

# **Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников.**

**Выполнила воспитатель  
БУРЫКИНА Ю. А.**

# *Основные задачи речевого развития детей:*

- овладение нормами и правилами  
родного языка, определёнными для  
каждого возраста;

- развитие у детей  
коммуникативных способностей  
(способности общаться).

# ***Задачи развития речи***

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в нашей группе осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.



Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.



Хочется отдельно  
остановиться на роли  
развития мелкой моторики  
пальчиков в формировании  
речи ребенка



- а) застегивание и расстегивание пуговиц;
- б) шнурование ботинок;
- в) шнуровка на специальных рамках;
- г) нанизывание колец на тесьму;
- д) игры с мозаикой;
- е) сортировка мозаики по ячейкам;
- ж) игры с конструкторами;
- з) перебирание круп, зерен (например, фасоль и горох).



Массаж. Массируя пальцы активизируем работу внутренних органов.

Большой - отвечает за голову;

Указательный - желудок;

Средний - печень;

Безымянный – почки;

Мизинец – сердце.



Сказка нужна всем – и большим и  
маленьким. Сказкой можно успокоить,  
поднять настроение, научить понимать  
другого, улучшить самочувствие. Сказка  
поможет скоротать время,  
познакомиться с нравственными  
ПОНЯТИЯМ.

Сформировать грамотную речь у детей помогает и приобщение к книге, которая представляет богатейший материал нашей русской культуры и национальных традиций. Дети ежедневно слушают сказки, рассказы, стихи. Привлекают их и скороговорки, произносимые воспитателем, и считалки, сочетающихся с ритмом жестов. Дети с огромной радостью принимают участие в разных играх начиная с речевых, дидактических, настольных и заканчивая подвижными играми.

А хорошо знакомые  
сказки можно и проиграть.





Помимо картин, широко применяем ежедневное рассматривание книжных иллюстрации.

**Во 2-й младшей группе перед воспитателями стоит задача интенсивно обогащать речь детей путем восприятия речи и рассказов взрослых. Эти рассказы самые разнообразные:**

**1) Рассказы о предстоящих событиях. Их главная цель создать ситуацию предвкушения радости завтрашнего дня.**

**2) Рассказы о прошедшем дне – шаговая констатация того, что уже произошло. Эти рассказы влекут за собой отсроченное переживание событий, доставивших детям приятное или огорчивших их.**

**3) Рассказы о детях помогают ребенку услышать, что-то приятное в свой адрес в присутствии всех детей, так реализуется потребность ребенка почувствовать себя значимым, компетентным. 4) Рассказы о взрослых, о животных.**

**5) Рассказы о приключениях игрушек (мини– инсценировки), литературных героях.**



**Другой ключевой задачей развития речи является развитие диалогической речи.**

**Эту задачу, прежде всего, решаем в индивидуальных разговорах с ребенком, а их эффективность напрямую связана с характером наших отношений с малышом, от уровня его привязанности и доверия к нам.**

**Ещё одним средством диалогической речи, помогающим нам в работе, являются стихи— диалоги (такие, как «Кисонька – мурысонька»).**

**А также ролевые диалоги, где дети слышат не только формулы речевого этикета, но и учатся высказывать свои мысли, привлекая опыт ролевых отношений, который дети осваивают в сюжетно— ролевых играх.**

***Спасибо за внимание!***