

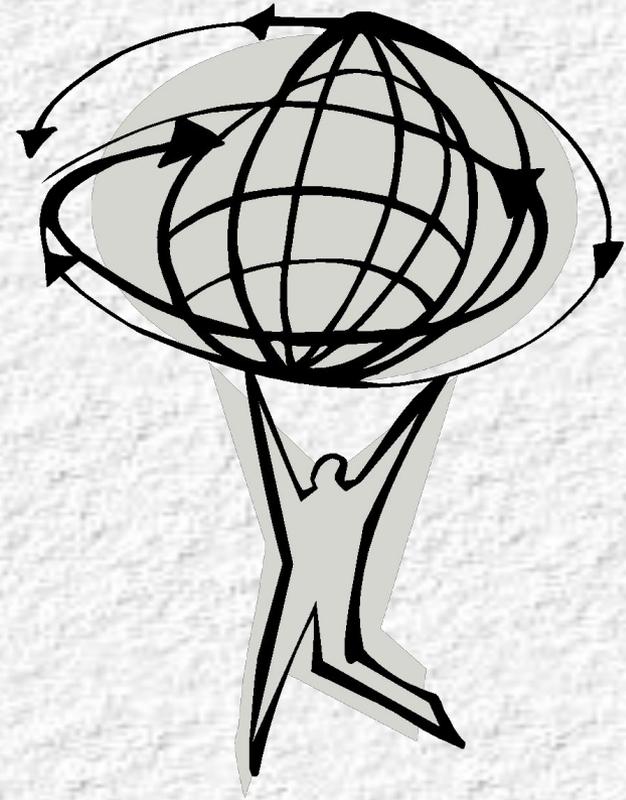
ПРАВИЛА ПОВТОРЕНИЯ

- Беседуя с ребенком, проверяйте, помнит ли ребенок материал из выполненных заданий через некоторое время.
- Для перевода информации из кратковременной памяти в долговременную требуется осмысление и повторение.
- Запоминание материала будет более прочным, если повторения разделены значительным временем.
- Интересуйтесь, какие способы запоминания ребенок использует во время выполнения домашнего задания.
При необходимости подскажите ему наиболее подходящий способ.



**ТЫ МОЖЕШЬ
ВЛИЯТЬ НА СВОЮ
УСПЕШНОСТЬ!!!**

**ЭТОТ ПУТЬ ОТКРЫТ
ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ
НАС!!!**





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**