

***Развитие речи
у детей второй
младшей группы***

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами
родного языка, определёнными для
каждого возраста;

- развитие у детей
коммуникативных способностей
(способности общаться).

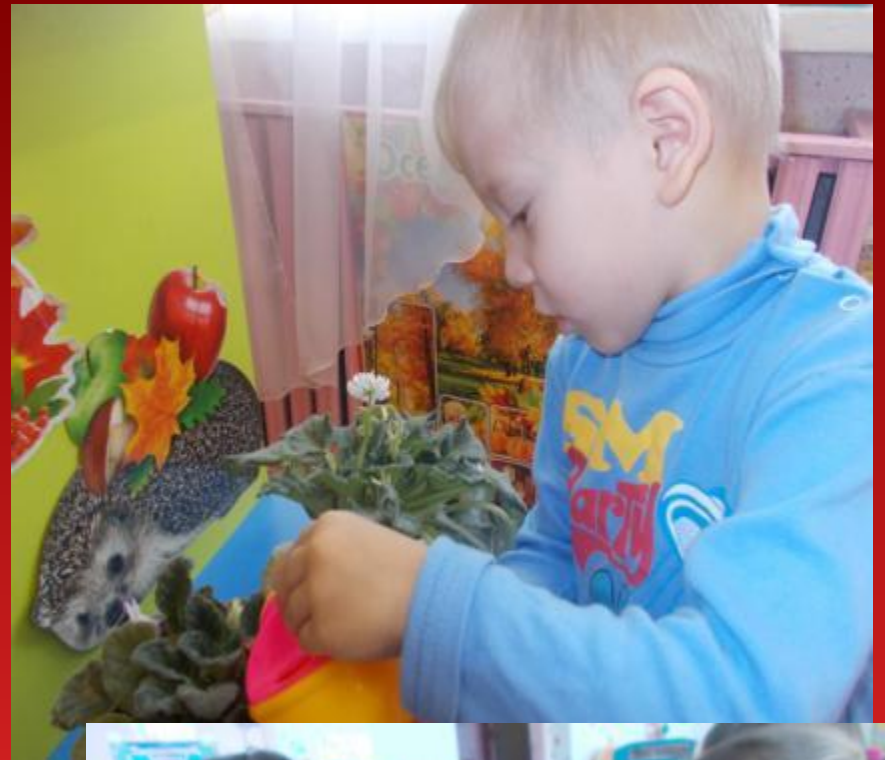
Задачи развития речи

- Формирование звуковой культуры речи.
- Обогащение словарного запаса.
- Формирование грамматического строя речи.
- Обучение рассказыванию, связной речи.
- Развитие выразительности речи.

Работа по развитию речи ребёнка в нашей группе осуществляется в разных видах деятельности ; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях ; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.



Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.



**Развитие мелкой моторики пальчиков
играет огромную роль в формировании
речи ребенка:**

**а) застегивание и расстегивание
пуговиц;**

б) шнурование ботинок;

в) шнуровка на специальных рамках;

г) нанизывание колец на тесьму;

д) игры с мозаикой;

е) сортировка мозаики по ячейкам;

ж) игры с конструкторами;

**з) перебирание круп, зерен (например,
фасоль и горох**





Сформировать грамотную речь у детей помогает и приобщение к книге, которая представляет богатейший материал нашей русской культуры и национальных традиций. Дети ежедневно слушают сказки, рассказы, стихи. Привлекают их и скороговорки, произносимые воспитателем, и считалки, пальчиковые игры. Дети с огромной радостью принимают участие в разных играх начиная с речевых, дидактических, настольных и заканчивая подвижными играми.



Ежедневно читаем сказки. Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиям.

А хорошо знакомые
сказки можно и проиграть.





Широко применяем ежедневное рассматривание книжных иллюстрации.

Во 2-й младшей группе перед воспитателями стоит задача интенсивно обогащать речь детей путем восприятия речи и рассказов взрослых. Эти рассказы самые разнообразные:

1) Рассказы о предстоящих событиях. Их главная цель создать ситуацию предвкушения радости завтрашнего дня.

2) Рассказы о прошедшем дне . Эти рассказы влекут за собой отсроченное переживание событий, доставивших детям приятное или огорчивших их.

3) Рассказы о детях помогают ребенку услышать, что-то приятное в свой адрес в присутствии всех детей, так реализуется потребность ребенка почувствовать себя значимым, компетентным. 4) Рассказы о взрослых, о животных.

5) Рассказы о приключениях игрушек (мини– инсценировки), литературных героях.

Развитие речи происходит и в процессе организации режимных моментов :

- сообщение детям о том, что они сейчас будут делать (например, одеваться) комментирование действия детей;**
- предложение одному из воспитанников рассказать о том, что он делает (здесь формируется комментирующая речь ребенка);**
- предложение ребенку самостоятельно рассказать, как он будет выполнять тот или иной режимный момент;**
- использование художественного слова (потешки, короткие стихи) для обсуждения режимных моментов**

Другой ключевой задачей развития речи является развитие диалогической речи.

Эту задачу, прежде всего, решаем в индивидуальных разговорах с ребенком

Ещё одним средством диалогической речи, помогающим нам в работе, являются стихи– диалоги, пальчиковые игры

А также ролевые диалоги, где дети слышат не только формулы речевого этикета, но и учатся высказывать свои мысли, привлекая опыт ролевых отношений, который дети осваивают в сюжетно– ролевых играх.





Спасибо за внимание!